

## 國立清華大學師資培育中心課程大綱

科號	10310TE 2464	組別	00	學分	3	人數限制	30
科目中文名稱	特殊教育導論			教室	教 305		
科目英文名稱	Introduction of Special Education						
任課教師	孟瑛如	上課時間	R2R3R4				
擋修科目							

<b>一、課程說明</b>	藉由課程講演、模擬活動及演練、課堂報告等活動，讓學生能擁有特殊教育相關知能
<b>二、指定用書</b>	韓福榮、曹光文(2011)(譯)。特殊教育概論(二版)。台北：雙葉。
<b>三、參考書籍</b>	<p>中文書目</p> <p>毛連塏（1989）。學習障礙兒童的成長與教育。台北：心理。</p> <p>毛連塏（1999）。特殊兒童教學法。台北：心理。</p> <p>王大延、李珣、李佳玫、林丹桂、林淑娟、邱采緹、黃昭蓉、黃楓枝、賴伶華、蘇日俊（2010）。自閉症教材教法（上冊）：行為問題處理與社交技巧篇。台北：心理。</p> <p>王大延、李珣、李佳玫、林丹桂、林淑娟、邱采緹、黃昭蓉、黃楓枝、賴伶華、蘇日俊（2010）。自閉症教材教法（下冊）：溝通訓練、休閒教育與職業訓練篇。台北：心理。</p> <p>王文科 主編（2000）。特殊教育導論。台北：心理。</p> <p>王瓊珠（2002）。學習障礙-家長與教師手冊。台北：心理。</p> <p>王麗卿（2006）。迷宮裡的孩子—你也可以為孩子找到學習障礙的出口。台北：人本自然。</p> <p>何華國（2000）。特殊兒童心理與教育。台北：五南。</p> <p>李明京（2012）。越玩越專心：找回孩子的學習集中力(二冊)。台北：書林。</p> <p>李翠玲（2007）。個別化教育計畫（IEP）理念與實施。台北：心理。</p> <p>李慶良（2004）。特殊教育行政與法規。台北：心理。</p> <p>孟瑛如(2013)。學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊(二版)。台北：五南。</p> <p>孟瑛如(2013)。資源教室方案—班級經營與補救教學(三版)。台北：五南。</p> <p>孟瑛如（2010）。不要比較，只要教我/親職教育貼心手冊。台北，心理。</p> <p>孟瑛如（2013）。看見特殊，看見潛能/特殊生教師家長貼心手</p>

冊(二版)。台北，心理。

孟慶瑜 (2011)。永遠的局內人：「學習障礙」的教養與探討。台北：姿霓國際。

東尼·艾伍德 著 何善欣 譯 (2008)。亞斯伯格症《寫給父母及專業人士的實用指南》。台北：久周。

林子雯、吳百祿、王財印、劉斐文(譯)(2006)。幼兒特殊教育。台北：Thomson。(Gargiulo, R. M. & Kilgo, J. L.,2005)。

林正文 (2000)。行為改變技術---制約取向。台北：五南。

林美珍等 (1996)。兒童認知發展。台北：心理。

林寶山 (2000)。特殊教育導論。台北：五南。

林寶貴 (2000)。特殊教育理論與實務。台北：心理。

林寶貴 (2006)。聽覺障礙教育理論與實務。台北：五南。

林寶貴、李旭原 (1995)。特殊教育學名辭典。台北：五南。

林寶貴、沈慶盈、陳明聰、王淑娟、王欣宜、蔣明珊、吳亭芳、簡明建、黃志雄、廖華芳、邱滿艷(2012)。特殊教育理論與實務 (第三版)。台北：心理。

邱上真 (2004)。特殊教育導論-帶好班上每位學生 (二版)。台北：心理。

洪儷瑜 (1996)。學習障礙者教育。台北：心理。

席行蕙 (1998)。聰明孩子壞成績。台北：遠流。

特殊教育學會 主編 (1997)。身心障礙教育的革新與展望。台北：心理。

高坤 (2012)。50招提升孩子的注意力。台北：品果。

張世慧 (2013)。行為改變技術(6版)。台北：五南。

張世慧 (2000)。行為改變技術。台北：五南。

張訓誥 (1999)。特殊教育的省思。台北：五南。

清野茂博、田中道治 編著 邱紹春 編譯 (1999)。障礙兒童的發展與學習。台北：心理。

莊素貞 (2004)。弱視生閱讀媒介評量之研究—以印刷放大文字與電腦擴視文字為例。台北：五南。

許天威 (1994)。行為改變之理論與應用。高雄：復文。

陳千玉 (1999)。行為改變技術。台北：五南。

陳李綢 (1999)。認知發展與輔導。台北：心理。

陳信昭、王璇璣 (2010) (譯)。注意力不足 / 過動症怎麼辦：及時煞車，化解威脅。台北：書泉。(Patricia O. Quinn、Judith M. Stern 著)

陳榮華 (2001)。行為改變技術：台北：五南。

陳麗如 (2004)。特殊教育論題與趨勢。台北：心理。

傅秀媚 (2000)。特殊教育導論。台北：五南。

傅秀媚 (2007)。特殊教育方案設計與評鑑。台北：五南。

森上史朗、柚木 著 (2001)。如何指導各種不同症狀的障礙孩子。台北：國際村文庫。

森上史朗、柚木 著 (2001)。如何指導障礙孩子的日常學習。台北：國際村文庫。

鈕文英 (2001)。身心障礙者問題行為處理。台北：心理。

鈕文英 (2003)。啟智教育課程與教學設計。台北：心理。

黃裕惠(譯)(2012)。行為改變技術：理論與運用(第四版)。台北：學富。(Garry Martin、Joseph Pea 著)

黃裕惠、陳明媚、莊季靜(合譯)(2010)。特殊教育導論：創造不同的人生(Introduction to special education : making differece)。學富。(Deborah Deutsch Smith 著)

楊坤堂 (2008)。學習障礙教材教法 (二版)：台北：五南。

楊宗仁、張雯婷、楊麗娟(譯) (2005)。亞斯伯格症：教育人員及家長指南。台北：心理。(Myles, B.S., )

管美玲 (2007)。聽損兒童聽覺技巧訓練課程。台北：心理。

鄭麗玉 (1999)。認知心理學。台北：五南。

蕭雲菁 (2012)。理解發展障礙孩子的心：教養自閉、亞斯伯格及過動孩子的圖解實用手冊。台北：遠流。

賴銘次 (2000)。特殊兒童異常行為之診斷與治療。台北，心理。

謝維玲 (2011)(譯)。注意！你可能患了注意力缺失症！全新策略療癒六型 ADD。台北：野人。(Daniel G. Amen, M. D.著)

鍾聖校 (1997)。認知心理學。台北：心理。

櫻井公子 (2010)。為什麼我這麼容易分心，愛亂買，不會收拾：心理醫生寫給注意力缺乏症的 13 項生活指南。台北：漫遊者文化。

英文書目

American Psychiatric Association (2000).Diagstic and Statistical manual of mental disorders-IV-Text revision (4th ed).Washington, DC：Book Promotion & Service LTD.

Baglieri, S.& Shapiro, A. (2012). Disability Studies and the Inclusive Classroom. London：Routledge.

Billingsley, B. S., Brownell, M. T., Israel, M.& Kamman, M. L.(2013). A Survival Guide for New Special Educators. NY：Jossey-Bass Inc Pub.

Dziuk, S. (2013). Educational Programs and Special Education.

	<p>Carolina : Baker &amp; Taylor Books.</p> <p>Haney, M. R.(2012). Understanding Children With Autism Spectrum Disorders. NY : Sage Pubns.</p> <p>Hoover, J. J.(2008). Differentiating Learning Differences from Disabilities. Boston: Allyn &amp; Bacon.</p> <p>Kirk, S. A., Gallagher, J. J., Anastasiow N. J., &amp; Coleman, M. R. (2006).Educating exceptional children. (11th ed.).Boston : Houghton Mifflin.</p> <p>Lerner, J. W.&amp; Johns, B. H.(2011). Learning Disabilities and Related Mild Disabilities. MA : Houghton Mifflin Co.</p> <p>Lerner, J. W., &amp; Kline, F. (2005). Learning Disabilities-Theories, Diagsis, and Teaching Straegies(10th ed.). NY:Houghton Mifflin.</p> <p>Powell, S. (2011). Autism and Learning. London : Routledge.</p> <p>Rothstein, L. F.&amp; Johnson, S. F.(2013). Special Education Law. NY : Sage Pubns.</p> <p>Rourke, B. P. (1998). Significance of Verbal-Performance Discrepancies for Subtypes of Children with Learning Disabilities: Opportunities for the WISC-III. In Prifitera, A., &amp; Saklofske, D.(Eds.) WISC-III clinical use and interpretation, 139-156. New York: Academic Press.</p> <p>Rourke, B. P., &amp; Del Dotto, J. E.(1994). Learning Disabilities: A Neuropsychological Perspective. Thousand Oaks, CA: Sage.</p>
<b>四、教學方式</b>	講演、演練、報告、影片討論
<b>五、教學進度</b>	<p>09/18特教相關法律簡介</p> <p>09/25早期治療與親師合作</p> <p>10/02特教現行問題與未來趨勢簡介</p> <p>10/09個別化教育計畫:電腦化IEP之撰寫與實作 (電腦教室)</p> <p>10/16學習障礙學生：模擬活動與討論</p> <p>10/23學習障礙學生：教學設計活動與討論</p> <p><b>10/30期中考</b></p> <p>11/06智能不足學生：智能不足兒童之教育與生涯規劃</p> <p>11/13情緒障礙學生：校園常見情緒行為障礙學生</p> <p>11/20情緒障礙學生：校園常見情緒行為障礙學生</p> <p>11/27自閉症與亞斯伯格症學生</p> <p>12/04資賦優異學生：創意思考活動設計與教學</p> <p>12/11多重障礙學生及腦性麻痺學生</p> <p>12/18視覺障礙學生：斜視與弱視、盲人定向與行動師資訓練&amp;模擬活動與討論</p>

	<p>12/25聽覺障礙學生：模擬活動與討論</p> <p><b>01/01元旦放假</b></p> <p>01/08語言障礙兒童：模擬活動與討論</p> <p>01/15期末考</p>
六、成績考核	<p>一、課堂參與:10%</p> <p>二、期中考:35%</p> <p>三、特教小品:15%</p> <p>1.我的特教經驗或經歷〈討論區：我的特教經驗與經歷〉</p> <p>2.我的所學在特教上的應用〈討論區：學習-教學加油區〉</p> <p>3.我所知的特教教學小秘訣〈討論區：學習-教學加油區〉</p> <p>請按選擇主題將自己的小品報告投至有愛無礙網站→互動討論區中以利討論</p> <p>四、期末考:40%</p>
七、能力指標權重	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學科專業知能：能精熟學科知識並掌握學科教學特性（70%）</li> <li>■教學規劃知能：能有效設定教學目標，規劃課程及設計教學活動（3%）</li> <li>■教學執行知能：能有效執行教學計畫，提升學生學習成效（2%）</li> <li>■教學評量知能：能有效評量學生學習成果並據以改進教學（2%）</li> <li>■心理與輔導知能：能掌握學生特質因材施教、並提供及時適切的輔導（5%）</li> <li>■班級經營知能：能營造優良學習環境與氣氛（5%）</li> <li>■學校服務及參與知能：能與服務學校有良好互動，了解並參與學校發展事務（3%）</li> <li>■關懷與研究教育議題知能：能研究與關懷教育及多元文化議題的能力（5%）</li> <li>自我成長知能：能持續反思與自我成長的能力（5%）</li> </ul>
八、教材資源	<p>有愛無礙(<a href="http://www.dale.nhcue.edu.tw">http://www.dale.nhcue.edu.tw</a>)</p>