

[課程總表 >](#)

## 朱熹研究專題

科號 Course No.	科目名稱 Course Title	上課時間 Time	授課老師 Teacher	學分 Credit	教室 Room
10310CL512400	朱熹研究專題 Topics on Zhu Xi	M7M8M9	祝平次	3	人社B302A

Email: [ptchu@mx.nthu.edu.tw](mailto:ptchu@mx.nthu.edu.tw)  
80682

辦公室電話: 42742、

辦公室時間：星期二、四15:00-17:00（或另外約時間）

### 一,課程說明

- 本課程的目的，在於藉由文獻細讀與群組討論，來訓練修課同學對於原始資料的理解與發掘、研究議題的能力。就理解來講，如何意識到原始資料的複雜性，並能將這樣的複雜性一一釐清，是研究所同學對於原始資料應該具備的能力。至於發掘問題進行研究以及包括研究成果的撰寫，首要在於能從原始資料中提出種種問題，並對於這種問題能夠統合分類，進而擴展延伸，最後經由研究程序來加以一一解答，並選寫成文。修習本課程的同學，對於學術研究與書寫研究報告將有比較具體的概念以及實際的操作體驗。強力推薦不知如何進行研究的研究所同學修習。
- 本課程的主題內容，以朱熹(1130-1200)的書信為主。朱熹是南宋(1127-1278)時代的大儒，他雖然十九歲就考上進士，但相對而言，實際擔任官職的時間並不是很長。他把一生大部分的時間奉獻給閱讀、講解經典與著述，另外即是不斷與當代的士人進行互動，這些互動不只有政治上的結盟、生活上的交遊，還有對於儒家之道的追求，但也因為對於道的理解不同也引起一些辯論。朱熹即是在這樣的過程中，不斷地深化他對於儒家文化的信仰與理解。這些理解後來被具現在他對儒家經典的重新解讀與系統化結構之中。在本課程中，我們將探索，這位被號稱為孔子之後對於中國文化乃至東亞文化最有影響力的士人如何利用書信這種文體來推動道學運動。在眾多書信中，尤以朱熹與同道、朋友、同輩學者、門人子弟的「論學書」最為突出。到底「論學書」有沒有固定的格式？是在什麼背景之下而被寫出？其內容，又能夠告訴我們什麼南宋道學的特色？這些都是授課教師與修課同學要藉著專題研究與討論共同來回答的問題，並由此體會群組研究(team work)的重要性，以利將來修課同學知道如何進行整合性研究計畫，並能從這樣的整合性計畫受益而能夠反過頭來深化自己的研究。
- 本課程，將會利用線上的協作平台來進行；修習本課程的同學也將有機會學習到如何建立網站來進行協同研究。

### 二,指定用書

- 本課程的主要使用資料為朱熹的著作及其它宋代的原始資料。課程將提供部分電子文本。

### 三,參考書籍

1. 王懋竑，《朱子年譜》。
  2. 錢穆，《朱子學大綱》。
  3. 錢穆，《朱子新學案》。
  4. 陳榮捷，《朱子新探索》。
  5. 陳榮捷，《近思錄詳註集評》。
  6. 牟宗三，《心體與性體》。
  7. 余英時，《朱子的歷史世界：宋代士大夫的政治文化》。
  8. 劉述先，《朱子哲學思想的發展與完成》。
  9. 田浩，《朱子的思維世界》。
  10. 陳來，《朱熹哲學研究》。
  11. 陳來，《朱子書信編年考證》。
  12. 束景南，《朱子大傳》。
  13. 束景南，《朱熹年譜長編》。
  14. 祝平次，《朱子學與明初理學的發展》。
- 對於宋明理學不熟悉的同學：可以先閱讀下面的書籍：
1. 陳來，《宋明理學》。
  2. 侯外廬等編，《宋明理學史》。
  3. 錢穆，《宋明理學概述》。

## 四,教學方式

本課程的進行方式，前四週為預備課程，由授課教師主導，分別安排閱讀束景南、陳來關於朱熹的生平及思想研究。之後則安排每位同學輪流報告所分配到的朱熹書信，將依序配合課程的規畫，報告材料的特色、對於材料提出的問題，解決問題的步驟、成果，以及對於期末報告的構想與實際成品。進行的方式，以學生報告及討論規定的閱讀作業為主。並依課程進度，要求學生接受基本的研究訓練；如二手資料的查詢，人物生平資料的查詢等等。期末每位修課同學須以其所負責的論學書為報告主題繳交學期報告一篇。

## 五,教學進度

週數/日期	課程內容
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程介紹：本學期課程介紹。(9:10-10:00)</li> <li>Google研究網站的設立。(10:10-11:50)</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>調課</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>學術研究和論文寫作： 研究所的同學常常不能適應由大學進入到研究所帶來的學習模式的改變。本活動，將與同學共同檢視、討論研究與寫作論文的流程與問題。了解了這個流程，將來同學在進行學位論文撰寫的任何階段遇到瓶頸，就可以回來溫習，再檢視自己的流程以求突破。 閱讀下列三個檔，請在雲端記下你的問題，並準備在課堂上的討論。 <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">學術論文概論</a></li> <li><a href="#">學術研究</a></li> <li><a href="#">論文寫作</a></li> </ul> </li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>朱熹的一生： 思想史的研究常藉由研究對象的生平來建立脈絡化的背景知識。但現在的卻常常由去脈絡化的傾向，這種傾向不利於堅實之研究成果的建立。那麼要如何進行對一個研究對象生命史的閱讀比較理想？同樣的，應該以質問的方式來進行。對於一個南宋時代的人，我們想了解什麼？一個活在南宋時代的士人和一個活在北宋(960-1127)時代的士人，就生活背景與心態來講，可能會有那些比較顯著的異同？朱熹又和他同時代的士人有什麼不同？利用提問的方式，然後在回答自己的提問中，將會拉近我們與研究對象的距離，但同時也會讓我們與研究對象保持一定的距離，不會為它所遮蔽。在研究中，保持自己做為研究者的獨立視野，是最重要的幾件事之一。 <ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀：黃榦《朱子行狀》。參考：錢穆《朱子學提綱》、余英時《朱熹的歷史世界》、</li> </ul> </li> </ul>

	<p>東景南《朱熹年譜長譜》、《朱子大傳》。 請在雲端記下你的問題，並準備在課堂上的討論。</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 朱熹的思想： 中國思想較缺乏抽象的思辨性，因此植基於概念思辨而來的體系性並不強，一般來說並不難掌握。朱熹在中國思想史，算是最具體系的一個，他非常在意一個概念和另一個概念之間的關係是什麼，有時還注意概念和概念之間的對應關係，使得他認為中國古代的儒家聖賢的思想也是「枝枝相對，葉葉相當」。（〈答項平父〉）。這個禮拜，我們將著重在它思想概念的理上，主要集中在他構築的理學話語的一些主要概念及其間的關係。             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 閱讀：陳來《朱熹哲學研究》、祝平次《朱子學與明初理學的發展》一二章。</li> </ul>             請在雲端記下你的問題，並準備在課堂上的討論。           </li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文本閱讀與討論·一：什麼是原始資料中的問題？我怎麼解決這些問題？             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 仔細閱讀自己分配到的那封朱熹的書信，記錄下自己所想要問的所有問題。（最好能夠用Freemind或類似的心智圖軟體；或使用OpenOffice、MSWord等等文書編輯軟體的大綱功能。）</li> <li>◦ 將你的問題分類。</li> <li>◦ 想想你將怎麼解決這些問題。</li> <li>◦ 請在雲端呈現你的作業成果，並準備在課堂上的討論。</li> </ul> </li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文本閱讀與討論·二：如何閱讀研究文獻？怎麼進行批評？ 學術成果常常是植基在前人研究的成果上，因此如何評估一篇研究文獻是一個研究者的基礎能力。這個星期和三個星期，我們將選擇六篇單篇論文，進行閱讀與評論的練習。             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 請閱讀三篇論文，在雲端記下你的問題，並準備在課堂上的討論。對於你負責報告的那篇，請完成至少500字的評論並貼在雲端上，並準備回答同學的提問。</li> </ul> </li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文本閱讀與討論·三：如何閱讀研究文獻？怎麼進行批評？ 同上。</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文本閱讀與討論·四：從這週開始，我們開始輪流讓每位修課同學帶著第5週的問題意識、實際解決的成果，來報告自己的材料。其它同學也必須閱讀相同的文本，在課堂上先提出自己的問題，聆聽同學的問題，然後再進行討論。</li> </ul>

10	• 文本閱讀與討論 · 五：同上。
11	• 文本閱讀與討論 · 六：同上。
12	• 文本閱讀與討論 · 七：同上。
13	• 學期報告 · 一：學術研究重在與人溝通，所以如何在公開場合公布自己的成果也是很重要的訓練。由這週禮拜開始，我們將進行修課同學的學期報告。報告人必須報告自己的主要議題、要解決這個議題的方法/程序，所使用的原始文獻、研究文獻，自己的進度，以及目前暫時的結論。在報告完後，進行與同學的討論。然後，再利用討論的成果來修正自己的書面報告。報告同學應先把大綱置放到雲端上。
14	• 學期報告 · 二：同上。
15	• 學期報告 · 三：同上。
16	• 綜合討論
17	• 綜合討論
18	<b>完整期末報告、繳交期末報告</b>

## 六,成績考核

- 平時成績(50%)：課堂報告、討論及對於自己負責報告的文獻進行註解。
- 期末報告(50%)：由自己的研究主題發展，撰寫成一篇學術論文，於本課程最後一週繳交。題目須於自己所負責報告的原始文獻中提出。

## 七,講義位址

<http://lms.nthu.edu.tw/>; <https://sites.google.com/a/ptc.cl.nthu.edu.tw/courses/ke-cheng-zong-biao/zhuxi>