

## 十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要草案

### 壹、基本理念

科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。人類觀察研究自然界各種現象與變化，巧妙地運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，科學在文明演進過程中持續累積，而成為文化重要內涵。生活在現代，我們的周遭充斥著不斷創新的科技產品、紛至沓來的各項資訊、以及因資源開發而衍生出的環境生態問題。因此我們的國民更需要具備科學素養，能瞭解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷與行動。同時，我們也需要培養未來的科學人才，為人類文明與社會經濟發展奠下堅實的基礎。

科學學習的方法，應當從激發學習者對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學習者能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。各學習階段應重視並貫徹「探究與實作」的精神與方法，提供學生統整的學習經驗，並強調跨領域學科之間的整合，以綜合理解運用自然科學領域七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性），為強化上述目標，特於高中學習階段增列探究與實作課程必修四學分。

科學學習的內容，必須考量當今科學知識呈現高速成長，及科學、科技與其他學科領域相互滲透融合等事實，而在課程教材組織與選擇上，要重視縱向的連貫與橫向的連結。根據各階段學習者的特質，選擇學科重要核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養國民科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及態度，並且能初步了解科學本質。

因此，在學習自然科學的過程中，應培養學習者對自然科學的學習興趣，成為自發主動的學習者，以達成「自發」的理念。在參與自然科學探究與實作過程中，學習者應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以達成「互動」的理念。學習者再透過自然科學學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以達成「共好」的理念。

### 貳、課程目標

十二年國民基本教育自然科學領域課程在前述基本理念引導下，訂定課程目標如下：

- 一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學習者能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。
- 二、建構基本科學素養：使學習者具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。
- 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學習者對科學正向的態度、學習科學的興趣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
- 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學習者欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。
- 五、為生涯發展做準備：使學習者不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

## 參、時間分配

國民小學			國民中學	普通型高級中等學校	
第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段	
一~二	三~四	五~六	七~九	十~十二	
生活課程(6)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3) 6學期每週共18節： 理化(10) 生物(6) 地球科學(2)	共同	進階
				物理(2) 化學(2) 生物(2) 地球科學(2) 自然科學探究與實作(一)(2) 自然科學探究與實作(二)(2)	選修
				選修	

1. 國小階段自然科學以領域整合方式架構課程。
2. 國中階段各年級上、下學期節數均為每週3節。課程設計需兼顧各學科概念的系統性發展以及跨科的統整學習。除各學科系統性知識的教學規劃以外，每學期需至少設計一個單元/主題，實施跨科整合的探究與實作學習。
3. 普通型高級中等學校自然科學部定必修總學分數為12學分，包括兩部分：
  - (1)科目必修8學分，包含物理、化學、生物、地球科學，每科各2學分。
  - (2)領域必修4學分為「自然科學探究與實作」課程。以探究自然科學現象的實作體驗過程，落實並提升學生發現問題、認識問題及問題解決，並培養學生提出結論與表達溝通之能力。
4. 普通型高級中等學校部訂選修學分數為32學分，包含物理(10)、化學(10)、生物(8)、地球科學(4)。

## 肆、核心素養

十二年國民教育自然科學核心素養的內涵包含：一、提供學生探究學習、問題解決的機會並養成相關知能的「探究能力」；二、協助學生瞭解科學知識產生方式和養成應用科學思考與探究習慣的「科學的態度與本質」；三、引導學生學習科學知識的「核心概念」。藉由此三大內涵的實踐，完成十二年國民教育全人發展目標中的自然科學素養培育。

十二年國民教育課程綱要總綱中強調培養以人為本的「終身學習者」，擬定「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等三大面向，作為各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的主軸。自然科學核心素養中注重觀察、邏輯思考、推理判斷，學生以此為據進而習得知識規劃實驗操作，以達解決問題能力之培養等內涵，符合總綱中「自主行動」之「系統思考與問題解決」、「規劃執行與創新應變」之項目。而強調學生運用圖表表達呈現發現成果、適當使用媒體(網路、書刊等)和科技資訊、欣賞科學之美等項內涵，符合總綱中「溝通互動」之「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」之項目。至於培養學生與他人合作學習探究科學，進而主動關心環境公共議題及發展愛護地球環境的情操，符合總綱中「社會參與」之「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」之項目，考量自然科學核心素養內涵具有多元性及獨特性，表內各項具體內涵，在運用上與其他項之核心素養仍具有彈性調整及整合應用的方式。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	項目說明	自然科學領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。	自-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，進而解釋因果關係或提出問題可能的解決方案。	自-U-A2 能從一系列的觀察、實驗中取得自然科學數據，並依據科學理論、數理演算公式等方法進行比較與判斷科學資料於方法及程序上的合理性，進而以批判的論點來檢核資料的真實性與可信性，提出創新與前瞻的思維來解決問題。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	自-U-A3 具備從科學報導或研究中找出問題，根據問題特性、學習資源、期望之成果、對社會環境的影響等因素，運用適合學習階段的儀器、科技設備等，獨立規劃完整的實作探究活動，進而根據實驗結果修正實驗模型，或創新突破限制。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	項目說明	自然科學領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
B 溝通 互動	B1 符號運用與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用稍複雜之口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或其他新媒體形式，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	自-U-B1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，有效整理自然科學資訊或數據，並能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等、或嘗試以新媒體形式，較廣面性的呈現相對嚴謹之探究過程、發現或成果。
	B2 科技資訊與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	自-U-B2 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，適度運用有助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能察覺問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神。
	B3 藝術涵養與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然之美。	自-U-B3 透過瞭解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後規律，學會欣賞科學的美。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	項目說明	自然科學領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命的重要性。	自-U-C1 培養主動關心自然相關議題的社會責任感與公民意識，並建立關懷自然生態與人類永續發展的自我意識。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。	自-U-C2 能從團體探究討論中，主動建立與同儕思辯、溝通協調與包容不同意見的能力，進而樂於分享探究結果或協助他人解決科學問題。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出身為地球公民的價值觀。	自-U-C3 能主動關心全球環境議題，同時體認維護地球環境是地球公民的責任，透過個人實踐，建立多元價值的世界觀。

## 伍、學習重點

基於培養國民基本科學素養之基本理念與課程目標，本領域學習重點涵蓋科學核心概念、探究能力、科學的態度與本質等三大範疇。各學習階段課程應根據學習者身心發展特質、社會與生活需要等，以合適的方式將三者整合。「探究能力」及「科學的態度與本質」兩個向度為各階段學習者的「學習表現」，而「科學核心概念」則呈現各學習階段具體的科學「學習內容」。

本學習領域課程中「學習表現」與「學習內容」兩者關係至為密切互為表裡。前者為預期各學習階段學習者面對科學相關議題時，展現的科學探究能力與科學態度之學習表現。後者則展現本階段學習者，認識當前人類對自然世界探索所累積的系統科學知識，也是作為探究解決問題過程中必要的起點基礎。科學課程應引導學習者經由探究、閱讀與實作等多元方式，習得科學探究能力、養成科學態度，以獲得對科學知識內容的理解與應用能力。

「自然科學」領域之核心概念涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律與作用」及「自然界的永續發展」，詳見表一：自然科學領域之學習內容架構。而「探究能力」分為思考智能、問題解決兩部分；「科學的態度與本質」則主要包含三個面向：「培養科學探究的興趣」、「養成應用科學思考與探究的習慣」以及「認識科學本質」，詳見表二：學習表現架構表。自然領域的學習重點根據學童身心發展特性，做十二年縱貫的規劃，詳見表三：自然科學各學習階段認知能力描述。

另外，「學習重點與自然科學領域核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實自然科學領域核心素養，並引導跨領域的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。而「議題融入自然科學領域說明參考示例」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與自然科學領域的學習重點適當結合。

表一 「自然科學」領域之學習內容架構

課題	跨科概念(I)	主題	次主題
1 自然界的組成與特性	物質與能量(Ia)	物質的組成與特性(A)	物質組成與元素的週期性(Aa) 物質的形態、性質及分類(Ab)
		能量的形態與流動(B)	能量的形態與轉換(Ba) 溫度與熱量(Bb) 生物體內的能量與代謝(Bc) 生態系中能量的流動與轉換(Bd)
	構造與功能(Ib)	物質的構造與功能(C)	物質的分離與鑑定(Ca) 物質結構與功用(Cb)

課題	跨科概念(I)	主題	次主題
		生物的構造與功能(D)	細胞的構造與功能(Da) 動植物的構造與功能(Db) 生物體內的恆定性與調節(Dc)
	系統與尺度(Ic)	物質系統(E)	自然界的尺度與單位(Ea) 力與運動(Eb) 氣體(Ec) 宇宙與天體(Ed)
		地球環境(F)	組成地球的物質(Fa) 地球和太空(Fb) 生物圈的組成(Fc)
2 自然界的現象、規律與作用	改變與穩定(Id)	演化與延續(G)	生殖與遺傳(Ga) 演化(Gb) 生物多樣性(Gc)
		地球的歷史(H)	地球的起源與演變(Ha) 地層與化石(Hb)
		變動的地球(I)	地表與地殼的變動(Ia) 天氣與氣候變化(Ib) 海水的運動(Ic) 晝夜與季節(Id)
	交互作用(Ie)	物質的反應、平衡與製造(J)	物質反應規律(Ja) 水溶液中的變化(Jb) 氧化與還原反應(Jc) 酸鹼反應(Jd) 化學反應速率與平衡(Je) 有機化合物的製備與反應(Jf)
		自然界的現象與交互作用(K)	波動、光與聲音(Ka) 萬有引力(Kb) 電磁現象(Kc) 量子現象(Kd) 基本交互作用(Ke)
生物與環境(L)	生物間的交互作用(La) 生物與環境的交互作用(Lb)		
3 自然界的永續發展	科學與生活(If)	科學、科技、社會與人文(M)	科學、技術與社會的互動關係(Ma) 科學發展的歷史(Mb) 科學在生活中的應用(Mc) 天然災害與防治(Md) 環境污染與防治(Me)
	資源與永續性(Ig)	資源與永續發展(N)	永續發展與資源的利用(Na) 氣候變遷之影響與調適(Nb) 能源的開發與利用(Nc)

註：國小學習階段是以跨科概念統整理論；國、高中學習階段因有分科之專門性，故以主題、次主題方式呈現。



表二 學習表現架構表

	項目	子項
探究能力	思考智能	想像創造
		推理論證
		批判思辨
		建立模型
	問題解決	觀察與定題
		計劃與執行
		分析與發現
		討論與傳達
科學的態度與本質	培養科學探究的興趣	
	養成應用科學思考與探究的習慣	
	認識科學本質	

註：探究能力、科學的態度與本質各項目、子項中英文對照表

項目	項目英文	子項	子項英文
思考智能	Thinking ability	想像創造	Imagination and creativity
		推理論證	reasoning and Argumentation
		批判思辨	Critical thinking
		建立模型	Modeling
問題解決	Problem solving	觀察與定題	Observing and identifying
		計劃與執行	planning and Executing
		分析與發現	Analyzing and finding
		討論與傳達	discussing and Communicating
培養科學探究的興趣	Interest in science		
養成應用科學思考與探究的習慣	Habit of scientific thinking		
認識科學本質	Nature of science		

表三 自然科學各學習階段認知能力描述

	認知能力描述
3-4 年級	本階段課程主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。
5-6 年級	本階段課程除透過具體操作經驗外，應漸次提供運用思考能力的機會，亦應延續具體操作，提供學生閱讀科普文章之機會。學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，並能依據科學資料，簡單瞭解其中的因果關係，進而理解科學事實會有其相對應的證據或解釋方式。利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖、實物與科學名詞等，表達其發現或成果。
7-9 年級	本階段課程由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。
10-12 年級(共同)	本階段課程可較大幅放入微觀、基本運算與理論推導的層次，並建立科學模型的系統性思考方式。學生學習從日常生活經驗、科學報導或實作中找出問題，根據問題特性、設備資源、期望之成果等因素，運用簡單的科學模型、理論與儀器等，進行自然科學探究活動，進而發表探究的成果與提出合宜的問題解決方案。並能以合乎邏輯的方式描述自然科學活動的主要特徵、方法、發現、價值和限制，進而透過討論理解同儕的探究過程和結果，且提出合乎邏輯的解釋或意見。
10-12 年級(進階)	本階段課程可較大幅放入微觀、抽象思考、公式運算與理論推導的層次，並建立科學模型與理論的系統性思考方式。學生能從一系列的觀察、實驗中取得自然科學數據，並依據科學理論及方法進行比較與判斷資料，進而以批判的論點來檢核資料的可信性，並提出創新與前瞻的思維來解決問題。學生能運用較為複雜的科學模型、理論與儀器等，獨立規劃完整的實作探究活動，進而根據實驗結果，反思實驗過程的優、缺點，以修正實驗模型或創新突破。

## 一、國民小學學習重點

## (一) 學習表現

	項目	子項	3-4 年級	5-6 年級
探究能力	思考智能	想像創造	1a-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1a-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及從過程中察覺不同的方法，常也能得到相同的結果。
		推理論證	1b-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1b-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知導與他人的差異。
		批判思辨	1c-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
		建立模型	1d-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。	1d-Ⅲ-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。
	問題解決	觀察與定題	2a-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2a-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。

探究能力	問題解決		2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	2a- III -2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
		計劃與執行	2b- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	2b- III -1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
	分析與發現		2b- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。	2b- III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。
			2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	2c- III -1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
		2c- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自老師)相比較，檢查是否相近。	2c- III -2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	

探究能力	問題解決	討論與傳達	<p>2d-II-1</p> <p>能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>2d-II-2</p> <p>能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現</p>	<p>2d-III-1</p> <p>能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>2d-III-2</p> <p>能利用較簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>
科學的態度與本質	培養科學探究的興趣		<p>3-II-1</p> <p>保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。</p> <p>3-II-2</p> <p>透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>3-II-3</p> <p>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>3-III-1</p> <p>透過科學探索瞭解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>3-III-2</p> <p>透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>3-III-3</p> <p>參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>
	養成應用科學思考與探究的習慣		<p>4-II-1</p> <p>透過各種感官瞭解生活週遭事物的屬性。</p> <p>4-II-2</p> <p>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>4-III-1</p> <p>利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>4-III-2</p> <p>透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>

科學的態 度與 本質	認識科學本質	<p>5-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>5-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>5-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>	<p>5-III-1 透過科學探究活動，瞭解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>5-III-2 發覺許多科學的主張與結論會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>5-III-3 不論性別、背景、種族，人人都可成為科學家。</p>
------------------	--------	---	--

## (二) 學習內容

課題	跨科概念	3-4 年級	5-6 年級	說明
1. 自然界的組成與特性	物質與能量	<p>Ia-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成</p> <p>Ia-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積</p> <p>Ia-II-3 物質各有其特性(例如：顏色、形態、磁性、軟硬與延展性)，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>Ia-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變(例如:水的三態)。</p> <p>Ia-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>Ia-II-6 太陽是地球能量的主要來源，在生活中能量以各種形式呈現(例如：熱、電、光、等)。日常生活中常用的能源包括：太陽能、電能、風能和燃料等。</p> <p>Ia-II-7 生物需要能量(養分)維持生命、生長與活動。</p> <p>Ia-II-8 動植物的生長需要陽光、空氣、水、土壤或食物。</p>	<p>Ia-III-1 物質是由微小的粒子所組成(不必提及原子的概念)，而且粒子不斷的運動(例如：水的蒸發、凝結與氣體的逸散)。</p> <p>Ia-III-2 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變(例如:水溶液的酸鹼度與導電性等)。</p> <p>Ia-III-3 空氣由各種不同氣體所組成，且空氣有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>Ia-III-4 物質各有其不同性質(例如:導電性、導熱性、酸鹼度、溶解性質、可燃不可燃等)。</p> <p>Ia-III-5 物質的性質會隨溫度而改變(例如:脹縮、溶解等)。</p> <p>Ia-III-6 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變(例如:陽光溫暖地表、火力發電廠燃燒煤和石油產生熱能轉換成電能，發電機或電動機中電能和動能相互轉換)。</p> <p>Ia-III-7 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>Ia-III-8 能源的種類(含核能、太陽能等)與重要性。</p> <p>Ia-III-9 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>Ia-III-10 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>Ia-III-11 植物生長所需的養分是經由光</p>	

			<p>合作用從太陽光獲得的。</p> <p>Ia-III-12 在生物體系中能量以食物的形式在不同物種間流動與循環，稱為食物鏈的關係。</p>	
1. 自然界的組成與特性	構造與功能	<p>Ib-II-1 物質(品)各有不同的功能或用途。</p> <p>Ib-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>Ib-II-3 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>Ib-II-4 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>Ib-II-5 不同的生物其外形和特徵有所差異。</p> <p>Ib-II-6 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>Ib-II-7 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實和種子所組成。</p> <p>Ib-II-8 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>Ib-III-1 物質(品)各有不同的構造與功用。構造不同，功能和用途也可能不同。</p> <p>Ib-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>Ib-III-3 物質表面的構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>Ib-III-4 力可藉由簡單機械(例如：槓桿、滑輪、齒輪、皮帶...)傳遞。</p> <p>Ib-III-5 生物體是由小的單位(細胞)所組成的。</p> <p>Ib-III-6 生物體具有不同層次的構造(由細胞、器官到個體)。</p> <p>Ib-III-7 動物身體的構造不同而有不同的運動方式。</p> <p>Ib-III-8 動物的外部形態與行為方式相關。</p> <p>Ib-III-9 植物各部位構造和所具有的功能(營養和繁殖)有關。</p> <p>Ib-III-10 植物體特化的構造與適應環境的關係</p> <p>Ib-III-11 生物可依其外形、特徵進行分類。</p>	
	系統與尺度	<p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p> <p>Ic-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>Ic-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>Ic-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>Ic-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p>	<p>Ic-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法(如：彈簧秤、溫度計、電度表、水表、測速計、分貝計等)。</p> <p>Ic-III-2 自然界事物大小宜用適當的單位來表示(如：筆長常用公分、跑道長則常用公尺等)。</p> <p>Ic-III-3 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)。</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>Ic-III-5 不同的測量結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p>	



1. 自然界的組成與特性	系統與尺度	<p>Ic- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>Ic- II -8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>Ic- II -9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>Ic- II -10 觀察天空中天體的東升西落，星星有些亮有些暗。</p>	<p>Ic- III -6 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>Ic- III -7 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p> <p>Ic- III -8 生物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。</p> <p>Ic- III -9 在同一時期，相同棲地上，同物種的個體組成的群體稱為「族群」，而在相同區域多個族群結合而組成「群集」。</p> <p>Ic- III -10 四季星空(星座)會有所不同。</p> <p>Ic- III -11 不同的環境條件決定生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>Ic- III -12 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>Ic- III -13 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，不同岩石有不同用途。</p> <p>Ic- III -14 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>Ic- III -15 大氣中含有水蒸氣，若凝結成雲有時可降為雨。</p> <p>Ic- III -16 月亮也會東升西落，並有盈虧變化</p> <p>Ic- III -17 太陽系組成、運行與季節變化。</p>
2 自然界的現象、規律與作用	改變與穩定	<p>Id- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢。有些可以回復，有些則不能。</p> <p>Id- II -2 改變的情形可以運用測量的工具和方法得知</p> <p>Id- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>Id- II -4 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p>	<p>Id- III -1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素(例如:助燃物、水分、溫度、力、養分、環境與人類活動等)加入時，可能造成物質或現象的改變，然後又達到新的穩定狀態。</p> <p>Id- III -2 改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>Id- III -3 瞭解造成改變的原因，人類可控制各種因素(例如:改變數量、溫度、加入物質、調整人類活動等)來影</p>

2. 自然界的現象、規律與作用	改變與穩定	<p>Id- II -5 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>Id- II -6 氣象報告可以讓我們知道今後幾天氣象的可能變化。</p> <p>Id- II -7 力有各種不同的形式(例如：磁力、彈力、壓力、浮力等)。</p> <p>Id- II -8 施力可能會使物體改變形狀或運動情形。物體受力變形，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p>	<p>響改變，使改變能減輕對人類的衝擊，甚至進能有益於人類的生活與生存(例如:防治鐵生鏽、噪音及環境汙染、氣候變遷與生物生存等問題)。</p> <p>Id- III -4 地球上的物體(含生物和非生物)均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量；太空人在外太空中呈現漂浮和在月球上漫步的現象，都是引力變小所造成的結果。</p> <p>Id- III -5 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>Id- III -6 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>Id- II -7 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>Id- III -8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。</p> <p>Id- III -9 流水、風和波浪能侵蝕、風化、堆積、搬運及堆積砂石和土壤。河流是改變地表最重要的力量；流水之流速、流量不同，對地表所產生的影響不同。生物活動也會造成地表變化。</p> <p>Id- III -10 海水會流動而影響天氣變化。雲和霧都是水氣凝結而成，氣溫下降時比較容易發生水氣凝結的現象。</p> <p>Id- III -11 自然界的水循環主要經由海洋或湖泊表面水分的蒸發、隨後凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>Id- III -12 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號表現天氣現象。</p> <p>Id- III -13 天氣預報常用雨量、溫度、風</p>
-----------------	-------	--	--

2. 自然界的現象、規律與作用		<p>向、風速、雲量等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>Id-III-14 物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動。</p> <p>Id-III-15 施力可使物體的運動速度改變。</p> <p>Id-III-16 物體接觸，可能會有力的作用(例如：推拉的力、彈力等)；物體不接觸情況下也能有力的作用(例如：重力、磁力等)。</p>	
交互作用	<p>Ie-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>Ie-II-2 物質可能因受熱、冷卻或因接觸、燃燒、生鏽、發酵而產生變化。</p> <p>Ie-II-3 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>Ie-II-4 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>Ie-II-5 燃燒需要空氣。</p> <p>Ie-II-6 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>Ie-II-7 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。</p> <p>Ie-II-8 光線以直線前進，反射時有一定的方向(以鏡子為例)。</p> <p>Ie-II-9 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>Ie-II-10 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡</p>	<p>Ie-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>Ie-III-2 物質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用(小蘇打加食醋產生氣泡)等而改變，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件(例如：燃燒必須同時具備可燃物、助燃物並達到燃點等三個要素)。</p> <p>Ie-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用。生活中利用隔絕空氣來防止物質燃燒(火災)或生鏽變質。</p> <p>Ie-III-4 物質間交互作用可能會發生反應而形成新物質(例如：紙燒成灰、鐵生鏽生成鐵鏽)。</p> <p>Ie-III-5 物質溶解、反應前後總重量不變。</p> <p>Ie-III-6 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>Ie-III-7 生活中常見的鹽類溶於水的酸鹼性。實驗室常用的指示劑(例如：廣用、石蕊或酚酞)觀察酸鹼溶液混合的酸鹼性變化。</p> <p>Ie-III-8 常用的指示劑(例如：廣用、石蕊試紙或廣用試紙)或花卉、葉菜汁等，可測定水溶液(含混和</p>	

	交互作用	<p>發光、馬達轉動。</p> <p>Ie- II -11 動物的感官構造對外界刺激會產生反應</p> <p>Ie- II -12 環境的變化對植物生長會產生影響。</p> <p>Ie- II -13 空氣流動產生風，水流和風會使自然環境中的砂石及土壤產生改變。</p>	<p>溶液) 的酸、鹼性質。</p> <p>Ie- III -9 生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>Ie- III -10 製作簡易樂器，可發出大小與高低不同的聲音，不同樂器有不同音色。</p> <p>Ie- III -11 光會有折射現象；放大鏡可聚光和成像。</p> <p>Ie- III -12 透過水、鏡子等器材，發現陽光是由不同色光組成。</p> <p>Ie- III -13 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>Ie- III -14 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> <p>Ie- III -15 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>Ie- III -16 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>Ie- III -17 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p>	
3 自然界的永續發展	科學與生活	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>If- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>If- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>If- II -4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>If- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>If- II -6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>If- II -7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p>	<p>If- III -1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>If- III -2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>If- III -3 生活中常見物質(例如:酸性或鹼性物質)的特性及其在生活上的應用。</p> <p>If- III -4 自然生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>If- III -5 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及其栽培養殖的方法。</p> <p>If- III -6 臺灣的主要天然災害之認識及避難。</p> <p>If- III -7 水土保持是防洪、防治山崩和土石流最基本的工作</p>	

<p>3. 自然 界的 永續 發展</p>		<p>If-III-8 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。電磁波亦廣泛應用於電子和通訊產品。</p>	
	<p>資源 與 永 續 性</p>	<p>Ig-II-1 空氣、陽光、水、土壤、岩石、石油、煤、動物及植物等都是自然環境中的一部分。</p> <p>Ig-II-2 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，(例如：生物、礦物、水、空氣等)，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>Ig-II-3 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>Ig-II-4 人類生活中利用許多生物資源。</p>	<p>Ig-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。</p> <p>Ig-III-2 人類活動會影響其他生物的生存，而生物的活動也會影響人類生活，引進的外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>Ig-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>Ig-III-4 人類的活動會造成氣候變遷(例如：化石燃料的使用會排放過量的溫室氣體，而造成全球暖化)，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>Ig-III-5 能源的過度使用會影響地球的永續發展。</p> <p>Ig-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>Ig-III-7 人類行為的改變可以減輕氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>Ig-III-8 可以利用垃圾減量、資源回收、節能減碳等方法盡到人類保護環境的責任。</p>

## 二、國民中學學習重點

## (一) 學習表現

	項目	子項	7-9 年級	
探究能力	思考智能	想像創造	1a-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異。	
		推理論證	1b-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	
		批判思辨	1c-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	
		建立模型	1d-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	
	問題解決	觀察與定題	2a-IV-1  能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	
			2a-IV-2  能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	
			計劃與執行	2b-IV-1  能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。

探究能力	問題解決	計劃與執行	2b-IV-2  能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。
		分析與發現	2c-IV-1  能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。  2c-IV-2  能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。
		討論與傳達	2d-IV-1  能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。  2d-IV-2  能利用稍複雜之口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值和限制等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。
科學的態度與本質	培養科學探究的興趣	3-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  3-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  3-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	

科學的態 度與 本質	養成應用科學思考與探 究的習慣	<p>4-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>4-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>
	認識科學本質	<p>5-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>5-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>5-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>



## (二) 學習內容

## 1. 國中階段學習內容

主題	次主題	7-9 年級
物質的組成與特性	物質組成與元素的週期性	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展(例如：湯姆森與拉塞福的發現)。</p> <p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> <p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。</p> <p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p>
	物質的形態、性質與分類	<p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度與壓力會影響物質的形態或性質。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p>
能量的形態與流動	能量的形態與轉換	<p>Ba-IV-1 能量有不同形態(如動能、熱能、光能、電能、化學能等)，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的能量在轉換過程中總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Ba-IV-7 地表附近的重力位能。</p> <p>Ba-IV-8 某些系統(例如彈簧)也可以有位能的概念，位能與物體之動能的和稱為力學能。物體不受其他外力(如摩擦力)作用時力學能是守恆的。</p> <p>Ba-IV-9 簡單機械的工作原理與作功以及力學能守恆的概念密切相關。</p>
	溫度與熱量	<p>Bb-IV-1 物體內每個原子隨時都在運動，數量龐大的這些原子之平均動能愈大則物體的溫度愈高。</p> <p>Bb-IV-2 物體內的原子不斷在運動並交互作用，此交互作用能量與原子的動能合稱為熱能。</p> <p>Bb-IV-3 由於物體溫度的不同所造成的能量傳遞稱為熱；熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-4 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位，並簡介食物熱量的意義。</p> <p>Bb-IV-5 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就</p>

主題	次主題	7-9 年級
能量的形態與流動		<p>是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-6 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。熱輻射是某種型式的電磁波。</p> <p>Bb-IV-7 熱會改變物質形態，如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>
	生物體內的能量與代謝	<p>Bc-IV-1 生物經由酶的催化進行新陳代謝。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p>
	生態系中能量的流動與轉換	<p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(如二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p>
物質的構造與功能	物質的分離與鑑定	<p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，包括結晶法、過濾法與簡易濾紙色層分析法。</p> <p>Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。</p>
	物質結構與功用	<p>Cb-IV-1 分子與原子。</p> <p>Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p>
生物的構造與功能	細胞的構造與功能	<p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、系統等組成層次。</p> <p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂。</p>
	動植物的構造與功能	<p>Db-IV-1 動物(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。</p> <p>Db-IV-3 動物(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並</p>

主題	次主題	7-9 年級
生物的構造與功能	動植物的構造與功能	<p>且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Db-IV-6 根莖葉內的維管束具有運輸水分、養分，與支持植物體的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞，攜帶父方的遺傳物質；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞，具有母方遺傳物質。</p> <p>Db-IV-8 植物的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。</p>
	生物體內的恆定性與調節	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定。</p>
物質系統	自然界的尺度與單位	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量(例如奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等)。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>
	力與運動	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的旋轉，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-5 帕斯卡原理與液體壓力有關。</p> <p>Eb-IV-6 壓力差能產生流體的運動。</p> <p>Eb-IV-7 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p> <p>Eb-IV-8 簡單機械(例如槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面)通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Eb-IV-9 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-10 圓周運動是一種加速度運動。</p> <p>Eb-IV-11 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p>

主題	次主題	7-9 年級
物質系統	力與運動	<p>Eb-IV-12 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-13 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-14 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>
	氣體	<p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下、定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p>
地球環境	組成地球的物質	<p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。</p> <p>Fa-IV-5 海水中含有多種鹽類。</p>
	地球和太空	<p>Fb-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。</p> <p>Fb-IV-2 銀河系是由恆星組成，也是一個星系；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fb-IV-3 類地行星的環境差異極大。</p> <p>Fb-IV-4 太陽系的八大行星繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-5 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-6 月相變化具有規律性。</p>
	生物圈的組成	<p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系，生態系的組成包括非生物因子和生物因子。</p> <p>Fc-IV-2 組成生態系的生物因子，其層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Fc-IV-3 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>

主題	次主題	7-9 年級
演化與延續	生殖與遺傳	<p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀，有 A 型、B 型、AB 型、O 型等四種不同的血型。</p> <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異遺傳到後代，則可能產生新的基因。</p> <p>Ga-IV-5 有些疾病是經由遺傳而來，如：唐氏症、色盲。</p> <p>Ga-IV-6 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p>
	演化	<p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石可以知道，地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，如三葉蟲、恐龍等。</p>
	生物多樣性	<p>Gc-IV-1 依據生物形態、構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p>
地球的歷史	地層與化石	<p>Hb-IV-1 研究岩層內岩性與化石資訊可幫助解讀地球的歷史及相對先後關係。</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p>
變動的地球	地表與地殼的變動	<p>Ia-IV-1 外營力(如:風化、侵蝕、搬運、沉積)及內營力(如火山、褶皺、斷層)的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 全球地震、火山分布在特定的地帶，且地震帶及火山帶相當吻合。</p> <p>Ia-IV-3 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-4 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動，台灣位於板塊聚合處。</p>
	天氣與氣候變化	<p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-5 台灣幾乎每年都有冷鋒、梅雨、颱風等天氣現象。</p> <p>Ib-IV-6 台灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水不同。</p>

主題	次主題	7-9 年級
變動的地球	海水的運動	<p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。</p> <p>Ic-IV-3 台灣附近的海流隨季節有所不同。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p>
	晝夜與季節	<p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>Id-IV-2 陽光照射角度之變化會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。</p> <p>Id-IV-3 四季是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p>
物質的反應、平衡與製造	物質反應規律	<p>Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。</p> <p>Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。</p> <p>Ja-IV-4 化學反應的表示法。</p>
	水溶液中的變化	<p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。</p>
	氧化與還原反應	<p>Jc-IV-1 氧化還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Jc-IV-4 重要冶金工業製程中的氧化還原反應。</p> <p>Jc-IV-5 生活中常見的氧化還原反應及應用(例如：呼吸作用、光合作用、強氧化劑漂白衣物等)。</p> <p>Jc-IV-6 鋅銅電池實驗認識電池原理與廣義的氧化還原反應，氧化還原反應是相伴發生的。</p> <p>Jc-IV-7 化學電池的使用方式(包括放電與充電)。</p> <p>Jc-IV-8 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p>
	酸鹼反應	<p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及pH計</p>

主題	次主題	7-9 年級
物質的反應、平衡與製造		Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水並可放出熱量而使溫度變化。
	化學反應速率與平衡	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素(本性、溫度、濃度、接觸面積與催化劑)。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及影響化學平衡的因素(溫度、濃度)。
	有機化合物的製備與反應	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。
自然界的現象與交互作用	波動、光與聲音	Ka-IV-1 波的特徵(如波長、頻率、波速、振幅)與類型(如橫波和縱波)。 Ka-IV-2 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。 Ka-IV-3 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途，但人耳聽不到超聲波。 Ka-IV-4 耳朵可以分辨不同的聲音(大小、高低和音色)；對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。 Ka-IV-5 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-6 從科學史得知光速的測量和影響光速的因素。 Ka-IV-7 光線經過面鏡和透鏡，探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-8 生活中有許多實用光學儀器(透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等)。 Ka-IV-9 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-10 物體的顏色是光選擇性反射的結果。
	萬有引力	Kb-IV-1 當物體處在地球或月球等星體之重力場中，因為受到來自星體的引力而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力(萬有引力)，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。
	電磁現象	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 帶電物體之間有電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。

主題	次主題	7-9 年級
		<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏密程度與磁場大小成正比。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分佈可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 多數導體遵循歐姆定律，兩端電壓差與通過電流成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>
生物與環境	生物間的交互作用	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成消長現象。
	生物與環境的交互作用	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 地球上有些地方有生物生存，有些則無，有生物分布的地方稱為生物圈，其範圍受空氣、水分、陽光影響。</p> <p>Lb-IV-3 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-4 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>
科學、科技、社會與人文	科學、技術與社會的互動關係	<p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響（例如：氟氯碳化物、化石燃料的使用等）。</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與生態的影響。</p>
	科學發展的歷史	<p>Mb-IV-1 生物技術的發展主要是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程(例如：湯姆森發現電子、拉瓦節提出質量守恆定律與拉塞福提出原子模型等)。</p>
	科學在生活中的應用	<p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境中的污染物質的應用。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p>



主題	次主題	7-9 年級
科學、科技、社會與人文		<p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用(例如：塑膠、人造纖維及合金等)。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Mc-IV-8 變壓器是利用電磁感應原理來提高或降低交流電壓。</p>
	天然災害與防治	<p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生 7-9 月並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風中心為低氣壓，並常帶來狂風、豪雨及暴潮。</p> <p>Md-IV-4 颱風的降水和地形迎風面有密切關係。</p> <p>Md-IV-5 台灣位處於板塊交界因此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>Md-IV-6 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>
	環境污染與防治	<p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源與一般防治方法。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p> <p>Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。</p>
資源與永續發展	永續發展與資源的利用	<p>Na-IV-1 利用生物資源會對生物間相互依存的關係。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R(減量、抗拒誘惑、重複使用、回收與再生)。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>
	氣候變遷之影響與調適	<p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p>
	能源的開發與利用	<p>Nc-IV-1 生質能源的發展現況。</p> <p>Nc-IV-2 開發任何一種能源，都有風險，應依據證據來評估與決策。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成及特性。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發(例如：風能、太陽能、汽電共生、</p>

主題	次主題	7-9 年級
資源與永續發展		<p>生質能、燃料電池等)。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技(例如：油電混合動力車、太陽能飛機等)。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p>

## 2. 自然科學跨科議題

## (1) 跨科議題: 從原子到太空

跨科議題	次主題	學習內容	說明
從原子到太空	自然界的尺度與單位(Ea) 生物體的組成與層次(Da) 生物圈的組成(Fc) 地球與太空(Fb)	1. 宇宙間事、物的「規模」可以分為「微觀」尺度、和「巨觀」尺度。 2. 對應不同尺度，各有適用的「長度」單位，會使用科學記號表達尺度大小，便於進行比較與溝通。 3. "測量"時要選擇適當的尺度(單位)。 4. 能用「比例」呈現物體的「尺度」關係。 5. 生命世界與物質世界的微觀尺度(至原子層次)。	1. 進行科學探討時，會在各種不同的 scale(規模、尺度)下，以系統思維來理解及表徵宇宙間的事與物，認識「宇宙的尺度」是科學思考中很重要的一環，建議在七年級時能有一單元在「尺度」這個面向給與「跨科」的整體觀，到 8.9.10 年級時則在各學科為主的主題中，融入「尺度與系統」相關概念。 2. 十冪次數量級及長度「單位」：如奈米、微米、毫米、米、公里、光年，會使用科學記號，如：1 奈米=十億分之一米= $10^{-9}$ 米。 3. 選擇適當的尺度(單位)去做"測量"，如微觀的細胞大小以「微米」表示、巨觀的恆星和另一恆星的距離以光年表示。 4. 比例推理與計算：如以蘋果剖面類比生物圈的範圍與地球半徑的關係、依太陽系各行星間距離(或直徑大小、重量)的比例製作太陽系模型。 5. 生命世界的微觀尺度---在小學階段，以「粒子模型」建立物質的微觀尺度，而國中階段，許多生物科概念的學習需有原子、分子概念做為先備知識，建議能將「組成生命的物質」列為微觀尺度的學習重點，主要內容包括：

跨科議題	次主題	學習內容	說明
從原子到太空	自然界的尺度與單位(Ea)  生物體的組成與層次(Da)  生物圈的組成(Fc)  地球與太空(Fb)	6.生命世界的巨觀尺度	<p>(A)以原子與分子的角度認識物質的性質，例如：能從原子與分子的尺度說明物質三態、擴散、聲音傳播...等等小學自然課觀察過現象。</p> <p>(B)認識組成細胞的「大分子」：醣類、蛋白質、脂質（簡述三類物質在生物體內的主要功能、不涉及結構、命名(分類)...）。</p> <p>(C) 認識和生物關係密切的四種物質：水、氧氣、二氧化碳、葡萄糖(知道分子式、能組合出分子模型、知道主要特性及在生物體內的主要用途，不涉及化學性質)。</p> <p>(D) 認識組成「大分子」的四個主要元素：碳、氫、氧、氮(認識元素符號及簡單性質,不涉及週期表位置、價數等)</p> <p>6. 生命世界的巨觀尺度---小學階段對生物的巨觀概念包含知道人口(族群的數量)，國中階段則以「個體」為起點，由不同尺度系統來探討生物的巨觀世界，如族群、群集、生態系至生物圈。只在認識組成層次(尺度大小)，但不涉及生態系的消長(時間跨度)。</p> <p>此跨科議題在課程設計時可以「議題式」自成一單元，或連結「次主題生物體的組成與層次(Da)」、「次主題生物圈的組成(Fc)」形成一個大單元。</p>

## (2) 跨科議題:能量與能源

跨科議題	次主題	學習內容	說明
能 量 與 能 源	能量的形態與轉換(Bb)	1.不同的能量形式	1.引導學生察覺能量有不同的形式。
	溫度與熱量(Bb)		
	生物體內的能量與代謝(Bc)	2.能量的轉換與作功	2.各種能量的概念彙整與各種能量轉換與應用。例如生物攝取能量，經由化學反應的過程轉換成生物可利用的能量到施力與作功，動能與位能的轉換。這些不同型態的能量可以轉換，且會維持定值。
	生態系中能量的流動與轉換(Bd)		3.科學的新發現，有可能可應用在生活及能源開發與利用。例如法拉第發現了感應電流的現象，可以用來製作發電機；愛因斯坦發現了光電效應，可以用來製作太陽能電池等。
	科學、技術與社會的互動關係(Ma)	3.科學的發現與新能源	4.以閱讀式的課程瞭解生活中不同能源的特性。包含能源的再生與非再生；穩定性；可能造成的汙染等等
	科學在生活中的應用(Mc)	4.生活中各種能源的特性	5.以議題式的課程探討生活中新能源開發的可能性，節能省碳的效率及能源開發利用的永續性
永續發展與資源的利用(Na)	5.能源開發、利用與永續性		
能源的開發與利用(Nc)			

## (3)跨科議題：氣候變遷之影響與調適

跨科概念	次主題	學習內容	學習內容說明	融入跨科議題	備註
資源與永續性	氣候變遷之影響與調適	<p>1. 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>2. 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p>	<p>1.1以長期全球溫度的時間序列圖說明氣候變遷中全球暖化的現況，並搭配時事說明。</p> <p>1.2以近年來海平面高度變化的時間序列說明氣候變遷中海平面上升的情況，並搭配時事說明。</p> <p>1.3以近年來降水變化的時間序列說明氣候變遷中異常降水的情況，並搭配時事說明。</p> <p>1.4以上1.1-1-3之資料可參考IPCC AR5的內容搭配台灣TCCIP的資料進行說明。</p> <p>2.介紹因應氣候變遷的方式有兩種，一是減緩，另一種為調適。</p> <p>2.1 說明減緩的定義是減少溫室氣體排放的速度與數量，並舉例解釋，例如減碳的方法。</p> <p>2.2 說明調適的定義是調整生活與行為的方式來適應氣候變遷造成的衝擊，並舉例解釋，例如災害與水資源的調適方法可採用海綿城市的建構。</p>	<p>氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象，各現象彼此間互有牽動，例如：大氣中如果停留過多的溫室氣體，這些氣體將會吸收來自太陽或地表的輻射熱能(溫度與熱量)，長久積累而造成溫室效應(能量的轉換)，每種氣體對熱的捕獲率不同，對全球暖化的貢獻程度也不同，進而對氣候變遷的影響也不一樣，最顯著的變化莫過於各地屢屢創新高的氣溫記錄，接踵而至的是南北極冰面積的不斷縮小、海平面上升、大氣循環模式或強度改變，進而導至降雨型態改變；碳循環速率改變，影響碳平衡，生態系改變，棲地消失，一環扣一環，最終會改變生物的多樣性(生物與環境的交互作用、生態系中能量的流動與轉換)。</p>	

## 三、普通型高中必修課程學習重點

## (一) 學習表現

	項目	子項	10-12 年級(共同)
探究能力	思考智能	想像創造	1a-Vc-1 能主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的各種假設想法，進而以個人或團體方式設計科學探索與實驗操作的方法。
		推理論證	1b-Vc-1 能運用簡單的數理演算公式及單一的科學證據或理論，理解自然科學知識或理論及其因果關係，或提出他人論點的限制，進而提出不同的論點。
		批判思辨	1c-Vc-1 能比較與判斷自己及他人對於科學資料的解釋在方法及程序上的合理性，並能提出問題或批判。
		建立模型	1d-Vc-1 能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用如「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而瞭解模型有其局限性。
問題解決	觀察與定題	2a-Vc-1  能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。	
		2a-Vc-2  能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出生活周遭中適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)。當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題(或假說)。	
		計劃與執行	2b-Vc-1  能辨明多個的自變項或應變項並計劃適當次數的測試、合理地預測活動的可能結果和可能失敗的原因。藉由教師或教科書的指引或展現創意，能根據問題特性、學習資源(設備、時間、人力等)、期望之成果(包括信效度)、對社會環境的影響等因素，規劃最佳化

探究能力	問題解決	計劃與執行	<p>的實作(或推理)探究活動或問題解決活動。</p> <p>2b-Vc-2</p> <p>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時，並能創新改善執行方式。能進行精確的質性觀測或數值量測，視需要並能運用科技儀器輔助記錄。</p>
		分析與發現	<p>2c-Vc-1</p> <p>能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊與數學等方法，有效整理資訊或數據。</p> <p>2c-Vc-2</p> <p>能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解科學社會議題、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>
		討論與傳達	<p>2d-Vc-1</p> <p>能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行評核、形成評價並提出合理的改善方案。</p> <p>2d-Vc-2</p> <p>能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，呈現探究之過程、發現或成果；並在保有個資安全與不損及公眾或他人利益下嘗試以新媒體形式較廣面性的分享相對嚴謹之探究發現與成果。視需要，並能摘要描述目的、特徵、方法、發現、價值、限制、運用與展望等。</p>



科學的態 度與 本質	培養科學探究的興趣	<p>3-Vc-1 透過成功的問題解決經驗，獲得成就感。</p> <p>3-Vc-2 透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗。</p> <p>3-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。</p>
	養成應用科學思考與探究的習慣	<p>4-Vc-1 瞭解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。</p> <p>4-Vc-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性與可信度。</p>
	認識科學本質	<p>5-Vc-1 瞭解科學探究過程採用多種方法、工具和技術，經由不同面向的證據支持特定的解釋，以增強科學論點的有效性。</p> <p>5-Vc-2 瞭解科學的認知方式講求經驗證據性、合乎邏輯性、存疑和反覆檢視。</p> <p>5-Vc-3 體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。</p>

## (二) 學習內容

## 1. 生物

主題	次主題	10-12 年級(必修)
能量的形態與流動	生物體內的能量與代謝	BBc-Vc-1 生物體能將養份或光能轉換成 ATP，做為生物所需能量的直接來源。 BBc-Vc-2 光合作用及呼吸作用在能量轉換之關係
生物的構造與功能	細胞的構造與功能	BDa-Vc-1 利用適當工具觀察細胞的構造並測量大小。 BDa-Vc-2 不同功能的細胞具有不同的形態。 BDa-Vc-3 細胞內具有多樣的構造，以進行不同的功能。 BDa-Vc-4 細胞學說的發展歷程。 BDa-Vc-5 細胞核分裂可分為有絲分裂和減數分裂兩類型。
演化與延續	生殖與遺傳	BGa-Vc-1 孟德爾遺傳法則。 BGa-Vc-2 性染色體與性聯遺傳。 BGa-Vc-3 遺傳學的中心法則。 BGa-Vc-4 認識遺傳工程。
	演化	BGb-Vc-1 演化觀念的形成與發展。 BGb-Vc-2 共同祖先的概念與演化理論的關係。 BGb-Vc-3 天擇的概念與演化理論的關係。 BGb-Vc-4 演化理論對生物分類系統的影響。
	生物多樣性	BGc-Vc-1 生物在地球歷史的變化與開展。 BGc-Vc-2 生物多樣性的內涵。 BGc-Vc-3 全球生物多樣性減少的人為因素。 BGc-Vc-4 全球生物多樣性的保育策略。
科學、科技、社會與人文	科學、技術與社會的互動關係	BMa-Vc-1 遺傳法則和遺傳工程對於社會的影響。 BMa-Vc-2 演化理論對於社會的影響。
	科學發展的歷史	BMb-Vc-1 藉由細胞學說的發展歷程，瞭解學說的形成過程。 BMb-Vc-2 藉由孟德爾遺傳法則的發展歷程，瞭解科學研究的過程與特性。 BMb-Vc-3 達爾文的生物演化理論。
	科學在生活中的應用	BMc-Vc-1 遺傳工程在醫學、農業、食品上之應用。

## 2. 物理

主題	次主題	10-12 年級(必修)
能量的形態與流動	能量的形態與轉換	<p>PBa-Vc-1 電場以及磁場均具有能量，利用手機傳遞訊息即是電磁場以電磁波的形式來傳遞能量的實例。</p> <p>PBa-Vc-2 不同形式的能量間可以轉換，且總能量守恆。能量的形式不一定可以嚴格區分，例如電池中的化學能本質上是電池內部原子的電磁能以及動能的展現。</p> <p>PBa-Vc-3 質量及能量可以相互轉換，其轉換公式為 <math>E = mc^2</math>。</p> <p>PBa-Vc-4 原子核的融合以及原子核的分裂是質量可以轉換為能量的應用實例，且為目前重要之能源議題。</p>
	溫度與熱量	<p>PBb-Vc-1 克氏溫標的意義及理想氣體的內能與絕對溫度的關係。</p> <p>PBb-Vc-2 實驗顯示：把功轉換成熱很容易，卻無法把熱完全轉換為功。</p>
物質系統	自然界的尺度與單位	<p>PEa-Vc-1 科學上常用的物理量有國際標準單位。</p> <p>PEa-Vc-2 因工具的限制或應用上的方便，許多物理量是經由基本物理量的測量再計算而得。</p> <p>PEa-Vc-3 原子的大小約為 <math>10^{-10}</math> 公尺，原子核的大小約為 <math>10^{-15}</math> 公尺。</p>
	力與運動	<p>PEb-Vc-1 伽利略之前學者對物體運動的觀察與思辯。</p> <p>PEb-Vc-2 伽利略對物體運動的研究與思辯歷程。</p> <p>PEb-Vc-3 克卜勒行星運動三大定律發現的歷史背景及內容。</p> <p>PEb-Vc-4 牛頓三大運動定律。</p> <p>PEb-Vc-5 摩擦力、正向力、彈力等常見的作用力。</p>
	宇宙與天體	<p>PEd-Vc-1 藉由測量遠方星體之光譜的紅移現象，用都卜勒效應約略詮釋哈伯定律及膨脹宇宙的關係。</p> <p>PEd-Vc-2 宇宙演化的歷史、霹靂說及宇宙微波背景輻射。</p>
自然界的現象與交互作用	波動、光與聲音	<p>PKa-Vc-1 波速、頻率、波長的數學關係。</p> <p>PKa-Vc-2 定性介紹都卜勒效應及其應用。</p> <p>PKa-Vc-3 歷史上光的主要理論有微粒說和波動說。</p> <p>PKa-Vc-4 光的反射定律，並以波動理論解釋折射定律。</p> <p>PKa-Vc-5 光除了反射和折射現象外，也有干涉及繞射現象。</p> <p>PKa-Vc-6 惠更斯原理可以解釋光波如何前進、干涉和繞射。</p>

主題	次主題	10-12 年級(必修)
自然界的現象與交互作用		PKa-Vc-7 馬克士威從其方程式預測電磁波的存在，且計算出電磁波的速度等於光速，因此推論光是一種電磁波，後來也獲得證實。
	萬有引力	PKb-Vc-1 牛頓運動定律結合萬有引力定律可用以解釋克卜勒行星運動定律。 PKb-Vc-2 物體在重力場中運動的定性描述。
	電磁現象	PKc-Vc-1 電荷會產生電場，帶電荷的兩物體間有電力，此力大小與所帶電荷成正比，與電荷間的距離平方成反比。 PKc-Vc-2 原子內帶負電的電子與帶正電的原子核以電力互相吸引，形成穩定的原子。 PKc-Vc-3 變動的磁場會產生電場，變動的電場會產生磁場。 PKc-Vc-4 所有的電磁現象經統整後，皆可由馬克士威方程式描述。 PKc-Vc-5 馬克士威方程式預測電磁場的擾動可以在空間中傳遞，即為電磁波。 PKc-Vc-6 電磁波包含低頻率的無線電波，到高頻率的伽瑪射線在日常生活中有廣泛的應用。
	量子現象	PKd-Vc-1 光具有粒子性，光子能量 $E=h\nu$ ，與其頻率 $\nu$ 成正比。 PKd-Vc-2 光電效應在日常生活中的應用。 PKd-Vc-3 原子光譜。 PKd-Vc-4 能階的概念。 PKd-Vc-5 電子的雙狹縫干涉現象與其波動性。 PKd-Vc-6 光子與電子以及所有微觀粒子都具有波粒二象性。 PKd-Vc-7 牛頓運動定律在原子尺度以下並不適用。
	基本交互作用	PKe-Vc-1 原子核內的質子與質子、質子與中子、中子與中子之間有強力使它們互相吸引。 PKe-Vc-2 單獨的中子並不穩定，會透過弱作用（或弱力）自動衰變成質子及其他粒子。 PKe-Vc-3 自然界的一切交互作用可完全由重力、電磁力、強力、以及弱作用等四種基本交互作用所涵蓋。

主題	次主題	10-12 年級(必修)
科學、 科技、 社會與 人文	科學在生活中的 應用	PMc-Vc-1 用電安全。 PMc-Vc-2 電在生活中的應用。 PMc-Vc-3 科學的態度與方法。
資源與 永續發 展	能源的開發與利 用	PNc-Vc-1 原子核的分裂。 PNc-Vc-2 核能發電與輻射安全。 PNc-Vc-3 能量一樣的系統，作功的能力不一定相同。 PNc-Vc-4 雖然能量守恆，但能量一旦發生形式上的轉換， 通常其作功效能會降低。

## 3. 化學

主題	次主題	10-12 年級(必修)
物質的組成與特性	物質組成與元素的週期性	CAa-Vc-1 拉瓦節提出物質最基本的組成是元素。 CAa-Vc-2 道耳頓根據定比定律、倍比定律、質量守恆定律與元素論提出原子說。 CAa-Vc-3 原子的結構是原子核在中間，電子會存在於不同能階。 CAa-Vc-4 元素依原子序大小順序，有規律的排列在週期表上。 CAa-Vc-5 同位素
	物質的形態、性質與分類	CAb-Vc-1 物質的三相圖。 CAb-Vc-2 元素可依導電性分為金屬、類金屬與非金屬。 CAb-Vc-3 化合物可依組成與性質不同，可分為離子化合物和分子化合物。
	能量的形態與轉換	CBa-Vc-1 化學反應發生後，產物的能量總和較反應物低者，為放熱反應，反之，則為吸熱反應。 CBa-Vc-2 能量轉換過程遵守能量守恆(質能守恆)。
物質的構造與功能	物質的分離與鑑定	CCa-Vc-1 混合物的分離過程與純化方法，包括蒸餾、萃取、色層分析、硬水軟化、海水純化等。 CCa-Vc-2 化合物特性的鑑定。
	物質結構與功用	CCb-Vc-1 原子之間會以不同方式形成不同的化學鍵結。 CCb-Vc-2 化學鍵的特性會影響物質的結構，並決定其功用。
物質系統	氣體	CEc-Vc-1 密閉容器內氣體的壓力，是因氣體分子運動，碰撞到器壁而產生。
物質的反應、平衡與製造	物質反應規律	CJa-Vc-1 拉瓦節以定量分析方法，驗證質量守恆定律。 CJa-Vc-2 化學反應僅為原子的重新排列組合，其個數不變，依此原則即可平衡化學反應方程式。 CJa-Vc-3 莫耳與簡單的化學計量。
	水溶液中的變化	CJb-Vc-1 溶液的種類與特性。 CJb-Vc-2 物質在水中溶解的程度會受到水溫的影響(定量)。 CJb-Vc-3 積莫耳濃度的表示法)(不涉及含結晶水的溶質)。
	氧化與還原反應	CJc-Vc-1 氧化還原的廣義定義為：物質失去電子稱為氧化反應；得到電子稱為還原反應。 CJc-Vc-2 氧化劑與還原劑的定義及常見氧化劑與還原劑。

主題	次主題	10-12 年級(必修)
物質的反應、平衡與製造		CJc-Vc-3 乾電池、鹼性電池、鋰電池、鉛蓄電池和燃料電池為生活中重要的電池。
	酸鹼反應	CJd-Vc-1 水可自解離產生 $H^+$ 與 $OH^-$ ，且定溫下， $[H^+]$ 和 $[OH^-]$ 的乘積為一定值，稱為離子積常數。 CJd-Vc-2 根據阿瑞尼斯的酸鹼學說，物質溶於水中，可解離出 $H^+$ 為酸；可解離出 $OH^-$ 為鹼。 CJd-Vc-3 $pH = -\log[H^+]$ ，此數值可代表水溶液的酸鹼程度。 CJd-Vc-4 在水溶液中可幾乎100%解離的酸(或鹼)，稱為強酸(或強鹼)；反之則稱為弱酸(或弱鹼)。
	化學反應速率與平衡	CJe-Vc-1 定溫時，飽和溶液的溶質溶解度為定值，其溶質溶解和結晶達到平衡。 CJe-Vc-2 定溫時，水的游離速率會等於結合速率，稱為游離平衡。 CJe-Vc-3 不同尺度的物質對反應速率之影響。
	有機化合物的製備與反應	CJf-Vc-1 醣類、蛋白質、油脂和核苷酸的性質與功用。 CJf-Vc-2 天然纖維及合成纖維皆為有機化合物之聚合物。 CJf-Vc-3 常見的界面活性劑包括肥皂和清潔劑，其組成包含親油性一端和親水性的一端。 CJf-Vc-4 界面活性劑的性質與應用。
科學、科技、社會與人文	科學、技術與社會的互動關係	CMa-Vc-1 化學製造流程對日常生活、社會、經濟、環境與生態的影響。
	科學發展的歷史	CMb-Vc-1 近代化學的誕生—元素、氧化與原子說發現的過程。 CMb-Vc-2 未來科學的發展。
	科學在生活中的應用	CMc-Vc-1 水的處理過程。 CMc-Vc-2 生活中常見的藥品。 CMc-Vc-3 石油分餾後可得到多種重要的產物，並有其不同的用途。 CMc-Vc-4 化學在先進科技發展的應用。
	環境污染與防治	CMe-Vc-1 酸雨的成因、影響及防治方法。 CMe-Vc-2 全球暖化的成因、影響及因應方法。 CMe-Vc-3 臭氧層破洞的成因、影響及防治方法。 CMe-Vc-4 工業廢水的影響與再利用

主題	次主題	10-12 年級(必修)
資源與永續發展	永續發展與資源的利用	CNa-Vc-1 永續發展在於滿足當代人之需求，又不危及下一代之發展。 CNa-Vc-2 將永續發展的理念應用於生活中。 CNa-Vc-3 水資源回收與再利用。 CNa-Vc-4 水循環與碳循環。
	能源的開發與利用	CNC-Vc-1 新興能源與替代能源在台灣的發展現況。



## 4. 地球科學

主題	次主題	10-12 年級(必修)
地球環境	組成地球的物質	EFa-Vc-1 由地震波可以協助瞭解固體地球具有不同物理性質的分層(如:岩石圈和軟流圈)。 EFa-Vc-2 固體地球各分層之化學組成與物理狀態不同。 EFa-Vc-3 大氣溫度與壓力會隨高度而變化。 EFa-Vc-4 海洋表水鹽度主要受降水、蒸發及河川注入等因素影響。 EFa-Vc-5 海水的溫度隨深度和水平分布而改變。
	地球和太空	EFb-Vc-1 宇宙由各種不同尺度的天體所組成。 EFb-Vc-2 天文觀測可在不同的電磁波段進行。 EFb-Vc-3 天體的亮度與光度用視星等和絕對星等來表示。 EFb-Vc-4 恆星光譜可用來了解恆星的表面溫度。 EFb-Vc-5 由地球觀察恆星的視運動可以分成周日運動和周年運動。 EFb-Vc-6 太陽系的組成,除太陽和八大行星外,尚有小行星和彗星等小天體。
地球的歷史	地球的起源與演變	EHa-Vc-1 天文學家以太陽星雲學說來解釋太陽系的起源和形成。 EHa-Vc-2 與其他類地行星和太陽系小天體相較,地球獨一無二的環境,極為適合生命的發生和繁衍。 EHa-Vc-3 在地球大氣演化過程中,生物扮演著極其重要的角色。
	地層與化石	EHb-Vc-1 化石可以作為地層的相對地質年代對比的輔助工具。 EHb-Vc-2 利用岩層中的化石及放射性同位素定年法,可幫助推論地層的絕對地質年代。
變動的地球	地表與地殼的變動	EIa-Vc-1 科學家曾經提出大陸漂移、海底擴張和板塊構造等主要學說,來解釋變動中的固體地球。 EIa-Vc-2 板塊邊界可分為聚合、張裂和錯動三大類型。 EIa-Vc-3 板塊邊界有各種不同的地質作用與岩漿活動。 EIa-Vc-4 由震源分佈與斷層褶皺等特徵,可推論台灣位於聚合型板塊邊界。
	天氣與氣候變化	EIb-Vc-1 一定氣壓下,氣溫越高,空氣所能容納的水氣含量越高。 EIb-Vc-2 當水氣達到飽和時,過飽和的水氣會凝結或凝固。 EIb-Vc-3 空氣中的水氣量可以用相對濕度來表示。 EIb-Vc-4 空氣上升時會因為膨脹而降溫。

主題	次主題	10-12 年級(必修)
		<p>EIb-Vc-5 大氣的水平運動主要受氣壓梯度力、科氏力和摩擦力的影響。</p> <p>EIb-Vc-6 將各地氣象資料繪製成天氣圖，可以分析天氣的未來變化。</p> <p>EIb-Vc-7 聖嬰現象，包含複雜的海氣交換作用，會造成短期氣候變化。</p>
	海水的運動	<p>EIc-Vc-1 波浪主因為風吹海面，波浪會影響海岸地形。</p> <p>EIc-Vc-2 表面海流受地球行星風系的影響。</p> <p>EIc-Vc-3 潮汐的變化受到日地月系統的影響有週期性。</p> <p>EIc-Vc-4 台灣海峽的潮流運動隨地點不同而有所差異。</p>
	晝夜與季節	EId-Vc-1 太陽每天於天空中的位置會隨季節而改變。
科學、科技、社會與人文	天然災害與防治	<p>EMd-Vc-1 颱風形成有其必要條件與機制。</p> <p>EMd-Vc-2 颱風是一個螺旋雲帶結構，越靠近中心氣壓越低風力越強。</p> <p>EMd-Vc-3 侵臺颱風的路徑主要受太平洋高壓所引導，不同路徑對台灣各地的風雨影響不同。</p> <p>EMd-Vc-4 台灣位在活躍的板塊交界，斷層活動引發的地震及所導至的災害常造成巨大的損失。</p>
資源與永續發展	永續發展與資源的利用	<p>ENa-Vc-1 既能滿足當代所需又不損害後代所需的發展方式才能維持永續發展。</p> <p>ENa-Vc-2 節用資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。</p> <p>ENa-Vc-3 永續發展必須同時在經濟、生態、文化與政策四個面向上均衡進展。</p>
	氣候變遷之影響與調適	<p>ENb-Vc-1 氣候變化有多重時間尺度的特性。</p> <p>ENb-Vc-2 冰期與間冰期氣溫和海平面的升降，對全球生物與自然環境會造成影響。</p> <p>ENb-Vc-3 過去主導地球長期的自然氣候變化的原理並無法用來解釋近幾十年來快速的氣候變遷情形。根據目前科學證據所得到唯一解釋是人類活動。</p> <p>ENb-Vc-4 因應氣候變遷的調適有許多面向及方法，包含災害、維生基礎設施、水資源、海岸、土地利用、農業生產及生物多樣性、能源及產業、健康等。</p>

## 5. 「自然科學探究與實作」課程

普通高級中學「自然科學探究與實作」屬於新設必修領域課程，共4學分，可以分兩學期實施。旨在以實作的過程針對物質與生命世界培養學生發現問題、認識問題，問題解決，以及提出結論與表達溝通之能力。

本課程內容含有探究本質的實作活動、跨科的學習素材、多元的教法與評量方式，培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。主要是提供學生體驗科學探究歷程與問題解決的學習環境和機會；促進正向科學態度和提升科學學習動機；培養科學思考與發現關鍵問題的能力；探索科學知識發展與科學社群運作的特徵，藉此認識科學的本質。另外，此領域課程乃延續國小至國中學習階段探究與實作國民基本素養之培育，故列為必修課程。

探究與實作課程在於提供學生統整的學習經驗，強調跨學科之間的整合，以綜合運用自然科學領域的七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性），期能學理與實踐相互為用。學習系統性知識及跨領域對話與思考，以實用性及生活化的題材為主，因此採不分科原則。透過適當提問的主題探討和實作活動，引導學生體驗科學實踐的歷程，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，進而成為具有科學素養並能理性積極參與公眾決策的未來公民，以達適性揚才的教育目標。

探究與實作的學習重點分為「探究學習內容」和「實作學習內容」兩部分。「探究學習內容」著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享，各主要項目下包含的細項詳見下表。「實作學習內容」為可實際進行操作的科學活動，例如：觀察、測量、資料蒐集與分析、歸納與解釋、論證與作結論等。探究與實作學習內容各項目未必有固定的步驟順序，可依探究的主題和實作活動採循環或遞迴等方式進行，課程案例陳列於附錄中。

探究學習內容		實作學習內容
◎發現問題  基於好奇、求知或需要，觀察生活周遭和外在世界的現象，察覺可探究的問題，進而蒐集整理所需的資訊，釐清並訂定可解	- 觀察現象	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊或網路媒體等，進行多方觀察。</li> <li>● 運用感官或儀器辨識物體和現象的特性。</li> <li>● 依據時間或空間的不同以觀察物體和現象的變化。</li> <li>● 推測所觀察現象的可能成因。</li> </ul>
	- 蒐集資訊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用報紙、圖書、網路與媒體蒐集相關資訊，並判斷資訊來源的可靠性。</li> <li>● 閱讀與理解資訊內容。</li> <li>● 整理並提取適當的資訊。</li> </ul>

探究學習內容		實作學習內容
決或可測試的研究問題，預測可能的結果，提出想法、假說或模型。	- 形成或訂定問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依據觀察所得，經由蒐集資訊、閱讀和討論等過程，提出適合科學探究的問題。</li> <li>● 當有多個問題同時存在時，能分辨並選擇優先重要之問題。</li> </ul>
	- 提出可驗證的觀點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依據選定的問題提出想法、假說或模型。</li> </ul>
<b>◎規劃與研究</b>  根據提出的問題，擬定研究計畫和進度。辨明影響結果的變因，選擇或設計適當的工具或儀器觀測，以獲得有效的資料數據，或根據預期目標並經由測試結果檢視最佳化條件。	- 尋找變因或條件	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 判定與研究問題相關的影響因素。</li> <li>● 合理的預測探究的可能結果。</li> </ul>
	- 擬定研究計畫	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依據所提出的問題，計劃適當的方法、材料、設備與流程。</li> <li>● 應用或組裝合適的器材與儀器。</li> </ul>
	- 收集資料數據	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確且安全的操作器材設備。</li> <li>● 設計適當的紀錄格式並詳實記錄。</li> <li>● 有系統性的收集定性或定量的資料數據或檢視最佳化條件。</li> </ul>
<b>◎論證與建模</b>  分析資料數據以提出科學主張或結論、發現新知或找出解決方案。發展模型以呈現或預測各因素之間的關係。檢核資料數據與其它研究結果的異同，以提高結果的可信度，並察覺探究的限制。	- 分析資料和呈現證據	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據。</li> <li>● 依據整理後的資料數據，製作圖或表。</li> <li>● 由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據。</li> <li>● 比較自己、同學與其他相關的資訊或證據的合理性與正確性。</li> </ul>
	- 解釋和推理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由資料數據的變化趨勢，看出其蘊含的意義。</li> <li>● 由資料數據顯示的相關性，推測其背後可能的因果關係。</li> <li>● 根據探究結果形成解釋。</li> </ul>
	- 提出結論或解決方案	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由探究所得的解釋形成論點。</li> <li>● 依據證據提出合理的解決方案。</li> <li>● 由探究結果形成結論、新的概念或問題。</li> <li>● 檢核自己、同學的結論與其他相關的資訊或證據的異同。</li> </ul>

探究學習內容		實作學習內容
	- 建立模型	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由探究結果建立合理模型以描述所觀察的現象。</li> <li>● 察覺模型的侷限性。</li> </ul>
<p>◎<b>表達與分享</b></p> <p>運用適當的溝通工具呈現重要發現，與他人分享科學新知與想法，推廣個人或團隊的研究成果。</p>	- 表達與溝通	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 適當利用口語、文字、圖像、影音或實物等表達方式，呈現自己或理解他人的探究過程與成果。</li> <li>● 正確運用科學名詞、符號或模型，呈現自己或理解他人的探究過程與成果。</li> <li>● 有條理且具科學性的陳述探究成果。</li> <li>● 運用各種資源與他人分享科學資訊。</li> </ul>
	- 合作與討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。</li> <li>● 評估同學的探究過程、結果或模型的優點和限制，並提出合理的疑問或提出改善方案。</li> </ul>
	- 評價與省思	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 反思探究成果的應用性、限制性與改進之處。</li> <li>● 對各類科學資訊進行評估與判斷，審慎檢視其真實性與可信度。</li> <li>● 體驗科學探究重視實作經驗證據的使用、合乎邏輯的推論，以及探究結果的再現性。</li> <li>● 瞭解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。</li> </ul>

## 四、普通型高中選修課程學習重點

## (一) 學習表現

	項目	子項	10-12 年級(進階)
探究能力	思考智能	想像創造	1a-V a-1  能獨立察覺各種自然科學問題的成因，並能依不同情況發想各種假設及可行的解決方法，進而以個人或團體方式設計不同的實驗步驟，或創造新的實驗方法。
		推理論證	1b-V a-1  能運用一系列的科學證據或理論，以及類比、轉換等演繹推理方式，理解並推導自然現象的因果關係，或修正、說明自己提出的論點。
		批判思辨	1c-V a-1  能比較科學事實在不同論點、證據或事實解釋的合理性，並透過探索證據、挑戰思想、回應多元觀點的過程，進行批判論點或判斷科學證據的正確性。
		建立模型	1d-V a-1  能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並使用如「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象。進而能分析各種模型的特性，且瞭解模型可隨著對科學事物複雜關係的認知增加來修正。
	問題解決	觀察與定題	2a-V a-1  能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫、有條理、有效率的觀察，進而能察覺問題。  2a-V a-2  能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出與生活周遭或學術探索相關，而適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的關鍵問題(或假說)。當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題(或假說)。

探究能力	問題解決	計劃與執行	<p>2b-V a-1</p> <p>能辨明多個的自變項或應變項並計劃適當次數的測試、嚴謹地預測活動的可能結果和可能失敗的原因。在有限的指導下，能依據指導或展現創意，依據問題特性、學習資源(設備、時間、人力等)、預期成果(包括信效度)、對社會環境的影響等因素，有效率地規劃最佳化的實作(或推理)探究活動或問題解決活動。</p> <p>2b-V a-2</p> <p>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行精確、高效之的質性觀測或數值量測，視需要並能運用科技儀器輔助記錄。</p>
		分析與發現	<p>2c-V a-1</p> <p>能流暢運用思考智能、製作圖表、使用資訊與數學等方法，以有效整理資訊或數據。</p> <p>2c-V a-2</p> <p>能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從所得的資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、理解科學問題、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果；如果結果不同，能進一步探究原因。</p>
		討論與傳達	<p>2d-V a-1</p> <p>能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程中：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行反思、形成評價與改善方案，作為未來改進與提升能力的基礎。</p> <p>2d-V a-2</p> <p>能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果，並選擇合適的發表方式和途徑。視需要，並能摘要描述目的、特徵、方法、發</p>

		現、價值、限制、運用與展望等。
科學的態 度與 本質	培養科學探究的興趣	<p>3-V a-1 瞭解科學能力是多元的，擁有熱誠是從事與科學或科技有關的工作最重要的條件。</p> <p>3-V a-2 透過瞭解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。</p>
	養成應用科學思考與探究的習慣	<p>4-V a-1 瞭解科學工作者經常遵循某些特定的標準(如可推廣性、簡約性等等)判斷探究活動的可行性。</p> <p>4-V a-2 運用科學的思考模式：例如邏輯思考、精確性、客觀性等標準，判斷日常生活中科學資訊的可信度。</p>
	認識科學本質	<p>5-V a-1 瞭解從事科學工作者具有一些共同的特質，例如：邏輯思考、精確性、心智開放、客觀性、保持懷疑、研究結果的可重覆性、誠實並符合倫理地發表研究成果等。</p> <p>5-V a-2 察覺到相同的自然現象，可用多個理論解釋；當現有的證據同樣都支持著這些理論，人們傾向採用較簡約的理論。</p> <p>5-V a-3 瞭解科學知識發展的歷史是與社會、文化、政治、經濟緊密相關。</p>



## (二) 學習內容

## 1. 生物

主題	次主題	10-12 年級(選修)
能量的形態與流動	生物體內的能量與代謝	BBc-V a-1 ATP 在生物體內的耗能反應所扮演的角色。 BBc-V a-2 光合作用可以將日光能轉換成化學能。 BBc-V a-3 呼吸作用釋放有機物中的化學能，以合成 ATP。
	生態系中能量的流動與轉換	BBd-V a-1 生態系中具有能量流轉和物質循環。
生物的構造與功能	細胞的構造與功能	BDa-V a-1 原核細胞和真核細胞的比較。 BDa-V a-2 細胞的分子組成。 BDa-V a-3 生物膜的構造。 BDa-V a-4 生物膜的功能。 BDa-V a-5 細胞的全能性及細胞的癌變。
	生物體內的恆定性與調節	BDC-V a-1 生物體內恆定的生理意義。 BDC-V a-2 動物體對刺激的感應與生理活動的調節。 BDC-V a-3 植物體對刺激的感應與生理活動的調節。 BDC-V a-4 動物體的防禦作用。
地球環境	生物圈的組成	BFc-V a-1 族群、群集和生態系。 BFc-V a-2 主要生物群系的分布與特徵。 BFc-V a-3 臺灣的生態系。 BFc-V a-4 生態系中非生物因子與生物因子。
演化與延續	生殖與遺傳	BGa-V a-1 遺傳的染色體學說。 BGa-V a-2 遺傳分子 DNA 的本質與特性。 BGa-V a-3 遺傳分子 DNA 的表現。 BGa-V a-4 遺傳變異的種類與成因。 BGa-V a-5 遺傳工程是現代生物科技的基礎。 BGa-V a-6 現代生物科技的應用。
	演化	BGb-V a-1 生命的起源。 BGb-V a-2 生物演化的重要歷程。
生物與環境	生物間的交互作用	BLa-V a-1 族群的特徵。 BLa-V a-2 生物種的生態區位。 BLa-V a-3 生物的種內競爭與種間競爭。 BLa-V a-4 族群間的交互作用。 BLa-V a-5. 群集的結構與演替。
	生物與環境的交互作用	BLb-V a-1 不同環境內的生物適應。 BLb-V a-2 生態系內生物與環境間的互動關係。 BLb-V a-3 植物在逆境下的反應。

主題	次主題	10-12 年級(選修)
科學、 科技、 社會與 人文	科學、技術與社會 的互動關係	BMa-V a-1 基改生物和基改食品的安全性。
	科學發展的歷史	BMb-V a-1 以生物膜的模型發展歷程，說明不同學科間的相互影響。 BMb-V a-2 以孟德爾遺傳法則的證據到染色體學說的發展，說明科學知識的發展性。
	科學在生活中的應用	BMc-V a-1 以能量流轉和元素循環的原理探討環境營造與農業經營之策略。
	環境污染與防治	BMe-V a-1 生物放大效應。

## 2. 物理

主題	次主題	10-12 年級(選修)
能量的形態與流動	能量的形態與轉換	<p>PBa-V a-1 功等於力和位移的向量內積，功率為功的時間變化率。</p> <p>PBa-V a-2 功能定理。</p> <p>PBa-V a-3 位能的定義。</p> <p>PBa-V a-4 重力位能及彈簧位能的一般表示式。</p> <p>PBa-V a-5 一般性的力學能守恆律與實例。</p>
	溫度與熱量	<p>PBb-V a-1 理想氣體狀態方程為 <math>PV=nRT</math>，此溫度 <math>T</math> 為絕對溫度。</p> <p>PBb-V a-2 將牛頓力學定律應用到理想氣體動力論，可以推導出氣體壓力以及體積與內能的定量關係。將此結果套用到理想氣體狀態方程式則可得出理想氣體的內能與絕對溫度成正比的結論。</p> <p>PBb-V a-3 氣體分子運動速率並非完全相同，而是有一個分佈。</p>
物質系統	自然界的尺度與單位	<p>PEa-V a-1 測量都會有不確定度，不確定度源自被測量物、測量儀器的特性，並受測量者及環境的影響。不確定度有國際公定的標準計算方法。</p>
	力與運動	<p>PEb-V a-1 質點如在一平面上運動，則其位移、速度、加速度有兩個獨立的分量。</p> <p>PEb-V a-2 直線等加速運動(如自由落體運動)，其位移、速度、加速度與時間的數學關係，</p> <p>PEb-V a-3 二質點在同一直線上運動，其相對速度為二質點速度之差。</p> <p>PEb-V a-4 簡諧運動為一周期性運動，其位移和速度可用時間的正弦函數或餘弦函數表示。</p> <p>PEb-V a-5 質點如在一平面上運動，則其位移、速度、加速度有兩個分量，應用向量表示，例如拋體運動，其軌跡是拋物線。</p> <p>PEb-V a-6 質點作等速圓周運動時其速率及角速度不變，但有向心加速度，因此速度的方向會改變。</p> <p>PEb-V a-7 力是向量，可以分解和合成。</p> <p>PEb-V a-8 牛頓運動定律包括慣性定律、運動定律、作用與反作用定律。</p> <p>PEb-V a-9 牛頓第二運動定律的應用(如簡諧運動及等速圓周運動)。</p> <p>PEb-V a-10 質點的動量等於質點的質量乘以速度，其時間變化率等於質點所受作用力。衝量等於動量的變化。</p>

主題	次主題	10-12 年級(選修)
	力與運動	<p>PEb-V a-11 質點系統的動量變化率等於外力的總和，如外力的總和為零，則系統動量守恆。</p> <p>PEb-V a-12 質點系統質心的定義。</p> <p>PEb-V a-13 質心速度、質心加速度與系統總動量及其所受外力的關係。</p> <p>PEb-V a-14 一質點的角動量等於其位置向量和動量的向量外積，其時間變化率等於質點所受的力矩。</p> <p>PEb-V a-15 許多生活上和工程上的問題都可用牛頓運動定律來解釋或計算，例如靜力平衡、摩擦力、一維碰撞問題。</p>
自然界的現象與交互作用	波動、光與聲音	<p>PKa-V a-1 力學波須透過介質來傳播，但光可在真空中傳播。</p> <p>PKa-V a-2 介質振動會產生波。</p> <p>PKa-V a-3 正弦波在時間上以及空間中均有週期性。</p> <p>PKa-V a-4 波遇到不同的介質時會反射和透射，例如繩波。</p> <p>PKa-V a-5 線性波相遇時波形可以疊加。</p> <p>PKa-V a-6 兩個振幅、波長、週期皆相同的波相向行進會經由干涉形成駐波。</p> <p>PKa-V a-7 如聲音形成駐波，其頻率最低者稱為基音，頻率高者稱為泛音。</p> <p>PKa-V a-8 物體振動的頻率和聲波頻率相同時會產生聲音的共振（或共鳴）。</p> <p>PKa-V a-9 惠更斯原理可解釋波的傳遞，波前的每一點就像一個向外傳播的點波源。</p> <p>PKa-V a-10 光有波動的性質。</p> <p>PKa-V a-11 光的折射遵循斯乃耳定律，光的入射角大於臨界角時會發生全反射。</p> <p>PKa-V a-12 光經透鏡成像可用透鏡公式分析，透鏡或透鏡組有很多用途。</p> <p>PKa-V a-13 光有干涉與繞射的現象，其亮紋和暗紋決定於角度。</p>
	萬有引力	<p>PKb-V a-1 萬有引力定律的說明。</p> <p>PKb-V a-2 地球表面的重力與重力加速度。</p> <p>PKb-V a-3 行星與人造衛星的運動。</p> <p>PKb-V a-4 以圓周運動說明如何由萬有引力定律推論出克卜勒定律。</p>
	電磁現象	<p>PKc-V a-1 可以用電力線表示出電場的大小與方向。</p> <p>PKc-V a-2 庫倫作用力是守恆力，具有位能。</p> <p>PKc-V a-3 在電場中，單位電荷在某點所具有的位能，即為該</p>

主題	次主題	10-12 年級(選修)
自然界的現象與交互作用	電磁現象	<p>點之電位。</p> <p>PKc- V a-4 電動勢等於電流乘以電阻，此為歐姆定律。</p> <p>PKc- V a-5 電路中電流帶有能量。</p> <p>PKc- V a-6 電路有串聯、並聯及迴路等形式，電路中的能量及電量必須守恆。</p> <p>PKc- V a-7 載流導線如長直導線、圓線圈、長螺線管，會產生磁場，遵循必歐-沙伐定律及安培右手定則。</p> <p>PKc- V a-8 載流導線在磁場中受力，可利用此特性設計電動機。</p> <p>PKc- V a-9 在平面上運動的帶電質點受到垂直於平面之均勻磁場的作用，會受力並做等速圓周運動。</p> <p>PKc- V a-10 磁通量的負時間變化率等於感應電動勢，此為法拉第定律。</p> <p>PKc- V a-11 電壓和電流有直流電和交流電兩種。</p> <p>PKc- V a-12 發電機的原理為電磁感應。</p> <p>PKc- V a-13 電場變化會產生磁場。</p> <p>PKc- V a-14 電磁波在真空中傳播的速率由電磁常數決定，與頻率無關。</p> <p>PKc- V a-15 平面電磁波的電場、磁場以及傳播方向互相垂直。</p>
	量子現象	<p>PKd- V a-1 用湯木生陰極射線管及密立坎油滴實驗測量電子的荷質比及電量。</p> <p>PKd- V a-2 X-射線比起可見光來能量較高、波長較短，可用來分析晶體結構，並且有許多其他的應用。</p> <p>PKd- V a-3 普朗克分析黑體輻射現象，提出量子論之解釋。</p> <p>PKd- V a-4 愛因斯坦分析光電效應，提出光量子論。</p> <p>PKd- V a-5 德布羅意提出物質波理論：物質都具有波與粒子的二象性，並經實驗驗證。</p> <p>PKd- V a-6 拉塞福提出正電荷集中在核心，電子分佈在外的原子模型。</p> <p>PKd- V a-7 波耳假設角動量的量子化，提出氫原子模型，成功解釋氫原子光譜。</p> <p>PKd- V a-8 依照量子力學解釋，原子內之電子是以機率分佈出現，沒有固定的古典軌道。</p> <p>PKd- V a-9 法蘭克-赫茲實驗證實多電子原子也擁有不連續能階。</p>
	基本交互作用	<p>PKe- V a-1 質子和中子可組成結構穩定以及不穩定的原子核。</p> <p>PKe- V a-2 不穩定的原子核會經由放射性衰變釋放能量或轉變</p>

主題	次主題	10-12 年級(選修)
		<p>為其他的原子核。</p> <p>PKe- V a-3 基本交互作用遵循許多守恆律，例如動量守恆、角動量守恆、質能守恆、電荷守恆。</p>
科學、科技、社會與人文	科學發展的歷史	<p>PMb- V a-1 克卜勒定律和萬有引力定律的關係。</p> <p>PMb- V a-2 伽利略的慣性原理和牛頓運動定律的關係。</p>
	科學在生活中的應用	<p>PMc- V a-1 以物理原理解釋自然現象，例如彩虹的成因、天空的顏色、摩擦力的作用。</p> <p>PMc- V a-2 電路、電磁波、核能、光電效應的應用。</p>

## 3. 化學

主題	次主題	10-12 年級(選修)
物質的組成與特性	物質組成與元素的週期性	CAa-V a-1 波耳氫原子模型解釋氫原子光譜與芮得柏方程式。 CAa-V a-2 多電子原子的電子與其軌域，可以四種量子數加以說明。 CAa-V a-3 原子的電子組態的填入規則，包括包立不相容原理、洪德定則、遞建原理。 CAa-V a-4 元素的電子組態和性質息息相關，且可在週期表呈現出其週期性變化。
	物質的形態、性質與分類	CAb-V a-1 化學鍵的特性會影響物質的性質。 CAb-V a-2 不同的官能基會影響有機化合物的性質。 CAb-V a-3 液晶的形態與性質。 CAb-V a-4 週期表中的分類。 CAb-V a-5 從物質的組成與性質將其作適當分類，並建立各種物質的分類規則。
	能量的形態與轉換	CBa-V a-1 化學能與其它形式能量之間的轉換，例如：電池是化學能轉變成電能。 CBa-V a-2 影響反應熱的因素包括：溫度、壓力、反應物的量和狀態。 CBa-V a-3 反應熱的加成性遵守赫斯定律。 CBa-V a-4 常見的反應熱種類包括莫耳燃燒熱和莫耳生成熱。
物質的構造與功能	物質的分離與鑑定	CCa-V a-1 混合物之純化方法與儀器操作原理。 CCa-V a-2 常見物質的鑑定方法與原理。
	物質結構與功用	Ccb-V a-1 同分異構物的結構與功用。 Ccb-V a-2 混成軌域與價鍵理論：原子結合的方式與原理。 Ccb-V a-3 價殼層電子對互斥原理(VSEPR)與分子結構。 Ccb-V a-4 分子形狀、結構、極性與分子間作用力。
物質系統	氣體	CEc-V a-1 理想氣體粒子模型。 CEc-V a-2 氣體的壓力。 CEc-V a-3 理想氣體三大定律與理想氣體方程式( $PV=nRT$ )。 CEc-V a-4 道耳頓分壓定律。 CEc-V a-5 理想氣體與真實氣體。
物質的反應、平衡與製造	物質反應規律	CJa-V a-1 化學反應牽涉原子間的重組，並遵守質量守恆、原子不滅、電荷守恆與能量守恆。 CJa-V a-2 化學反應與化學程序的產率。 CJa-V a-3 定比定律與倍比定律。

主題	次主題	10-12 年級(選修)
物質的反應、平衡與製造	水溶液中的變化	CJb-V a-1 重量莫耳濃度、莫耳分率的表示法。 CJb-V a-2 溫度、壓力對氣體溶解度的影響。 CJb-V a-3 離子之沈澱、分離與確認。 CJb-V a-4 拉午耳定律與理想溶液。 CJb-V a-5 依數性質：非揮發性物質溶於水，使得蒸氣壓下降、沸點上升、凝固點下降與滲透壓增加。
	氧化與還原反應	CJc-V a-1 常見氧化劑、還原劑的半反應式。 CJc-V a-2 氧化數的規則及應用。 CJc-V a-3 氧化還原反應與平衡。 CJc-V a-4 氧化還原滴定原理與定量分析。 CJc-V a-5 電化電池的原理。 CJc-V a-6 標準還原電位與電化電池的電動勢。 CJc-V a-7 常見電池的原理與設計。 CJc-V a-8 電解與電鍍的原理。
	酸鹼反應	CJd-V a-1 酸和鹼的命名。 CJd-V a-2 布-羅酸鹼學說。 CJd-V a-3 弱酸或弱鹼的游離常數：酸鹼的 $K_a$ 、 $K_b$ CJd-V a-4 酸鹼指示劑的原理與應用。 CJd-V a-5 酸鹼滴定原理與定量分析。 CJd-V a-6 鹽的種類與性質。 CJd-V a-7 同離子效應與緩衝溶液的定義、製備與功用。
	化學反應速率與平衡	CJe-V a-1 反應速率定律式。 CJe-V a-2 反應能量圖。 CJe-V a-3 碰撞學說解釋影響反應速率的因素。 CJe-V a-4 催化劑與酵素的性質及其應用。 CJe-V a-5 勒沙特列原理。 CJe-V a-6 平衡常數的定義與計算。 CJe-V a-7 溶解度平衡與溶度積的關係。
	有機化合物的製備與反應	CJf-V a-1 有機化合物組成。 CJf-V a-2 有機化合物的命名、結構和官能基的檢驗—烴、鹵化烴、醇、酚、醚、酮、醛、有機酸、酯、胺與醯胺。 CJf-V a-3 常見有機化合物的重要反應與其用途。 CJf-V a-4 常見聚合物的一般性質與分類。 CJf-V a-5 常見聚合物的構造與製備。



主題	次主題	10-12 年級(選修)
科學、 科技、 社會與 人文	科學、技術與社會的互動關係	CMa-V a-1 從化學的主要發展方向和產業成果，建立綠色化學與永續發展的概念，並積極參與科學知識的傳播，促進化學知識進入個人和社會生活。 CMa-V a-2 化學化工技術與社會、法律及倫理相關議題。
	科學發展的歷史	CMb-V a-1 化學發展史上的重要事件、相關理論發展與科學家的研究事蹟。 CMb-V a-2 化學微觀概念的形成與發展。 CMb-V a-3 科學模型的特性與演變。
	科學在生活中的應用	CMc-V a-1 氫氣和稀有氣體的性質、製取與用途。 CMc-V a-2 常見金屬及重要的化合物之製備、性質與用途 CMc-V a-3 常見合金之性質與用途。 CMc-V a-4 常見非金屬及重要的化合物之製備、性質與用途。 CMc-V a-5 生活中常見之合成纖維、合成塑膠、合成橡膠、塗料及接著劑之合成反應、構造、性質與應用。 CMc-V a-6 生物體中的大分子(多肽、蛋白質、酵素、核酸等)。 CMc-V a-7 先進材料。 CMc-V a-8 奈米尺度。
	環境污染與防治	CMe-V a-1 水污染之檢測方法。 CMe-V a-2 大氣污染物之檢測方法。
資源與 永續發 展	永續發展與資源的利用	CNa-V a-1 永續發展理念之應用。 CNa-V a-2 資源保育的有效方法。 CNa-V a-3 廢棄物的創新利用與再製作。 CNa-V a-4 氮循環、氧循環與磷循環。
	能源的開發與利用	CNc-V a-1 新興能源與替代能源的優勢與限制。 CNc-V a-2 新興能源與替代能源在臺灣發展之可能性與限制。

## 4. 地球科學

主題	次主題	10-12 年級(選修)
地球環境	組成地球的物質	EFa-V a-1 火成岩形成時岩漿的成分和冷卻速度會影響外觀。 EFa-V a-2 不同沉積環境會影響沉積岩組成及顆粒的大小。 EFa-V a-3 變質岩的形成受原來母岩和變質程度的影響，具有不同的外觀型態。 EFa-V a-4 經由不同地球物理探勘方法，可以幫助了解固體地球的結構與成分
	地球和太空	EFb-V a-1 曆法主要是根據天體運動的規律而制定。 EFb-V a-2 恆星光譜可用以了解恆星的大氣組成、物理性質、化學組成及演化模式，進而討論恆星的生命週期。 EFb-V a-3 地面天文觀測的主要工具是光學望遠鏡和電波望遠鏡。 EFb-V a-4 地面天文觀測會受到諸多地表環境條件的限制。 EFb-V a-5 太空環境和地球環境大不相同。
地球的歷史	地球的起源與演變	EHa-V a-1 在太陽系形成的初始，太陽星雲中的微塵粒凝聚成眾多微行星；經過彼此不斷地碰撞和吸積，部分微行星聚合成為行星。 EHa-V a-2 高溫熔融態的原始地球，經過分化分層，形成具層狀結構之固體地球，逐漸冷卻，在釋氣過程中，大氣與海洋隨之演化。 EHa-V a-3 透過不同科學方法，人類了解到地球的形狀與大小。
	地層與化石	EHb-V a-1 地層中的標準化石及地質構造，可輔助了解地層的沉積環境及年代。 EHb-V a-2 研究地球歷史的不同方法有不同限制和精確度，地球歷史需要綜合多方面的證據才能提出適當的推論。
變動的地球	地表與地殼的變動	EIa-V a-1 斷層、褶皺、節理為岩層歷經地殼變動受力後的表徵。 EIa-V a-2 透過野外觀察紀錄及分析，建立地質圖等資料，可以幫助了解當地岩層的分布與構造。 EIa-V a-3 透過野外地質觀測及儀器偵測到的地球物理資料，可以幫助建立台灣的地體構造模型。 EIa-V a-4 透過儀器對地殼變動的監測，可幫助瞭解板塊相互運動的狀態。
	天氣與氣候變化	EIb-V a-1 大氣垂直溫度的差異會造成大氣的不穩定而引發垂直運動。 EIb-V a-2 透過地面觀測和高空觀測、衛星和雷達遙測可以獲

主題	次主題	10-12 年級(選修)
變動的地球		<p>得氣象資料。</p> <p>EIb-V a-3 透過觀測的氣溫、降水量、風向、風速、相對濕度等和衛星雲圖等紀錄，可以分析天氣系統的變化過程，並提出適當的解釋。</p>
	海水的運動	<p>EIc-V a-1 溫鹽環流是海洋下層水的流動，由海水的密度差異所驅動，具有傳送能量及調節氣候的重要功能。</p> <p>EIc-V a-2 台灣附近的海流會影響台灣四季的氣候。</p> <p>EIc-V a-3 透過觀測資料可以判斷潮汐的不同型態。</p> <p>EIc-V a-4 湧升流能將下層富營養鹽的海水往表層輸送，可以提高該海域的基礎生產力。</p>
	晝夜與季節	<p>EId-V a-1 不同緯度的晝夜長短會隨季節變化。</p> <p>EId-V a-2 二十四節氣依太陽在天球上的位置而訂定。</p>
科學、科技、社會與人文	天然災害與防治	<p>EMd-V a-1 山崩、土石流和地質環境、氣象狀況有密切關連。</p> <p>EMd-V a-2 水土保持具有減災的功用除可防治洪水、山崩和土石流等，也可保土，蓄水，提升土地利用的價值。</p>
資源與永續發展	永續發展與資源的利用	<p>ENa-V a-1 新興能源的科技(例如風能、太陽能、海洋能、地熱能等)。</p> <p>ENa-V a-2 面對永續發展的問題，可以用社會、經濟與環境等三個面向來共同討論與均衡發展。</p>
	氣候變遷之影響與調適	<p>ENb-V a-1 透過觀測，理論研究和模擬，可增加對氣候系統的了解。</p> <p>ENb-V a-2 氣候變遷的推估與未來衝擊充滿了不確定性，包括氣候模式、氣候統計、社會經濟發展的不確定性...等許多面向</p> <p>ENb-V a-3 全球各地所發生的氣候變遷在程度與類型上是不一樣的。</p>

## 陸、實施要點

### 一、課程發展

1. 學校應鼓勵教師成立專業社群或自然科學領域教學研究會，促進教學專業對話，透過教學觀摩與分享，引導學校課程的教學變革與創新。
2. 學校課程發展應配合總綱中自發、互動、共好的課程理念，培養學生自主學習導向的學習模式。
3. 自然科學領域之學校課程發展應重視科目間的統整，配合三至十二年級領域課程綱要之安排，達到各教育階段間之縱向連結(參考附件之三至十二年級跨科概念與核心概念表、探究能力、科學的態度與本質說明)。
4. 涉及自然科學領域之跨領域彈性學習課程應由具專業素養之教師研訂(如：科學背景、專業認證/研習等)，並由校內課程發展委員會審查通過。透過運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。
5. 在高中「自然科學探究與實作課程」中，學校應參考相關的教學示例，於前一學期擬定課程計畫，架構整個學年、階段性的短期或主題之教學活動。為配合教學實施與評量，學校應安排足夠師資，每班超過二十五名學生需增設科學教師一名，且以不同學科背景為佳。
6. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
7. 自然科學領域各階段教材發展；在國小階段應選擇合適之議題、大概念或跨科概念做統整發展教材，國中階段教材編寫原則以分科為主、跨科為輔，跨科內容約佔該科教學總時數1/6左右，並宜以實驗、實作或探究方式進行跨科議題之教學，高中階段則以分科為主。

## 二、 教材編選

1. 教材編選應參考課程手冊，依據領域課程綱要學習重點之核心概念、探究能力、科學的態度與本質，安排合適的概念次序、探究能力與情意表現。
2. 編寫自然科學領域教科書時，須列出3至12年級學習重點發展脈絡，包含向前銜接與向後延續的課程計畫，依課程計畫協助教師瞭解銜接各年段/年級的教學內容。
3. 教材編選時，應注意各種媒體性別意涵的圖像、語言與文字，並使用性別平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的性別刻板印象。
4. 針對高中「自然科學探究與實作課程」，教材編選應可協同不同科目教師共同安排教學內容，指導學生以主題、議題、跨科概念等進行探究活動，進而培養學生探究能力。
5. 教材編選時，宜融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣為目標，減少知識性理解的難度。並以本土科學家或史實資料優先選編，使學生得以藉助科學發現過程之瞭解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。
6. 為增進教學效果，教材編選可適時加入示範實驗、操作型實驗、戶外體驗等，以提高學生的學習興趣。
7. 教材編選時應依十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，鼓勵學生動手實作體驗，合適安排各年段的實作課程，以達到規定的時數，其中國中階段應有三分之一節數為實作體驗課。
8. 實作教材之編輯可另成一冊，實作教材的設計應強調操作的學習，強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題、及自我學習的能力。
9. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全的詳盡說明。
10. 教材中的專有名詞和人名翻譯，應以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內科學刊物及習慣用語，妥為譯註，惟各冊必須一致，且與高中其它相關學科相配合。
11. 教科書應隨同編有教學指引，提供教師教學前之參考，除明列教學單元目標、教學節數外，應提供教學必要的補充資料與參考書目、習題解答和實作活動的詳盡說明。必要時得提供教學媒體之製作資料或成品。

### 三、 教學實施

1. 教學設計應依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。
2. 教學實施應以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
3. 教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。因此，教學形式應不拘於一，視教學目標及實際情況而定，可採取講述方式、小組實驗實作方式、個別專題探究方式、戶外的參觀、或植栽及飼養的長期實驗等多元方式。
4. 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，皆應以個人學習為教學設計導向，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。
5. 教師在進行設計時，應同時思考每天教學用的短期設計，或是包含不同主題、科目、課程計畫的長程教學設計。
6. 教師進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，應多舉實例以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。
7. 教師進行教學設計時，應以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科書單元與活動順序，以適應各地區、各校特性。
8. 教學設計，需要以實驗歸納證據者，教師應讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師可從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。
9. 教師應就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。
10. 教師在教學前應參考課程計畫、教學計畫，訂定教學評鑑方案計畫；且應依據教學評鑑結果，擬定教學專業成長計畫，藉以提升教學效能與品質。

#### 四、 教學資源

1. 學校應依教育部頒布之「各級學校設備標準」，設置自然科學領域實驗室、藥品儲藏室、器材準備室（含備妥急救沖洗及防火器材），並應依據學校規模編配實驗室管理人員，或由各科教師減授課鐘點後兼任管理。實驗活動所需設備、器具及耗材應獲得充分之供應，因此，縣市教育局應設置自然科學領域實驗器材物流中心，以供應各校所需之實驗器材，並處理各校因實驗教學而產生之有毒廢棄物。
2. 自然科學領域之實驗室與實驗活動場所，應注意通風、安全措施及環境污染防治；並訂定實驗室設備正確使用與操作、實驗耗材補充、及實驗設備維護等之規範。
3. 學校宜在環境許可的範圍內，設置小型「生態池」或「植物園區」，以利自然科學領域所需之教學活動。
4. 學校相關人員於學期開始前，根據設備標準、學校課程計畫、教師教學計畫等，準備所需之實驗教室與戶外探索調查所需之器材/器具。
5. 學校應依據自然科學領域課程綱要內容，妥適充實教學必需之相關設備、器材、藥品及標本，並需購置教學所需之模型、掛圖、書籍、報章雜誌及光碟等教學媒體，亦應提供相關設備和材料，鼓勵教師自製教學媒體。

## 五、學習評量

1. 實施學習評量應依據學生身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，遵循測驗評量之教育專業。從多元評量過程中，使學生瞭解分數並非唯一的學習成就指標，才能獲得探究的樂趣與養成求真求實的工作精神，培養出注重科學的態度，以促進學生成為自發主動的學習者。
2. 教師教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當教學策略幫助學生進行有意義及意義內化之學習。
3. 為瞭解學生學習狀況和成就，教師應適時進行「形成性評量」和「總結性評量」，評估學生學習成就和診斷教學得失，並加以補救及調整，俾達成預期的教學目標。即使進行紙筆評量也應兼顧學習內容與學習表現。
4. 教學完畢後，教師應進行自我評量及學生學習成就評量，逐步修訂教案，使教學計畫更趨完善，教學得以相長。
5. 學習評量應秉持真實性評量（authentic assessment）的理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評之外，亦得輔以學生自我評鑑等方式，以考查學生是否達成學習目標，俾做為改進教學、提升教學成效之參考。
6. 評量應依據教材編選設定之規準、課程目標、學習目標，提供相關圖表資料供學生參考，以培養學生分析、推理之能力，達到評量的真正目的，不應一味要求學生背誦記憶。
7. 學習評量不應侷限於同一種方式，其可運用之型式如觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、實驗設計及學習歷程檔案等多種方式，以藉此瞭解學生的學習情況來調適教學為目的。例如，教學目標若為培養學生問題解決能力，可採用成品展示或工作報告之方式，而非僅以紙筆測驗進行評量。
8. 實作評量可應用於學習活動中，特別是自然科學探究與實作課程，主要目的在於瞭解學生學習實況，以做為改進教學、促進學習的參考。評量應具有引發學生反省思考之功能。導引學生能珍惜自我心智的成長、持平的面對自己的學習成就、察覺自己學習方式之優缺點。評量應具有敦促與鼓勵的效果，使學生相信在經過個人努力或更加專注後，個人能獲得更好的學習成效。



## 柒、附錄

## 附錄一、學習重點與自然科學領域核心素養呼應表參考示例

## (一)國民小學教育階段

自然科學領域學習重點		自然科學領域 核心素養 (分教育階段)
學習表現 (分學習階段)	學習內容 (分年或分學習階段)	
<p>1a-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>4-Ⅱ-1 透過各種感官瞭解生活週遭事物的屬性。</p> <p>3-Ⅲ-1 透過科學探索瞭解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>Ie-Ⅱ-6 常見食物的酸鹼性可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸酸鹼的環境而改變顏色。</p> <p>Ic-Ⅱ-6 在日常生活中觀察到水的蒸發和凝結、三態變化及毛細現象等。</p> <p>Ic-Ⅱ-10 觀察天空中天體的東升西落，四季星空會有不同、星星有些亮有些暗。</p> <p>Ib-Ⅲ-7 動物身體的構造不同而有不同的運動方式。</p> <p>Ib-Ⅲ-8 動物的外部形態與行為方式相關(如：昆蟲的口器與攝食方式、魚的鰭與游動方式)。</p> <p>Ib-Ⅲ-9 植物各部位構造(如根、莖、葉、花、果實和種子)和所具有的功能(營養和繁殖)有關。</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>
<p>2a-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>5-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>1b-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知</p>	<p>Ib-Ⅱ-3 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>Ie-Ⅲ-7 生活中常見的鹽類溶於水的酸鹼性，以實驗室常用的指示劑(例如：石蕊、酚酞)觀察酸鹼溶液混合的酸鹼性變化。</p> <p>Id-Ⅲ-8 流水、風和波浪能侵蝕、風化、堆積、搬運及堆積砂石和土</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>

道與他人的差異。	壤。河流是改變地表的重要因素之一。流水之流速、流量不同，對地表所產生的影響不同。	
<p>2b- II -1</p> <p>能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>2b- III -1</p> <p>能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>2b- III -2</p> <p>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度物品的尺寸。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(如：長度/質量/時間)。</p> <p>Id- II -5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>Ie- III -8 常用的指示劑(例如：石蕊試紙或廣用試紙)或花卉、葉菜汁等，可測定水溶液(含混合溶液)的酸、鹼性質。</p>	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p>
<p>4- II -2</p> <p>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>1c- III -1</p> <p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與</p>	<p>Ie- II -10 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。電池或燈泡有串聯和並聯的接法。</p> <p>Ie- III -2 物質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用(小蘇打加食醋產生氣泡)等而改變，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件(例</p>	<p>自-E-B1</p> <p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>

<p>事實的差異。</p> <p>2c-III-1</p> <p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>2c-III-2</p> <p>能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>2d-III-2</p> <p>能利用較簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現、成果和可能的運用。</p>	<p>如，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物(通常為氧氣)、並達到燃點等三個要素)。</p> <p>Id-III-9 海水會流動而影響天氣變化。雲和霧都是水氣凝結而成，氣溫下降時比較容易發生水氣凝結的現象。</p>	
<p>2a-III-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>2a-III-2</p> <p>能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用(例如，發電、電子用品、石化工業、清潔劑、胃藥等)與對環境與人體的影響。</p> <p>Id-III-11 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號表現天氣現象。</p>	<p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>
<p>3-II-1</p> <p>保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。</p> <p>3-II-2</p> <p>透過探討自然與物質世界的</p>	<p>Ib-II-8 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>Id-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p>	<p>自-E-B3</p> <p>透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>

<p>規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>3-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>		
<p>4-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>Ig-III-2 人類活動會影響其他生物的生存，而生物的活動也會影響人類生活，引進的外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>Ig-III-8 可以利用垃圾減量、資源回收、節能減碳等方法盡到人類保護環境的責任。</p> <p>Ig-III-7 保護環境減緩全球氣候變遷的方法。</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
<p>2d-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>Id-II-2 改變的情形可以運用測量的工具和方法得知【例如：磁力強弱的改變可由吸起含鐵物體的數量來判斷、生物的生長可以用高(長)度來得知、食物酸鹼性可以由特殊的氣味、觸覺、味覺或利用花卉、菜葉(或汁液)的接觸時顏色的改變來區分】。</p> <p>Id-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速、雲量等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。氣象報告可以讓我們知道今後幾天氣象的可能變化。</p>	<p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
<p>2a-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>5-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>1d-III-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗</p>	<p>Ig-II-1 空氣、陽光、水、土壤、岩石、石油、煤、動物及植物等都是自然環境中的一部分。</p> <p>Ie-III-16 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。不同的環境條件決定生物的種類和</p>	<p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>

過程中，理解到有不同模型的存在。	分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 Ig-III-4 人類的活動造成氣候變遷(例如化石燃料的使用會排放大量溫室氣體，會造成全球暖化)，加劇對生態與環境的影響。	
------------------	--	--

## (二)國民中學教育階段

自然科學領域學習重點		自然科學領域
學習表現 (分學習階段)	學習內容 (分年或分學習階段)	核心素養(分教育階段)
<p>1a-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異。</p> <p>1b-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>3-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ga-IV-4 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀，有 A 型、B 型、AB 型、O 型等四種不同的血型。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態、構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Jc-IV-5 生活中常見的氧化還原反應及應用(例如：呼吸作用、光合作用、強氧化劑漂白衣物等)。</p> <p>Ka-IV-8 生活中有許多實用光學儀器(透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等)。</p> <p>Id-IV-2 陽光照射角度之變化會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>
<p>1c-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>2a-IV-2</p>	<p>Ga-IV-6 有些疾病是經由遺傳而來，如：唐氏症、色盲。</p> <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石可以知道，地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，如三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Kc-IV-1</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，進而解釋因果關係或提出問題可能的解決方案。</p>

<p>能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2 帶電物體之間有電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Fb-IV-3 類地行星的環境差異極大。</p>	
<p>2a-IV-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2a-IV-2</p> <p>能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>2b-IV-1</p> <p>能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>2b-IV-2</p> <p>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量</p>	<p>Db-IV-5</p> <p>動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Dc-IV-4</p> <p>人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Ca-IV-1</p> <p>實驗分離混合物，包括結晶法、過濾法與簡易濾紙色層分析法。</p> <p>Kc-IV-7</p> <p>多數導體遵循歐姆定律，兩端電壓差與通過電流成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Fb-IV-6 月相變化具有規律性。</p>	<p>自-J-A3</p> <p>具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。</p>

<p>測並詳實記錄。</p> <p>2c-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>2c-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>2d-IV-2 能利用稍複雜之口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值和限制等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>La-IV-1. 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成消長現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素(本性、溫度、濃度、接觸面積與催化劑)。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Fb-IV-2 銀河系是由恆星組成，也是一個星系；太陽是銀河系的成員之一。</p>	<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用稍複雜之口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或其他新媒體形式，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>
<p>2b-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。</p> <p>2d-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報</p>	<p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及pH計。</p>	<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>

<p>告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>4-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分佈可以由安培右手定則求得。</p> <p>Id-IV-3 四季是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p>	
<p>1b-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成消長現象。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p>	<p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然之美。</p>
<p>4-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Lb-IV-3 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-4 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Mb-IV-1</p>	<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命的重要性。</p>



	<p>生物技術的發展主要是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生 7-9 月並容易造成生命財產的損失。</p>	
<p>1d-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>3-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Na-IV-4 資源使用的 5R(減量、抗拒誘惑、重複使用、回收與再生)。</p> <p>Fb-IV-5 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p>	<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。</p>
<p>5-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>5-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Nc-IV-2 開發任何一種能源，都有風險，應依據證據來評估與決策。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與生態的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p>	<p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出身為地球公民的價值觀。</p>

## (三)高級中等學校教育階段

自然科學領域學習重點		自然科學領域
學習表現 (分學習階段)	學習內容 (分年或分學習階段)	核心素養(分教育階段)
<p>3-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。4-Vc-1 瞭解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。</p>	<p>BMa-Vc-1 遺傳法則和遺傳工程對於社會的影響。 BMa-Vc-2 演化理論對於社會的影響。 BMc-Vc-1 遺傳工程在醫學、農業、食品上之應用。 CMb-Va-1 化學發展史上的重要事件、相關理論發展與科學家的研究事蹟。 PKb-Vc-1 牛頓運動定律結合萬有引力定律可用以解釋克卜勒行星運動定律。 ENb-Vc-3 過去主導地球長期的自然氣候變化的原理並無法用來解釋近幾十年來快速的氣候變遷情形。根據目前科學證據所得到唯一解釋是人類活動。</p>	<p>自-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。</p>
<p>1b-Vc-1 能運用簡單的數理演算公式及單一的科學證據或理論，理解自然科學知識或理論及其因果關係，或提出他人論點的限制，進而提出不同的論點。 5-Vc-1 瞭解科學探究過程採用多種方法、工具和技術，經由不同面向的證據支持特定的解釋，以增強科學論點的有效性。</p>	<p>CMc-Vc-5 化學在先進科技發展的應用(例如：奈米材料與仿生科技等)。 CJa-Va-2 化學反應與化學程序的產率。 PMc-Vc-3 科學的態度與方法。 EFb-Vc-2 天文觀測可在不同的電磁波段進行。</p>	<p>自-U-A2 能從一系列的觀察、實驗中取得自然科學數據，並依據科學理論、數理演算公式等方法進行比較與判斷科學資料於方法及程序上的合理性，進而以批判的論點來檢核資料的真實性與可信性，提出創新與前瞻的思維來解決問題。</p>

<p>1a-Vc-1 能主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的各種假設想法，進而以個人或團體方式設計科學探索與實驗操作的方法。</p> <p>1d-Vc-1 能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用如「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而瞭解模型有其局限性。</p> <p>2a-Vc-1 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2b-Vc-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時，並能創新改善執行方式。能進行精確的質性觀測或數值量測，視需要並能運用科技儀器輔助記錄。</p>	<p>BMc-Va-1 以能量流轉和元素循環的原理探討環境營造與農業經營之策略。</p> <p>CCa-Vc-1 混合物的分離過程與純化方法，包括蒸餾、萃取、色層分析、硬水軟化、海水純化等。</p> <p>CCa-Va-1 混合物之純化方法與儀器操作原理。</p> <p>PKa-Vc-7 馬克士威從其方程式預測電磁波的存在，且計算出電磁波的速度等於光速，因此推論光是一種電磁波，後來也獲得證實。</p> <p>EIb-Vc-1 一定氣壓下，氣溫越高，空氣所能容納的水氣含量越高。</p>	<p>自-U-A3 具備從科學報導或研究中找出問題，根據問題特性、學習資源、期望之成果、對社會環境的影響等因素，運用適合學習階段的儀器、科技設備等，獨立規劃完整的實作探究活動，進而根據實驗結果修正實驗模型，或創新突破限制。</p>
<p>2c-Vc-1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊與數學等方法，有效整理資訊或數據。2c-Vc-2</p>	<p>BDa-Vc-6 透過細胞模型的製作來認識細胞的各種胞器。</p> <p>BMb-Vc-2 藉由孟德爾遺傳法則的發展歷</p>	<p>自-U-B1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，有效整理自然科學資訊或數據，並能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或</p>

<p>能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解科學社會議題、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>2d-Vc-2</p> <p>能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，呈現探究之過程、發現或成果；並在保有個資安全與不損及公眾或他人利益下嘗試以新媒體形式較廣面性的分享相對嚴謹之探究發現與成果。視需要，並能摘要描述目的、特徵、方法、發現、價值、限制、運用與展望等。</p>	<p>程，瞭解科學研究的過程與特性。</p> <p>CEc-Va-2 理想氣體三大定律:波以耳定律、查理定律與亞佛加厥定律，並以三大定律發展出理想氣體方程式(<math>PV=nRT</math>)。</p> <p>PKe-Vc-3 自然界的一切交互作用可完全由重力、電磁力、強力、以及弱作用等四種基本交互作用所涵蓋。</p> <p>EMd-Vc-3 侵臺颱風的路徑主要受太平洋高壓所引導，不同路徑對台灣各地的風雨影響不同。</p>	<p>實物、科學名詞、數學公式、模型等、或嘗試以新媒體形式，較廣面性的呈現相對嚴謹之探究過程、發現或成果。</p>
<p>2a-Vc-1</p> <p>能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。</p> <p>4-Vc-2</p> <p>對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性與可信度。</p>	<p>BMb-Va-2 以孟德爾遺傳法則的證據到染色體學說的發展，說明科學知識的發展性。</p> <p>BMc-Va-1 以能量流轉和元素循環的原理探討環境營造與農業經營之策略。</p> <p>CMA-Vc-1 化學製造流程對日常生活、社會、經濟、環境與生態的影響。</p> <p>CMA-Va-2 化學化工技術與社會、法律及倫理相關議題。</p> <p>PMc-Vc-1 用電安全。</p>	<p>自-U-B2</p> <p>能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，適度運用有助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能察覺問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神。</p>

	<p>PMc-Vc-2 電在生活中的應用。</p> <p>ENb-Vc-2 冰期與間冰期氣溫和海平面的升降，對全球生物與自然環境會造成影響。</p>	
<p>3-Vc-2 透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗。</p> <p>5-Vc-2 瞭解科學的認知方式講求經驗證據性、合乎邏輯性、存疑和反覆檢視。</p>	<p>BGa-Vc-2 孟德爾依據實驗推論出遺傳法則的歷程。</p> <p>BGb-Va-4 親緣關係的重建對生物分類系統的影響(例如鳥類及爬蟲類的親緣關係)。</p> <p>CMb-Va-3 科學模型的特性與演變。</p> <p>PKd-Vc-6 光子與電子以及所有微觀粒子都具有波粒二象性。</p> <p>EIb-Vc-2 當水氣達到飽和時，過飽和的水氣會凝結或凝固。</p>	<p>自-U-B3 透過瞭解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。</p>
<p>3-Vc-1 透過成功的問題解決經驗，獲得成就感。</p>	<p>BMa-Va-2 基改生物和基改食品的安全性。</p> <p>BGc-Va-2 生物多樣性降低的原因(包括：入侵外來種、棲地破壞、棲地零碎化及污染等)。</p> <p>BGc-Va-3 生物多樣性保育的策略。</p> <p>CMa-Va-1 從化學的主要發展方向和產業成果，建立綠色化學與永續發展的概念，並積極參與科學知識的傳播，促進化學知識進入個人和社會生活。</p> <p>CMa-Va-2 化學化工技術與社會、法律及倫理相關議題。</p> <p>PNc-Vc-3 能量一樣的系統，作功的能力不一定相同。</p>	<p>自-U-C1 培養主動關心自然相關議題的社會責任感與公民意識，並建立關懷自然生態與人類永續發展的自我意識。</p>

	<p>ENb- V c-4 因應氣候變遷的調適有許多面向及方法，包含災害、維生基礎設施、水資源、海岸、土地利用、農業生產及生物多樣性、能源及產業、健康等。</p>	
<p>2d- V c-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行評核、形成評價並提出合理的改善方案。</p>	<p>BDA- V c-6 透過細胞模型的製作來認識細胞的各種胞器。</p> <p>BMb- V a-1 以生物膜的模型發展歷程，說明不同學科間的相互影響。</p> <p>CMc- V c-1 水的處理過程(例如：淨化、消毒與軟化)。</p> <p>CNa- V a-3 廢棄物的創新利用與再製作。</p> <p>PNC- V c-2 核能發電與輻射安全。</p> <p>ENa- V c-1 既能滿足當代所需又不損害後代所需的發展方式才能維持永續發展。</p>	<p>自-U-C2 能從團體探究討論中，主動建立與同儕思辯、溝通協調與包容不同意見的能力，進而樂於分享探究結果或協助他人解決科學問題。</p>
<p>5- V c-3 體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。</p>	<p>BMA- V a-2 基改生物和基改食品的安全性。</p> <p>BNA- V a-2 生物多樣性保育的策略。</p> <p>CME- V c-2 全球暖化的成因、影響及因應方法。</p> <p>CNA- V a-2 資源保育的有效方法。</p> <p>PNC- V c-4 雖然能量守恆，但能量一旦發生形式上的轉換，通常其作功效能會降低。</p> <p>ENa- V c-3 永續發展必須同時在經濟、生態、文化與政策四個面向上均衡進展。</p>	<p>自-U-C3 能主動關心全球環境議題，同時體認維護地球環境是地球公民的責任，透過個人實踐，建立多元價值的世界觀。</p>

## 附錄二、議題融入自然科學領域課程綱要說明參考示例

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目「課程綱要」內容業已適切轉化、統整融入此等議題，學校、教師，以及教材研發、出版機構、教材審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，並配合校園文化形塑及相關活動實施，發揮全面性議題教育功能，以提升學習成果。

### 壹、議題之內容與類別

#### 一、議題之內容

《總綱》揭示融入各領域/科目之十九項議題，其課程規劃應包含正式與非正式課程。課程發展與教材編選應以學生經驗為中心、選取生活化教材，並掌握議題之基本理念與其不同學習階段之實質內涵，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得、及實踐行動之次序發展教材，並編輯教學手冊。

教師教學時，可透過領域/科目內容之延伸、轉化與統整，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗、節慶、文化或活動等以隨機、點綴或附加方式加入教材，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，以提升議題學習之品質。有關十九項議題之內容詳附表 1。

附表 1 十九項議題之內容

議題名稱	議題學習主題/實質內涵
性別平等教育	「性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性」、「性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破」、「身體自主權的尊重與維護」、「性騷擾、性侵害、性霸凌之防治」、「語言、文字與符號之性別意涵分析」、「科技、資訊與媒體之性別識讀」、「藝術與美感的性別實踐」、「性別權益與公共參與」、「性別關係與互動」、「性別與多元文化之國際面向」等
人權教育	人權之基本概念、人權與責任、人權與民主法治、人權與生活實踐、人權違反與救濟、人權重要主題等
環境教育	環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用等
海洋教育	海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源等
品德教育	品德發展層面、品德核心價值、品德關鍵議題、品德實踐能力與行動等
生命教育	哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辯、靈性修養等
法治教育	公平正義之理念、法律與法治的意義、人權保障之憲政原理與原則、法律之實體與程序的知識與技能等
科技教育	科技本質、設計與製作、科技的應用、科技與社會等
資訊教育	計算平台、資料表示、處理與分析、演算法、程式設計、資訊科技應用、資訊科技與人類社會等
能源教育	能源意識、能源概念、能源使用、能源發展、行動參與等
安全教育	安全教育概論、日常生活安全、運動安全、校園安全、急救教育等
防災教育	災害風險與衝擊、氣候變遷的災害趨勢、災害風險的管理、災害防救的演

	練等
家庭教育	人口與社會變遷對家庭的影響、社會對家庭生態系統的影響、個人與家庭發展、家人關係與互動、親密關係發展與婚姻預備、家庭資源管理與環境永續、健康家庭與家庭韌性、家庭活動與社區參與等
生涯規劃	生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索、生涯決定與行動計劃等
多元文化教育	認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力、社會正義等
閱讀素養	閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的情境脈絡、閱讀的態度等
戶外教育	良好習慣、保育觀念、愛惜大自然與公物之養成，觀察研究大自然獲得啟示，登山健行、團體活動學習觀察、尊重他人、愛護、欣賞環境等
國際教育	國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感等
原住民族教育	民族語言文字的保存傳承、原住民族文化認同及多元文化理解、歲時祭儀的認識及參與、傳統領域土地及部落/社區的互動、自然環境及生態知識的探索等

## 二、議題之類別

《總綱》所揭示之十九項議題可分成三類，如附表 2 所示。第一類是已單獨設領域/科目之議題，如生命教育、科技教育、資訊教育、生涯規劃；第二類是領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題；第三類則因是當前國家重大政策，為全球所關注，且為延續九年一貫課程之議題，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，故稱為「重大議題」，包括性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。

附表 2 議題的類別

類別	議題	說明
第一類： 已單獨設領域/科目之議題	生命教育	已單獨設領域/科目(綜合活動/生命教育)
	科技教育	已單獨設領域(科技)
	資訊教育	已單獨設領域/科目(科技/資訊科技)
	生涯規劃	已單獨設領域/科目(綜合活動/生涯規劃)
第二類： 領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題	品德教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動、科技等
	*生命教育	相關領域/科目，尤其是綜合活動
	法治教育	有對應領域/科目(社會/公民與社會、科技)
	*科技教育	相關領域/科目，尤其是科技/資訊、公民與社會、數學、自然科學
	*資訊教育	相關領域/科目，尤其是科技/資訊、自然科學、社會/公民與社會、數學
	能源教育	有對應領域/科目(自然科學、科技)
	安全教育	有對應領域/科目(自然科學、健康與體育、綜合活動/家政、全民國防)
	防災教育	有對應領域/科目(自然科學、綜合活動、全民國防教育)
	家庭教育	有對應領域/科目(綜合活動/家政、社會/公民與社會)
	多元文化教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動
閱讀素養	相關領域/科目	



類別	議題	說明
	戶外教育	有對應領域/科目(綜合活動、社會、自然科學、健康與體育)
	國際教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動
	原住民族教育	有對應領域/科目(本土語文/原住民族語文、社會、自然科學)
第三類： 重大議題	性別平等教育	為全球關注、屬國家當前重要政策，以培養現代國民與世界公民之關鍵內涵之議題，同時也是延續「九年一貫課程」之重大議題
	人權教育	
	環境教育	
	海洋教育	

註:以\*標示者為同時隸屬「已單獨設領域/科目之議題」與「領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題」兩類別之議題。

## 貳、議題融入「自然科學領域課程綱要」學習重點之示例

### 一、四項重大議題融入學習重點之示例

以下提供與「自然科學領域課程綱要」相關之四項重大議題的實質內涵，並例舉可融入課程綱要的學習重點（詳附表3），以引導教材編選與教學實施，俾利養成學生批判思考及問題解決的能力，提升面對議題的責任感與行動力，以及追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等核心價值。

附表 3 四項重大議題融入「自然科學領域課程綱要」學習重點之示例

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破	E3 覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	5-III-3 不論性別、背景、種族，人人都可成為科學家 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。
人權教育	人權與責任	U17 能討論國際人權議題，並能負起全球公民之和平與永續發展責任。	CNa- V c-1 永續發展在於滿足當代人之需求，又不危及下一代之發展。
	人權與生活實踐	E22 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生	5-III-3 不論性別、背景、種族，人人都可成為科學家。
	人權重要主題	J25 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義 U26 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發	Mb-IV-3 科學史上重要發現的過程(例如：湯姆森發現電子、拉瓦節提出質量守恆定律與拉塞福提出原子模型等)。 BMa- V c-2 演化理論對於社會的影響。 CMa- V c-1 化學製造流程對日常生活、社會、經濟、環境與生態的影響。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		生。	
環境教育	環境倫理	<p>E28 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>E29 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>J30 認知生態的價值與生物多樣性的重要性</p> <p>U28 理解環境正義、社會正義、世代正義的意義，並能藉以理解全球國家發展與環境保育衝突的根源</p>	<p>Ig-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。</p> <p>Id-II-3 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>ENa-Vc-3 永續發展必須同時在經濟、生態、文化與政策四個面向上均衡進展。</p>
	永續發展	<p>E31 覺知人類發展〈經濟發展與工業發展〉對環境的衝擊</p> <p>E32 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>J34 瞭解永續發展的意義〈環境、社會、與經濟的均衡發展〉與原則。</p> <p>J36 理解永續發展的科學原理</p> <p>U31 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係</p> <p>U32 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展</p>	<p>If-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>Ig-III-2 人類活動會影響其他生物的生存，而生物的活動也會影響人類生活，引進的外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發(例如：風能、太陽能、汽電共生、生質能、燃料電池等)。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技(例如：油電混合動力車、太陽能飛機等)。</p> <p>ENa-Vc-2 節用資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。</p> <p>CNa-Vc-2 將永續發展的理念應用於生活中。</p>
	氣候變遷	<p>E35 覺知氣候的變遷的現象〈如氣溫升高、下雨型態改變...〉</p>	<p>Id-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>If-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>

教育階段 議題/學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	<p>E36 覺知氣候變遷會對生活及環境造成衝擊</p> <p>E37 覺知人類行為是導致氣候變遷的原因</p> <p>J37 理解氣候變遷對人類社會的具體影響</p> <p>J38 理解氣候變遷與人類發展的關係</p> <p>J39 理解氣候變遷減緩與調適的涵義</p> <p>U33 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施</p> <p>U34 理解氣候變遷的理論並與實際監測資料印證</p>	<p>Ig-III-4 人類的活動造成氣候變遷(例如化石燃料的使用會排放大量溫室氣體，會造成全球暖化)，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Ma-IV-6 不同的材料對生活及社會的影響(例如：氟氯碳化物、化石燃料的使用等)。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>ENb-Vc-4 因應氣候變遷的調適有許多面向及方法，包含災害、維生基礎設施、水資源、海岸、土地利用、農業生產及生物多樣性、能源及產業、健康等。</p> <p>EIb-Vc-6 將各地氣象資料繪製成天氣圖，可以分析天氣的未來變化。</p>
災害防救	<p>E39 覺知台灣地理位置、地質狀況、與生態環境容易產生天然災害</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大</p> <p>J40 理解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊〈如 921 地震、莫拉克風災...〉</p> <p>J41 理解天然災害的人為影響因子</p> <p>U35 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估</p> <p>U37 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防</p>	<p>If-III-6 天然災害(地震、颱風、海嘯)的原因與避難。</p> <p>Id-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速、雲量等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。氣象報告可以讓我們知道今後幾天氣象的可能變化。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生 7-9 月並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-5 台灣位處於板塊交界因此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>Ma-IV-2 人類活動會改變環境及影響其他生物的生存：包括環境污染物對生物的影響。</p> <p>2c-Vc-1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊與數學等方法，有效整理資訊或數據。</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		災地圖	
	能源資源永續利用	<p>E41 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源〈水資源、土地資源、生態資源...〉</p> <p>E42 覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題</p> <p>E43 理解物質循環與資源回收利用的原理</p> <p>E44 理解能量流動與再生能源利用的意義</p> <p>J43 理解能量流動及物質循環與生態系統運作與平衡的關係</p> <p>J44 理解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係</p> <p>U39 理解各種替代能源的原理與發展趨勢</p>	<p>Ig-II-2 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源(生物、礦物、水、空氣等),但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。</p> <p>If-II-6 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>Ig-III-8 可以利用垃圾減量、資源回收、節能減碳等方法盡到人類保護環境的責任。</p> <p>Ia-III-8 能源的種類(含核能、太陽能等)與重要性。</p> <p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽,能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中,碳元素會出現在不同的物質中(如二氧化碳、葡萄糖),在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成及特性。</p> <p>CNc-Vc-1 新興能源與替代能源在台灣的發展現況。</p>
海洋教育	海洋社會	J50 瞭解海洋各級產業(如水產、工程、運輸、能源、旅遊等)結構與發展	<p>Ma-IV-6 不同的材料對生活及社會的影響(例如:氟氯碳化物、化石燃料的使用等)。</p> <p>Ma-IV-7 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與生態的影響。</p>
	海洋科學	<p>E55 認識海洋生物與生態</p> <p>E56 認識海上交通工具和科技發展的關係</p> <p>J58 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害</p> <p>J60 探討海洋生物與生態環境之關聯</p> <p>J61 探討船舶的種類、構造及原理</p> <p>U53 瞭解海洋的物理及</p>	<p>Ic-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>Ic-III-10 不同的環境條件決定生物的種類和分布,以及生物間的食物關係,因而形成不同的生態系。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的功能,有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會對生物間相互依存的關係產生影響。</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		化學特性 U55 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性 U56 瞭解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係 U57 熟悉海洋相關應用科學，如海水淡化、船舶運輸、潮差發電、礦產開採等	Mc-IV-6 生活中對各種材料進行加工與運用。 EIb-Vc-7 聖嬰現象，包含複雜的海氣交換作用，會造成短期氣候變化。 ENb-Vc-4 因應氣候變遷的調適有許多面向及方法，包含災害、維生基礎設施、水資源、海岸、土地利用、農業生產及生物多樣性、能源及產業、健康等。 CNc-Vc-1 新興能源與替代能源在台灣的發展現況。
	海洋資源	E59 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源 J62 認識海洋生物資源之種類、用途與保育方法 J63 瞭解海洋非生物資源之種類與應用 J64 探討人類活動對海洋生態的影響 J65 瞭解海洋資源之有限性，保護海洋環境 U58 探討海洋生物資源管理策略與永續發展 U59 瞭解海洋礦產與能源等資源，及其經濟價值 U60 瞭解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策 U61 瞭解家鄉的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動	If-III-5 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及其栽培養殖的方法。 Lb-IV-4 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-3 臺灣的保育現況。 Ma-IV-4 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。 Md-IV-1 保育與生態平衡。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影响及應用。 CNa-Vc-2 將永續發展的理念應用於生活中。 CNc-Vc-1 新興能源與替代能源在台灣的發展現況。 ENa-Vc-2 節用資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。

## 二、相關議題融入學習重點之示例

除前述四項重大議題，與「自然科學領域課程綱要」高度相關之議題，尚有「品德教育」、「生命教育」、「科技教育」、「資訊教育」、「能源教育」、「安全教育」、「防災教育」、「多元文化教育」、「閱讀素養」、「戶外教育」、「國際教育」、「原住民族教育」，此等議題之內涵大致已涵蓋於課程綱要之學習重點。茲例舉相關議題融入之學習重點，以供參考，

如附表 4。

附表 4 相關議題融入「自然科學領域課程綱要」學習重點之示例

議題	融入課程綱要學習重點之示例
品德教育	<p>Ig-III-2 人類活動會影響其他生物的生存，而生物的活動也會影響人類生活，引進的外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>Ig-III-7 保護環境減緩全球氣候變遷的方法。</p> <p>Lb-IV-5 人類可採取一些行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Mb-IV-2 生物技術的發展主要是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p>
生命教育	<p>1a-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>3-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>3-Vc-1 透過成功的問題解決經驗，獲得成就感。</p> <p>BGc-Va-2 生物多樣性降低的原因(包括：入侵外來種、棲地破壞、棲地零碎化及污染等)。</p>
科技教育	<p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>If-III-2 科技在生活中的應用(例如，發電、電子用品、石化工業、清潔劑、胃藥等)與對環境與人體的影響。</p> <p>2d-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>4-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋) 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>
資訊教育	<p>2a-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>If-III-2 科技在生活中的應用(例如，發電、電子用品、石化工業、清潔劑、胃藥等)與對環境與人體的影響。</p> <p>2b-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。</p> <p>4-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋) 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>
能源教育	<p>4-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>5-III-2 發覺許多科學的主張與結論會隨著新證據的出現而改變。</p>
安全教育	<p>2b-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。</p> <p>4-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>
防災教育	<p>3-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生</p>

議題	融入課程綱要學習重點之示例
	<p>的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>4-Vc-1 瞭解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。</p>
多元文化教育	<p>Ig-III-4 人類的活動造成氣候變遷(例如化石燃料的使用會排放大量溫室氣體，會造成全球暖化)，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>5-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>5-Vc-3 體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。</p> <p>ENa-Vc-3 永續發展必須同時在經濟、生態、文化與政策四個面向上均衡進展。</p>
閱讀素養	<p>2c-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>2d-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現、成果和可能的運用。</p> <p>2c-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>2d-IV-2 能利用稍複雜之口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值和限制等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>
戶外教育	<p>1a-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>2a-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>
國際教育	<p>1d-III-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。</p> <p>5-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>Ig-III-4 人類的活動造成氣候變遷(例如化石燃料的使用會排放大量溫室氣體，會造成全球暖化)，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>ENa-Vc-3 永續發展必須同時在經濟、生態、文化與政策四個面向上均衡進展。</p>
原住民族教育	<p>2a-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>3-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>

附錄三、總綱核心素養與自然領綱各階段學習表現關聯表

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	自然領綱 國小階段 學習表現										
		思考智能				問題解決				科學態度與本質		
		想像創造 好奇心察覺日 常生活現象 想像可能發生 的事情	推理論證 察覺彼此間 的關係 提出自己的 論點	批判思辨 思考實驗 獲得資料 的正確性	建立模型 形成概念性 理解的模型 觀察不同模 型的特性	觀察定題 從多元管道 獲得資訊 提出適宜探 究之問題	計畫探究 在指導下了 解探究計畫 規劃簡單的 探究活動	發現解決 從資訊或數據 中解決問題 與他人結果比 較對照	討論傳達 進行檢核並提出優 點和弱點 用較簡單形式表達 與團隊分享資訊	培養科學探究的興 趣 滿足好奇心 成功的科學活動經 驗 參與合作學習並有 良好互動	養成應用科學思考 與探究的習慣 理解日常生活觀察 到的現象 解決一部分生活週 遭的問題	認識科學的本質 實徵證據是科學 知識的基礎 科學探索方法的 多元性 科學家可以具有 不同背景
A 自主行動	A1 身心素 質與自 我精進	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	A2 系統思 考與解 決問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A3 規劃執 行與創 新應變	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>
B 溝通互動	B1 符號運 用與溝 通表達				<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	B2 科技資 訊與媒 體素養					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			
	B3 藝術涵 養與美 感素養				<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			
C 社會參與	C1 道德實 踐與公 民意識			<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	C2 人際關 係與團 隊合作						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	C3 多元文 化與國 際理解								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		



總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	自然領綱 國中階段 學習表現										
		思考智能				問題解決				科學態度與本質		
		想像創造 團體討論的過程設計新方法 想像實驗方法改變時，其可能產生的差異	推理論證 推論出自然現象的關聯 運用知識來解釋論點的正确	批判思辨 對數據抱持合理懷疑態度 對他人的資訊提出看法	建立模型 理解較複雜的自然界模型 評估各種模型的優點和限制	觀察定題 運用各種方法進行觀察 依據觀察閱讀等，提出適宜探究之問題	計畫探究 規劃具有可信度的探究活動 能對計畫進行的調整	發現解決 運用科學原理、思考智能、數學等方法，解釋、解決問題	討論傳達 利用稍複雜的形式表達完整之探究過程 與團隊分享資訊	培養科學探究的興趣 動手實驗驗證自己的想法 與同儕分享科學發現的樂趣 建立科學學習的自信心	養成應用科學思考與探究的習慣 對科學報導抱持懷疑的態度 幫助自己做出最佳的決定	認識科學的本質 科學受社會規範 科學知識具暫時性 從事科學工作者的特質
A 自主行動	A1 身心素質自我精進						<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	A2 系統思考與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	A3 規劃執行與創新應變				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	B2 科技資訊與媒體素養		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	B3 藝術涵養與美感素養				<input checked="" type="checkbox"/>							
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識										<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	C2 人際關係與團隊合作								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	C3 多元文化與國際理解											

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	自然領綱 高中階段 學習表現										
		思考智能			問題解決				科學態度與本質			
		想像創造 主動察覺生活 中問題的成因 提出解決問題 的假設想法 設計不同的簡 單實驗方法	推理論證 運用公式理論 理解科學知識 提出不同的論 點	批判思辨 判斷科學事 實的合理性 提出問題或 批判	建立模型 自行運思或 經由合作討 論來設計實 驗模型	觀察定題 能進行有計 畫、有條理的 多方觀察 能分辨並擇定 優先重要問題	計畫探究 規劃最佳化的 實作探究活動 預測可能結果 和失敗原因	發現解決 能將探究 結果和同 學的結果 或其它資 訊比較對 照	討論傳達 進行評核、形成評 價並提出可能的改 善方案 有效運用團隊資 源、溝通互動	培養科學探究 的興趣 培養從事與科 學有關的工作 之熱忱 對生活週遭事 物產生新體驗	養成應用科 學思考與探 究的習慣 審慎檢視科 學資訊真實 性與可信度	認識科學的本質 科學認知的特性 科學解釋的理論負 載性 科學的價值與限制 科學與社會緊密相 關
A 自主行動	A1 身心素 質與自 我精進									<input checked="" type="checkbox"/>		
	A2 系統思 考與解 決問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	A3 規劃執 行與創 新應變				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
B 溝通互動	B1 符號運 用與溝 通表達		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	B2 科技資 訊與媒 體素養		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	B3 藝術涵 養與美 感素養											
C 社會參與	C1 道德實 踐與公 民意識											<input checked="" type="checkbox"/>
	C2 人際關 係與團 隊合作				<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
	C3 多元文 化與國 際理解											

#### 附錄四、「自然科學探究與實作」課程案例

本附錄提供教學模組案例，做為教師進行「自然科學探究與實作」課程設計發展的參考，俾能達成有效的探究式學習。本課程是必修領域課程，課程設計發展需有完整四學分(64-72 小時)的課程架構與設計理念。應兼顧多元知能、適性揚才來選擇或設計教材、教法、和評量。

探究能力是自然科學要培養的基本能力，而培養探究能力最好的學習進路之一就是做中學。基於自然科學領域各學科的共通性，教學模組內容應強調物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性等跨科概念，及新興創意教育思維的連結。

實作內容期能貫通發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享的等探究項目，以問題導向或專題研究鼓勵學生以小組合作方式參與問題解決，將科學體驗學習連結生活與社會。此附錄含有三個教學模組，分別為系統與尺度問題的探究，自然環境與環境保育問題探究，能資源與永續問題的探究，教師可參考靈活運用，發展或設計因時因地適宜的課程。

系統與尺度問題的探究				
學分數：2 (一學期 36 小時)		上課時間：每週 2 節(本模組課程建議時數:34-54 小時)		
設計理念	<p>近代科學重要的觀點之一就是發現我們熟知的環境和生活方式只是萬象世界的一隅。從天外浩瀚的宇宙，到眼睛看不見微米尺度的細菌，或是更小的奈米尺度的分子、甚至原子，科學家找到了利用自然界物質和能量的交互作用，讓我們可以體驗到看不見的世界。</p> <p>本課程藉著實作活動，組裝簡單的光譜儀去「看」不可知的事物。活動也涵蓋蒐集有用的資料檢索、整理、分析、歸納、論證，培養探究能力。藉著小組合作、團隊學習，完成探究計畫，並以結果報告、口頭簡報、或壁報呈現學習成果，練習表達溝通的能力。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗科學活動，從生活實例認識科學並聯結新興科技。</li> <li>2. 結合探究、動手動腦、論證與報告撰寫的表達溝通能力。</li> <li>3. 認識我們習知的環境只是不同系統與尺度世界的一環，培養巨觀道微觀的思維與觀點。</li> </ol>			
探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
<b>不同尺度的世界</b>  <b>【學習重點】</b> 1. 引導式討論。 2. 歸納法結論。 3. 簡報。 4. 不同尺度的世界。	<b>【探究問題】</b> 1. 如何認識微觀與巨觀世界? 2. 如何認識視覺或五感所不及的世界的真偽? 3. 如何觀察不同尺度的世界?  <b>【探究活動】</b> 各組選擇網路上優良的關於「系統與尺度」之影片觀看，簡報後討論。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞網路上的「空間尺度」影片並討論。</li> <li>2. 資料蒐集、引導式討論:先民及近代科學是如何認識五感以外的世界。</li> <li>3. 課後作業:撰寫小論文「科學思維的世界觀和常民視界觀的差異」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導式討論。</li> <li>2. 科學論文或簡報。</li> </ol>	<b>【跨科概念】</b> 1. 系統與尺度 2. 科學與生活  <b>【建議時數】</b> 2 小時，或翻轉教學，做為下個單元的預備。
簡易光譜儀製作	<b>【探究問題】</b>	1. 教師提供兩種不同簡易光譜儀的製作方	1. 簡易光譜儀成品。	<b>【跨科概念】</b>

<p><b>--適當工具是五感的延伸</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 製作簡易觀測儀器。</p> <p>2. 尋找最佳光譜拍攝條件或改進儀器。</p> <p>3. 光譜與太陽光譜。</p>	<p>1. 甚麼是光譜儀?光譜儀告訴了我們甚麼事?</p> <p>2. 有哪些方法可以改進儀器?</p> <p>3. 太陽光譜、各種光的光譜有何不同?</p> <p>4. 光譜儀使否能提供五感經驗之外世界的訊息?</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 動手組裝簡易光譜儀。</p> <p>2. 運用行動裝置透過簡易光譜儀拍攝光譜。</p> <p>3. 透過數位照片或攝影比較不同光譜的特徵。</p> <p>4. 由自己和他人拍攝結果的對比，討論光譜儀的改進方式。</p>	<p>式，並請學生至少擇一製作完成。(可參考彰化高中游大立老師的簡易摺紙光譜儀或牙膏盒光譜儀製作)</p> <p>2. 運用自製光譜儀和行動裝置(或數位相機)拍攝下列光譜:</p> <p>(1) 太陽光(不要直接對太陽，對天空即可)</p> <p>(2) 日光燈</p> <p>(3) LED 燈</p> <p>(4) 蠟燭</p> <p>(5) 其他有興趣的光源</p> <p>3. 各種光譜有何差異?</p> <p>4. 由自己和同學拍攝的影像互相比對和討論，自製光譜儀是否可以改進?如何改進?</p> <p>5. 檢討前面單元的觀點與學習。</p>	<p>2. 數位照片與光譜比較學習單。</p> <p>3. 光譜儀改進方案。</p>	<p>1. 物質與能量</p> <p>2. 構造與功能</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>2-4 小時</p> <p>參考資料:國立彰化高中游大立老師簡易摺紙光譜儀</p>
<p><b>用簡易光譜儀觀察元素或化合物的焰色</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 焰色實驗的操作技能。</p> <p>2. 光譜鑑定的能力。</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 甚麼是焰色? 甚麼是離子光譜?</p> <p>2. 用光譜鑑定物質和五感有何不同?</p> <p>3. 離子焰色光譜和前面單元的光譜或太陽光譜有何異同?</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 將自製的儀器應用在不</p>	<p>1. 教師先播放一小段焰色實驗影片，簡介實驗的內容與焰色的定義。</p> <p>2. 準備食鹽、氯化鋇、氯化銅、氯化鈣、氯化鋰、硫酸銅和硼酸等不同鹽類、酒精、棉花、鑷子、點火器、蠟燭、蒸餾水和燒杯等藥品與器材。</p> <p>3. 先以鑷子夾取適量棉花沾濕酒精，以點火器點燃棉花，觀察並記錄酒精燃燒的焰色；再以簡易光譜儀觀察並記錄酒精燃燒</p>	<p>1. 觀察的參與情形及實驗操作是否確實。</p> <p>2. 實驗學習單(實驗過程與結果的記錄及實驗心得等)。</p> <p>3. 拍攝作品。</p> <p>4. 成果報告：焰色原理、不同離子焰色光譜與焰色實驗方法之</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 物質與能量</p> <p>2. 交互作用</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>2-4 小時</p>

<p>3. 分析、比較和彙整實驗結果。</p> <p>4. 認識不同金屬離子或其他化合物的焰色。</p> <p>5. 以光譜儀分析焰色、鑑定化合物。</p>	<p>同的樣本上。</p> <p>2. 認識既有儀器的功能和限制。</p> <p>3. 用不同的方法紀錄實驗。</p> <p>4. 將 3C 技術用在實驗上，比較獲得、存取資訊的優缺點。</p> <p>5. 注意實驗安全與防護。</p>	<p>的焰色(如果可以觀察到波長，一併記錄之)，並比較眼睛直接觀察與光譜儀結果的異同。</p> <p>4. 以酒精濕棉花，再沾取少量的氯化鈉固體，以點火器點燃棉花，比較以肉眼觀察與燃燒酒精焰色的差異；再比較以簡易光譜儀觀察與燃燒酒精焰色的差異；接著比較氯化鈉不同觀察方式之焰色的異同。</p> <p>5. 嘗試以其它的方法獲取氯化鈉的焰色，比較差異及優劣。</p> <p>6. 另外以簡易光譜儀觀察並記錄氯化鋇、氯化銅、氯化鈣、氯化鋰、硫酸銅和硼酸等不同鹽類的焰色。</p> <p>7. 將手機攝影機啟動並對好焦距，由於焰色發生時間很短，故以攝影機動態攝影為佳，並拍攝光譜影片。</p> <p>8. 各組展示、比較獲得的焰色，討論所獲得的科學資訊或知識。</p> <p>9. 可在電腦中擷取影片之影像，並列印於學習單(選擇性活動)。</p>	<p>比較。</p>	
<p><b>望遠鏡的製作與使用</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 如何組合透鏡能使物體放大?如何組合出望遠鏡?</p> <p>2. 如何計算透鏡的焦距?</p> <p>3. 如何製作簡易望遠鏡?</p>	<p>1. 製作預備:準備放大鏡(大小各一),適當口徑之塑膠管和適當之異徑接頭,水管強力膠等材料(可以參考彰化高中游大立老師之百元望遠鏡材料和製作方法)。</p>	<p>1. 蒐集資料的確實與否。</p> <p>2. 自製望遠鏡的品質。</p> <p>3. 自製望遠鏡的觀察學習單。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 系統與尺度</p> <p>2. 交互作用</p> <p><b>【建議時數】</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手作簡易望遠鏡觀。</li> <li>2. 運用望遠鏡觀察適當尺度的事物。</li> <li>3. 認識自然界的尺度與結構。</li> <li>4. 了解光學成像的原理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 是否可以改進簡易望遠鏡？</li> </ol> <p><b>【探究活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測量凸透鏡之焦距。</li> <li>2. 搜尋望遠鏡結構資料，嘗試設計望遠鏡。</li> <li>3. 動手製作望遠鏡。</li> <li>4. 運用自製望遠鏡搜索自然界由小到大有哪些不同的尺度和物質的結構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 搜尋單一透鏡、光學望遠鏡成像原理的資料，設計方法算出透鏡之焦距，並算出物鏡和目鏡之適當距離。</li> <li>3. 選取合適的器材，操作組裝光學望遠鏡。</li> <li>4. 運用自製望遠鏡觀察合適尺度的物體，並記錄所有實驗步驟，包括：拍攝實驗照片、記錄相關數據、記錄實驗環境資訊。</li> <li>5. 比較與判斷自己及他人製作之光學望遠鏡的差異，比較彼此的製作方法及程序上的合理性，並提出新的問題或批判。</li> <li>6. 依據新的創意或想法改善自製的光學望遠鏡。</li> <li>7. 從實驗過程、結果與查詢的相關資料分析並提出光學望遠鏡的優點與缺點。</li> <li>8. 分組書面或簡報說明實驗進行結，包括組裝器材優缺點、改進創意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 改進望遠鏡的提案報告。</li> </ol>	<p>4-6 小時</p> <p>參考資料:國立彰化高中游大立老師百元望遠鏡製作</p>
<p><b>顯微鏡下的世界</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人類如何透過顯微鏡識這個世界。</li> <li>2. 選擇課題進行資料檢</li> </ol>	<p><b>【探究問題】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放大鏡、望遠鏡和顯微鏡的差異？</li> <li>2. 什麼東西需要用顯微鏡來觀察？</li> <li>3. 不同顯微鏡可看見的最小顆粒？</li> </ol> <p><b>【探究活動】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋單一透鏡、望遠鏡和顯微鏡成像原理的資料。</li> <li>2. 用放大鏡或顯微鏡觀察身體或周遭（例如：校園或校園附近水池或溪流）的小構造或物體，並拍攝（或描繪）觀察物的細微構造並記錄其大小。</li> <li>3. 從觀察過程或拍攝結果與查詢的相關圖片資料提出所用顯微鏡的缺點與限制。</li> <li>4. 討論顯微鏡的應用與對日常生活的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判讀檢索內容。</li> <li>2. 觀察與記錄的參與。</li> <li>3. 撰寫與製作簡報能力。</li> <li>4. 小組互評及組內互評。</li> </ol>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系統與尺度</li> <li>2. 構造與功能</li> <li>3. 科學與生活</li> </ol> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>4-6 小時</p>

<p>索、蒐集與判讀。</p> <p>3. 實驗設計與數據分析。</p> <p>4. 報告撰寫與簡報製作。</p> <p>5. 提問與討論。</p>	<p>1. 了解顯微鏡有哪些功能與應用，對日常生活有哪些影響？</p> <p>2. 用顯微鏡搜索自然界小尺度物質或生命的結構。</p> <p>3. 為什麼以顯微鏡觀察的物體常需要切薄片或染色？</p>	<p>5. 各組收集不同領域的顯微照片，製作相關的簡報與同學分享。</p>		
<p><b>經濟活動與自然科學的相關性</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 了解「物質間的交互作用」和「人類日常生活互動」之間相似性。</p> <p>2. 透過簡單的創意活動設計模擬物質間的交互作用。</p> <p>3. 彙整分析互動遊戲結</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 資本主義社會的薪資結構有什麼特性？</p> <p>2. 國內薪資結構和西方薪資結構有何差異性？</p> <p>3. 如何設計簡單的遊戲重現社會薪資結構？</p> <p>4. 薪資結構的分佈和哪些物理現象或社會現象有相似性？</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 蒐集現代社會薪資分佈資料，討論合理的薪資分佈為何，與現狀的差距如何。</p>	<p>1. 找 60 人左右班級進行薪水遊戲，每人起薪皆為 4 萬元。兩兩猜拳，贏的加薪 1 萬，輸的減薪 1 萬。若一方薪水已為零，則雙方薪水不加不減。每個人猜拳次數約 30 次，即可停止遊戲。</p> <p>2. 統計最初，最後與過程中的薪資分佈，並利用適當的電腦軟體繪製成圖表。</p> <p>3. 嘗試改良互動的模式，更有效率地反應物質間的交互作用或人類日常生活的互動。</p> <p>4. 分組書面或簡報說明遊戲得到的結論，包含優缺點與改進的創意。</p> <p>5. 製作相關的小論文或 PPT。</p> <p>6. 以小組討論針對有效互動的議題擇定小組探究課題。並提出解釋、理由、論據、假設等和答覆其他小組及教師的質詢。</p>	<p>1. 蒐集資料的效率與正確性相關性的判定。</p> <p>2. 口語或書面表達論述能力的評估。</p> <p>3. 簡報的架構與內容。</p> <p>4. 參考資料的合宜與完備性評估。</p> <p>5. 書面報告。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 系統與尺度</p> <p>2. 物質與能量</p> <p>3. 科學與生活</p> <p>4. 交互作用</p> <p>5. 改變與穩定</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>2-4 小時</p>



<p>果，並製作統計圖表。</p> <p>4. 認識自然現象和社會現象的相似性。</p>	<p>2. 將實作的薪水遊戲結果製成圖表，並分析貧富不均必然產生的原因。</p> <p>3. 認識「物質間的交互作用」和「人類日常生活互動」之間相似性。</p> <p>4. 透過簡單的創意活動設計模擬物質間的交互作用。</p>			
<p><b>認識皮膚及其他表皮的構造與功能</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 選擇課題進行資料檢索、蒐集與判讀。</p> <p>2. 實驗設計與數據分析。</p> <p>3. 報告撰寫與簡報製作。</p> <p>4. 提問與討論。</p>	<p>1. 人類皮膚及其他表皮構造有何特性與功能？</p> <p>2. 為什麼皮膚大面積受傷時會造成失溫？</p> <p>3. 為什麼皮膚大面積受傷時會造成失水性休克？</p> <p>4. 大腸如何吸收水分？為什麼嚴重下痢會排水？</p> <p>5. 正常膀胱如何承載尿液？</p> <p>6. 皮膚及表皮構造如何避免微生物的入侵？</p> <p>7. 為何會燒燙傷或曬傷？</p> <p>8. 製作人工皮膚的考量？</p>	<p>1. 如何估算人體特定區域皮膚的表面積？</p> <p>2. 以不同材質物品覆蓋皮膚後，測量體溫的變化。</p> <p>3. 將手指頭浸到自來水或鹽水中，觀察變化，再解釋原因。</p> <p>4. 以廣用試紙測量汗水、肥皂、洗髮精和皮膚保養品等的酸鹼值。</p> <p>5. 以生豬皮觀察燒燙傷或曬傷的變化。</p>	<p>1. 提出探究計畫（蒐集資料及判讀資料）的品質與能力。</p> <p>2. 實驗設計與參與。</p> <p>3. 撰寫結果報告（資料彙整及分析）的能力。</p> <p>4. 簡報製作能力。</p> <p>5. 口頭簡報能力。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 構造與功能</p> <p>2. 改變與穩</p> <p>3. 科學與生活</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>4-6 小時</p>

<p><b>食物中的油脂及從含糖食物製造酒精</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生質柴油及酒精製作的資料檢索</li> <li>2. 規劃及實驗操作</li> <li>3. 分析及彙整實驗結果</li> <li>4. 結果報告製作</li> </ol>	<p><b>【探究問題】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪些食物含油量較高?</li> <li>2. 如何由蔗糖或米製造酒精?</li> </ol> <p><b>【探究活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料檢索教師提供的生質能的生質材料種類</li> <li>2. 將材料的油壓搾出並檢測含油量及油的黏滯性</li> <li>3. 規劃由糖或澱粉製造酒精的實驗</li> <li>4. 分離或分析產生的產物</li> <li>5. 檢討酒精、或生質柴油的性質及製程的優、缺點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料檢索生質原料及生質燃料種類並做選擇，預習報告中述明參考資料及選擇的理由。</li> <li>2. 依提供的器材、儀器，規畫、擬定實驗步驟。</li> <li>3. 確實進行實驗步驟，製造酒精或生質燃料，並且分離、鑑定、分析產物。繪製或拍攝實驗照片，記錄相關數據。</li> <li>4. 由實驗的數據資料中分析、整理出結果、規則，與已知結果或參考資料比較，提出實驗結論及討論。</li> <li>5. 分析、比較與判斷各小組製作酒精或生質柴油之原料、製作方法、程序的差異及合理性與結果優劣的關係。</li> <li>6. 小組簡報，並檢討酒精或生質柴油的性質及製程的優、缺點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出探究計畫(蒐集資料及判讀資料)的品質與能力。</li> <li>2. 實驗設計與參與。</li> <li>3. 撰寫結果報告(資料彙整及分析)的能力。</li> <li>4. 簡報製作能力。</li> <li>5. 口頭簡報能力。</li> <li>6. 小組互評及組內互評。</li> </ol>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物質與能量</li> <li>2. 構造與功能</li> <li>3. 交互作用</li> <li>4. 資源與永續性</li> </ol> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>4-6 小時</p>
<p><b>用簡易光譜儀檢驗食用油</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動手組裝儀器。</li> <li>2. 注意實驗安全與防護。</li> </ol>	<p><b>【探究問題】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同食用油的光譜有何差異?</li> <li>2. 真實葉綠素和銅葉綠素光譜有何差異?</li> <li>3. 如何運用數位影像比較光譜?</li> </ol> <p><b>【探究活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備實驗器材並動手組</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備大豆沙拉油、葵花油、豬油、橄欖油各 200 毫升裝入透明試管中。</li> <li>2. 以 100W 燈泡作為光源放置於裝油品市館後方並點亮。</li> <li>3. 用簡易光譜儀和行動裝置拍攝光譜。</li> <li>4. 將大豆沙拉油加入銅葉綠素後再拍攝光譜，並比較和橄欖油、大豆沙拉油光譜有何差異?</li> <li>5. 將數位照片以影像軟體疊圖並比較其差</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實驗過程。</li> <li>2. 數位照片與後續處理疊圖。</li> <li>3. 光譜差異報告。</li> </ol>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物質與能量</li> <li>2. 科學與生活</li> </ol> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>2 小時</p>

<p>3. 運用自製儀器拍攝光譜。</p> <p>4. 比較不同的結果。</p> <p>5. 元素之焰色。</p>	<p>裝。</p> <p>2. 運用所學光譜概念處理生活中的相關問題。</p> <p>3. 運用數位儀器比較光譜之差異。</p>	<p>異。</p> <p>6. 簡易光譜儀還可以運用在那些日常生活中?</p>		
<p><b>生活中的奈米科技實驗與實作：QQ 球與黏巴達變身</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. QQ 球製作技能。</p> <p>2. 資料檢索。</p> <p>3. 高分子的微观構造與巨觀性質。</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 為什麼「塑膠」材料有不同的性質?</p> <p>2. QQ 球的彈性從何而來?</p> <p>3. 黏巴達的黏性從何而來?</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 認識聚合物高分子的微观構造。</p> <p>2. 認識分子間的作用力與物質巨觀性質變化。</p> <p>3. 認識聚合物的交聯作用對結構的影響。</p> <p>4. 認識分子模型。</p>	<p>1. 教師提供「黏巴達變身」講義，實驗原理與生活中的範例。</p> <p>2. 教師播放相關實驗的影片。</p> <p>3. 實驗器材與藥品：塑膠杯或燒杯、玻棒、透明膠水、藥用碘酒、硼砂。</p> <p>4. 學生依教師提供之步驟，進行實驗操作，並能詳細觀察實驗變化及記錄實驗結果。</p> <p>5. 教師鼓勵學生查資料，推測並比較發生的化學反應。</p> <p>6. 教師提供相關化學反應，讓學生比較討論。</p>	<p>1. 實作成品。</p> <p>2. 提問與討論參與情形。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 構造與功用</p> <p>2. 系統與尺度</p> <p>3. 交互作用</p> <p>4. 科學與生活</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>2-4 小時</p>
<p><b>生活中的奈米科技實驗與實作：酒精凍帶著走</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 生活中甚麼是膠體溶液? 溶膠? 凝膠?</p> <p>2. 膠體溶液、溶膠、凝膠各有何特性?</p> <p>3. 如何製作酒精凍? 酒精凍屬於何種物質?</p>	<p>1. 資料檢索膠體溶液的種類包含溶膠與凝膠，比較並分析兩者特性的異同。</p> <p>2. 學生依教師提供之步驟，進行實驗操作，並能詳細觀察實驗變化及記錄實驗結果。透過製作固體的酒精凍，讓學生探討添加物對實驗的影響。(實驗器材與藥品：氫氧化鈣、冰醋酸、酒精、酚酞)</p>	<p>1. 實作成品。</p> <p>2. 小組發表與討論。</p> <p>3. 探究計畫：製作原理與控制流動性的方法。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 構造與功能</p> <p>2. 系統與尺度</p> <p>3. 交互作用</p> <p>4. 科學與生活</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃、操作實驗。</li> <li>2. 分析、彙整實驗結果。</li> <li>3. 膠體溶液的分類與性質。</li> </ol>	<p><b>【探究活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究固體的酒精凍的原理。</li> <li>2. 探究膠體溶液的性質及控制流動性的方法。</li> </ol>	<p>指示劑、塑膠杯子、量筒、塑膠滴管、玻璃棒)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生查詢資料，推測並比較發生的化學反應。</li> <li>4. 從實驗結果與查詢資料中探討膠體溶液的性質及控制流動性的可能方法。</li> </ol>		<p><b>【建議時數】</b> 2-4 小時</p>
<p><b>硫為什麼有臭味</b> <b>--奈米硫的製備</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製備奈米尺度物質的技能。</li> <li>2. 分析、彙整實驗結果。</li> <li>3. 膠體溶液與廷得耳效應。</li> <li>4. 光散射現象。</li> <li>5. 影響反應速率的因素。</li> </ol>	<p><b>【探究問題】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何製備奈米尺度的硫粒子?</li> <li>2. 如何知道製成的是不是奈米硫?</li> <li>3. 為什麼硫粉會有臭味?</li> </ol> <p><b>【探究活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用沉澱反應產生的固體遮記號，比較添加清潔劑和不加清潔劑對沉澱反應速率的影響。</li> </ol> <p>※延伸探究問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 探討清潔劑控制奈米粒子成長的機制?</li> <li>3. 探討清潔劑的微胞結構與形成機制，如何改變硫粒子的團聚作用的原因?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供「奈米硫的製備」講義，生活中的範例，實驗原理與準備。</li> <li>2. 教師播放相關實驗影片。</li> <li>3. 實驗器材與藥品：硫代硫酸鈉(滴瓶)、鹽酸(滴瓶)、洗碗精(滴瓶)、小水盆、培養皿、塑膠杯、量筒、塑膠滴管、馬錶、菜瓜布和黑色記號紙等。</li> <li>4. 學生依教師提供之步驟，進行實驗操作，並能詳細觀察實驗變化及記錄實驗結果。</li> <li>5. 學生進行闖關實驗表演：由學生的成果實驗競賽，完成指定實驗現象(如最快或指定時間內觀察到廷得耳效應)，可以瞭解學生對於整體實驗設計的想法與創意。</li> <li>6. 教師鼓勵學生查資料，推測並比較發生的化學反應，並探討影響反應速率的因素與清潔劑如何影響硫粒子的團聚作用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與觀察活動的情形及實驗操作是否確實。</li> <li>2. 闖關實驗與演示。</li> <li>3. 成果報告：實驗原理、實驗操作、記錄實驗結果、實驗討論與結論等。</li> </ol>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系統與尺度</li> <li>2. 科學與生活</li> <li>3. 交互作用</li> <li>4. 改變與穩定</li> </ol> <p><b>【建議時數】</b> 2-4 小時</p>

能資源與永續問題的探究				
學分數：2 (一學期 36 小時)		上課時間：每週 2 節(本模組課程建議時數:26-40 小時)		
設計理念	能資源使用的知識與態度是現代公民的基本素養。本教學模組統整跨科概念：物質與能量、資源與永續性—每一議題皆從周遭的自然環境或生活中的問題開始。實作活動涵蓋資料檢索、整理、分析、歸納、決定探究題目，鼓勵小組合作、團隊學習，從觀察或戶外實察、儀器設備的組裝或製作、數據分析，歸納出量化或質化的規則，或探索和尋求問題解決的方法。透過小組互動學習過程，完成探究計畫、結果報告、口頭簡報、或壁報，呈現探究實作的學習成果。教師可靈活運用本模組的主題，發展因時因地適宜的課程。			
學習目標	1 學習觀察、測量、資料蒐集、量化或質化分析、歸納與解釋、論證、作結論、撰寫報告與表達溝通等技能。 2 藉由實作的活動，培養科學探究與問題解決的方法與能力。 3 培養探究所需的獨立和批判思考、團隊合作、創新精進等科學核心素養。			
探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
<b>認識臺灣目前使用的能源及綠色能源</b>  <b>【學習重點】</b> 1 觀察及資料檢索。 2 分析與彙整資料。 3 文字或口頭報告。	<b>【探究問題】</b> 1. 台灣目前使用哪些能源？使用狀態、重要性、及優缺點為何？ 2. 何謂「綠色能源」？台灣適合開發哪些綠能？如何得知？  <b>【探究活動】</b> 1. 蒐集或觀察(田野觀察或虛擬網路搜查資料)臺灣目前使用的主要能源，譬	1. 小組進行查詢、分析和彙整臺灣目前使用的能源，包括種類、轉換形式、廢料處理等及主要的優缺點等資料。 2. 分組製作「綠色能源」的定義與相關資訊的小論文。 3. 以小組討論針對台灣可發展的綠能擇定小組探究議題。 4. 課堂討論：由教師或學生提問，請各小組針對各組探究的綠能提出解釋、證據等。	1. 蒐集或觀察的參與及資料的確實與否。 2. 檢索、判斷的能力。 3. 小論文。	<b>【跨科概念】</b> 1. 物質與能量 2. 科學與生活 3. 資源與永續性  <b>【建議時數】</b> 2-4 小時

<p>4 臺灣目前使用的能源及綠色能源。</p>	<p>如火力(石油、煤、天然氣)、核能、水力、太陽能發電等。</p> <p>2. 從圖書、文獻資料、網路與媒體檢索「綠色能源」的定義與相關資訊,譬如太陽能、水力、海洋發電、燃料電池、生質能源等。</p> <p>3. 討論並判定目前使用能源的優缺點,及適合臺灣發展的綠能種類。</p>			
<p><b>引擎的發展、應用與影響</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 認識引擎的操作與功能。</p> <p>2. 認識引擎的發明對人類日常生活與環境的深刻影響。</p> <p>3. 認識能源的轉換與功率。</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 引擎是如何操作?其基本功能為何?</p> <p>2. 為什麼引擎的發明是促成歐洲工業革命的關鍵近因?</p> <p>3. 引擎的發明透過便利的交通工具,對世界產生哪些正、反面的影響?</p> <p>4. 如何組裝簡易的史特林引擎?</p> <p><b>【探究活動】</b></p>	<p>1. 預習史特林引擎的製作及功能,並準備探究計畫。</p> <p>2. 由可以直接觀察活塞如何運轉的史特林引擎了解引擎工作的模式。</p> <p>3. 資料檢索並比較各種可以將能源轉換成動力的各種引擎之優缺點。</p> <p>4. 了解各種引擎的發明如何改變我們的生活方式,以及對環境的影響與衝擊,並做成簡報資料。</p> <p>5. 討論科學家致力提高引擎效率與減少對環境衝擊的努力。</p> <p>6. 組裝簡單的引擎。</p> <p>7. 比較與判斷各組成品的優劣及運轉效率。</p>	<p>1. 蒐集或觀察的參與及資料的確實與否。</p> <p>2. 檢索、判斷與論述的能力。</p> <p>3. 小組互評及組內互評。</p> <p>4. 組裝的引擎其效能與創新能力的評估。</p> <p>5. 小論文或簡報的論述能力與完備性。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 物質與能量</p> <p>2. 資源與永續性</p> <p>3. 科學與生活</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>4-6 小時</p>

<p>4.認識生命活動與演化都可以視為高效率的引擎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料檢索 1765 年瓦特改良蒸汽機對人類生活的影響。</li> <li>2. 資料檢索 1816 年發明的<u>史特林引擎</u>和 1824 年發明的<u>卡諾引擎</u>相關的科學史和發明動機。</li> <li>3. 嘗試組裝簡單的(史特林)引擎。</li> <li>4. 認識目前各種耗能的方式以及引擎的發明，對人類日常生活與環境的影響。</li> <li>5. 搜尋、比較各種引擎的優缺點。</li> <li>6. 搜索生命活動、光合作用等生命現象和高效率引擎的相似性。</li> </ol>	<p>8. 分組書面或簡報說明，或製作相關的小論文。</p>		
<p><b>製作風力發電機組</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 資料檢索、選擇課題</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何比較各種能源轉換與儲存方式的便利性?</li> <li>2. 如何利用風力發電?</li> <li>3. 如何改善自製的風力發電機組?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作探究計畫。</li> <li>2. 資料檢索、規劃並選取合適的組件、器材。</li> <li>3. 組裝風力發電機組和需要的相關裝置、儀器。</li> <li>4. 記錄所有實驗步驟，譬如：拍攝實驗照片、記錄相關數據、記錄實驗環境資訊等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文獻資料檢索、探究計畫及結果報告，包括分析、歸納的評估。</li> <li>2. 模型製作參與及技能的評估。</li> </ol>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源與永續性</li> <li>2. 物質與能量</li> <li>3. 科學與生活</li> </ol>

<p>2. 規劃、操作實驗。</p> <p>3. 分析、彙整實驗結果。</p> <p>4. 探究計畫與結果報告。</p> <p>5. 識大自然的資源。</p> <p>6. 能源的轉換與功率。</p>	<p>4. 適合風力發電的條件為何?</p> <p>5. 大型風力發電機組對生物與生態環境的影響為何?</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 資料檢索發電機與馬達的工作原理。</p> <p>2. 資料檢索風力發電機組的相關資料。</p> <p>3. 規劃實驗：包括選擇、組裝、製作簡易風力發電機組，並利用電池等蓄電裝置儲存電能備用。</p> <p>4. 測量、紀錄輸入的風能與輸出的電能，同時計算能量的損耗，並討論其原因。</p> <p>5. 探討如何提高能量轉換的效率。</p>	<p>5. 比較與判斷自己及他人製作之風力發電機組的差異，同時比較製作方法及程序的合理性，並提出新的問題或討論、批判。</p> <p>6. 分析並比較風力發電和其他發電模式的優點與缺點。</p> <p>7. 從發電功率與用電模式了解使用能量對環境的影響。</p> <p>8. 分組書面或簡報說明實驗、提出結論、製作相關的小論文或 PPT。</p> <p>9. 以小組討論針對發電、傳輸、效能、環評提出解釋、理由、論據、假設等和答覆其他小組及教師的質詢。</p>	<p>3. 討論、論述、論辯的能力。</p> <p>4. 小組互評及組內互評</p> <p>5. 模型製作報告</p> <p>6. 簡報與論述能力。</p>	<p><b>【建議時數】</b></p> <p>6-8 小時</p>
<p><b>製作太陽能發電機組</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 如何比較各種能源轉換與儲存方式的便利性?</p>	<p>1. 草擬探究計畫。</p> <p>2. 資料檢索、規劃並選取合適的組件、器材。</p> <p>3. 組裝發電機組和需要的相關裝置、儀器。</p>	<p>1. 文獻資料檢索、探究計畫及結果報告，包括分析、歸納的評估。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 資源與永續性</p> <p>2. 物質與能量</p> <p>3. 科學與生活</p>



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料檢索、選擇課題。</li> <li>2. 規劃、操作實驗。</li> <li>3. 分析、彙整實驗結果。</li> <li>4. 探究計畫與結果報告。</li> <li>5. 認識大自然的資源。</li> <li>6. 能源的轉換與功率。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 如何利用太陽能？如何利用太陽能來發電？</li> <li>3. 如何改善自製的太陽能發電機組？</li> <li>4. 適合太陽能發電的條件為何？</li> <li>5. 如何配合太陽照射方向的變動改變太陽能發電機組的設計？</li> </ol> <p><b>【探究活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料檢索發電機與馬達的工作原理。</li> <li>2. 資料檢索太陽能發電機組的相關資料。</li> <li>3. 規劃實驗：包括選擇、組裝、製作簡易的太陽能發電機組，並利用電池等蓄電裝置儲存電能備用。</li> <li>4. 測量、紀錄輸入的太陽能與輸出的電能，同時計算能量的損耗，並討論其原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 記錄所有實驗步驟，譬如：拍攝實驗照片、記錄相關數據、記錄實驗環境資訊等。</li> <li>5. 比較與判斷自己及他人製作之發電機組的差異，同時比較製作方法及程序的合理性，並提出新的問題或討論、批判。</li> <li>6. 分析並比較太陽能發電和其他發電模式的優點與缺點。</li> <li>7. 從發電功率與用電模式了解使用能量對環境的影響。</li> <li>8. 分組書面或簡報說明實驗、提出結論、製作相關的小論文或 PPT。</li> <li>9. 以小組討論針對發電、傳輸、效能、環評提出解釋、理由、論據、假設等和答覆其他小組及教師的質詢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 模型製作參與及技能的評估。</li> <li>3. 討論、論述、論辯的能力。</li> <li>4. 小組互評及組內互評</li> <li>5. 模型製作報告</li> <li>6. 簡報與論述能力。</li> </ol>	<p><b>【建議時數】</b></p> <p>6-8 小時</p>
--	--	---	---	------------------------------------

	<p>5. 了解太陽能和地球能源的密切關係。</p> <p>6. 探討如何提高能量轉換的效率。</p>			
<p><b>探究終極能源—光</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 了解太陽傳遞能量的機制。</p> <p>2. 認識太陽能對地球及日常生活的影響。</p> <p>3. 了解大氣層吸收與反射陽光的機制對氣候與生態的影響。</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 日照如何影響物質(以水為例)?</p> <p>2. 如何測量陽光對水溫的影響?</p> <p>3. 科學家如何探究海水的顏色?</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 蒐集科學家探究光是波動或是粒子這個爭論的科學史。</p> <p>2. 估計太陽光的平均照射功率。</p> <p>3. 了解水透明無色的原因、水最容易吸收哪些頻率的光</p> <p>4. 估算一克水溫度上升一度所需的能量。</p> <p>5. 科學家了解海水顏色的科學發展史。</p>	<p>1. 利用不同的容器裝水，測量單位時間內在太陽曝曬下水溫變化情形，並繪成簡單圖表。</p> <p>2. 藉由水的比熱，換算水溫變化與其能量變化的關係。</p> <p>3. 以可見光平均頻率，計算單一光子攜帶的能量，並由此推估能量變化與光子數的關係。</p> <p>4. 嘗試以不同液體捕抓光子，並探討溫度上升或下降的原因。</p> <p>5. 探討大氣層吸收與反射陽光的過程，與其對氣候與生態的影響。</p> <p>6. 了解如何增加捕捉光子的效率。</p> <p>7. 分組書面或簡報說明實驗進行結，包括組裝器材優缺點、改進創意。</p> <p>8. 製作相關的小論文或 PPT。</p> <p>9. 以小組討論針對太陽能量與光子相關的議題擇定小組探究課題。並提出解釋、理由、論據、假設等和答覆其他小組及教師的質詢。</p>	<p>1. 蒐集資料的效率與正確性相關性的判定。</p> <p>2. 口語或書面表達，以及邏輯論述的能力。</p> <p>3. 簡報的架構與內容。</p> <p>4. 參考資料的消化與整理。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 物質與能量</p> <p>2. 科學與生活</p> <p>3. 系統與尺度</p> <p>4. 交互作用</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>2-4 小時</p>

<p><b>能源消耗與氣候變遷的相關性研究</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對研究問題蒐集適當的資料。</li> <li>2. 根據理論提出適合的假說。</li> <li>3. 分析所得的資訊或數據，並轉換為圖表以供比較。</li> <li>4. 運用科學證據或理論，進行變因之間相關性的推論及論證。</li> <li>5. 溫室效應與能源消耗的關係。</li> </ol>	<p><b>【探究問題】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2003 和 2013 年全球不同類型能源的消耗有何差異？</li> <li>2. 不同國家消耗能源種類或依賴性有何差異？</li> <li>3. 2003 和 2013 年全球綠色能源消耗有何差異？</li> <li>4. 能源消耗和溫度變化有相關性嗎？有何相關？</li> </ol> <p><b>【探究活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對問題蒐集適當的資料。</li> <li>2. 分析相關數據並找出差異。</li> <li>3. 將分析結果以適當統計圖呈現資訊和比較。</li> <li>4. 學生能依據理論解釋能源消耗和溫度變化的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調查 2003 和 2013 年全球不同類型能源的消耗比例。</li> <li>2. 調查 2003 和 2013 年美國、中國、日本、德國、台灣(或選擇不同地理位置及開發程度的數個國家)不同類型能源的消耗比例，並列出其差異性。</li> <li>3. 調查 2003~2013 年逐年全球各種能源的消耗量。</li> <li>4. 由所得資料比對化石燃料和綠色能源的消長。</li> <li>5. 比較全球各種能源消耗的差異。</li> <li>6. 比較不同國家各種能源消耗的差異，並分析原因。</li> <li>7. 調查 2003~2013 年全球平均溫度的變化。</li> <li>8. 分析能源消耗和溫度變化的關係。</li> <li>9. 能源消耗和溫度變化有沒有理論上的相關性？</li> <li>10. 比較全球能源消耗量和全球溫度的變化趨勢有沒有甚麼樣的相關性，這樣的相關性可以做因果關係的推論嗎？</li> <li>11. 無論支持或反對，你需要再找哪些證據來補強你的觀點？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生的數據分析結果與圖表</li> <li>2 學生對數據推論的學習單或報告</li> </ol>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.資源與永續性</li> <li>2.物質與能量</li> <li>3.科學與生活</li> </ol> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>4-6 小時</p>
<p><b>臺灣綠色能源發展配置規劃(專</b></p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣適合發展哪些綠色</li> </ol>	<p>專題研究-以臺灣的自然條件可以發展怎樣的綠色能源:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書面報告與簡報</li> <li>2. 口頭發表</li> </ol>	<p>專題成果發表版，可與下一</p>

<p><b>題成果發表版)</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 資料檢索與蒐集。</p> <p>2. 分析資料</p> <p>3. 以圖表說明結果。</p> <p>4. 針對不同面相整體思考</p> <p>5. 臺灣的綠色能源</p>	<p>能源?</p> <p>2. 如何獲得穩定供應的綠色能源?</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>2. 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>3. 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>4. 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>5. 反思小組探究計畫的應用性與改進之處。</p>	<p>1. 臺灣可能供應的綠色能源為何?須說明發展該能源的自然條件，包含原因、時間、區域。</p> <p>2. 搜尋相關自然條件資料，研判該項能源的運用時機和優缺點。</p> <p>3. 規劃出一年 12 個月臺灣地區適合那些能源的利用。</p> <p>4. 與其他各組比較，透過討論，互相評價彼此方案的優缺點。</p>	<p>3. 互評表</p>	<p>模組擇一授課</p> <p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 物質與能量</p> <p>2. 資源和永續性</p> <p>3. 改變與穩定</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>4-6 小時</p>
<p><b>臺灣適合發展綠色能源嗎?(辯證討論版)</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 資料檢索與蒐集與分析。</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 臺灣適合發展哪些綠色能源?</p> <p>2. 台灣綠色能源開發有經濟效益嗎?會面臨哪些問題?</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 製作圖表、使用資訊與</p>	<p>1. 教學準備:請學生就下列分組蒐集相關資料:</p> <p>(1) 新竹沿海風力月平均資料。</p> <p>(2) 高雄日照月平均資料。</p> <p>(3) 地熱發電評估資料。</p> <p>(4) 洋流(黑潮)或潮汐發電評估資料。</p> <p>2. 各組舉辦綠色能源開發公聽會，須以數據和圖表說明開發這些能源的發電量、優缺點及管理問題。</p>	<p>1. 公聽會發表內容與簡報檔。</p> <p>2. 互評表。</p> <p>3. 提問與回應。</p>	<p>辯證討論版，可與上一模組擇一授課</p> <p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 物質與能量</p> <p>2. 資源和永續性</p> <p><b>【建議時數】</b></p>

<p>2. 製作簡報資料或預備辯論。</p> <p>3. 提問與討論。</p> <p>4. 臺灣的綠色能源。</p>	<p>數學等方法，有效整理資訊或數據。</p> <p>2. 將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>3. 從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、解決問題或是發現新的問題。</p> <p>4. 比較與判斷自己及他人對於科學資料的解釋在方法及程序上的合理性，並能提出問題或批判。</p> <p>5. 從問題解決過程、合作討論中建立模型，用以描述一個系統化的科學現象，並察覺模型有其侷限性。</p>	<p>3. 當某組發表時，其餘各組須提出有理論及數據支持的反對理由或疑問。</p> <p>4. 是否可能把各組的優缺點互相截長補短，組合成良好、穩定的供電系統。</p>		4-6 小時
--	---	--	--	--------

自然環境與環境保育問題探究				
學分數：2 (一學期 36 小時)		上課時間：每週 2 節(本模組課程建議時數:28-50 小時)		
設計理念	本探究與實作教學模組以自然環境與資源保育為主題，統整跨學科之學習內容包括：生物多樣性、環境污染與防治、氣候變遷、永續發展與資源的利用等。本教學引導學生們以小組合作的學習方法去觀察、檢視、瞭解與分析周遭的自然環境，應用已有的知識背景，實際從事一系列的試驗、探索和尋求問題解決的過程。期望提升學生對科學學習的興趣與科學探究技能，並培養科學態度與正確的價值觀，更進一步能整合所學習到的科學概念與技能，規劃出解決當今社會環保議題的方法。			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養愛護自然資源的觀念，並應用所學設計出環境保護和生態保育的可行方案。</li> <li>2. 藉由探索活動，提升學習科學的興趣和科學實作的技能；培養分析、判斷、統整思考智能及解決問題等能力。</li> <li>3. 藉由小組合作的學習，培養正確的社會態度與環境價值觀。</li> </ol>			
探究議題	探究內容	實作內容	評量方式	備註
<b>野外河流觀察(以高屏溪為例)</b>  <b>【學習重點】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用攝影、繪圖和文字野外實地的觀察所得。</li> <li>2. 對觀察的內容清楚描述並提出初步的解釋。</li> <li>3. 能蒐集相關資</li> </ol>	<b>【探究問題】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何從地球科學的觀點認識河川？</li> <li>2. 河川的水文與周邊的人類文明的條件如何相互影響並對生物分布產生哪些影響？</li> <li>3. 所觀察的河流和周邊建設在台灣具有何種地位和角色？</li> </ol> <b>【探究活動】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能比較河川上中下游沉積物有何不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明野外觀察所需的裝備和注意事項。</li> <li>2. 利用假日時間，選擇一條居住地點附近的河流，同學可以分組到河川的上、中、下游進行觀察，每一組準備一台數位相機或攝影機，並將觀察所得以影像和文字記錄下來，回到學校進行分組報告，以下以高屏溪為例：  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">分組一(下游河段):高屏溪舊鐵橋溼地公園</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察與紀錄曹公圳攔河堰，該攔河堰有何特性與用途？</li> <li>2. 觀察高屏溪河邊濕地與沉積物，河床邊和濕地具有那些特徵和動植物，並拍照紀錄。</li> <li>3. 觀察與紀錄高屏溪內沉積物。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 野外紀錄。</li> <li>2. 學習單。</li> <li>3. 分組報告。</li> </ol>	<b>【跨科概念】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 構造與功能</li> <li>2. 改變與穩定</li> <li>3. 科學與生活</li> </ol> <b>【建議時數】</b> 4-8 小時  野外觀察需要半天至一天，分組報告約 2 小時

<p>料印證觀察所得。</p> <p>4. 透過資料整合對河川的上中下游環境進行比較。</p>	<p>2. 能用簡易方法估計河川上中下游流水速度和流量。</p> <p>3. 透過實地觀察、資料蒐集和討論提出攔河堰對民生的功能及其對河川的影響。</p> <p>4. 透過實地觀察、資料蒐集和討論提出濕地的主要功能與生態特性。</p> <p>5. 能觀察不同河段，不同功能的橋樑的差異。</p> <p>6. 透過實地觀察、資料蒐集和討論提出橋墩對河道的影響。</p> <p>7.比較不同河段的動植物差異。</p>	<p>4. 採集河水進行水質分析(選用項目)。</p> <p>5. 觀察與紀錄高屏溪的流速(可以漂流木簡單估計速度)。</p> <p>6. 觀察高屏大橋或縱貫線鐵道橋樑，其橋墩有何特徵，附近有哪些沉積現象。</p> <p><b>分組二(中游河段):佛光山佛陀紀念館旁南二高斜張橋觀景處</b></p> <p>1. 觀察高屏溪內沉積物，河床邊具有那些動植物，拍照記錄。</p> <p>2. 觀察與紀錄高屏溪的流速(可以漂流木簡單估計速度)。</p> <p>3. 採集河水進行水質分析(選用項目)。</p> <p>4. 觀察南二高斜張橋，其橋墩有何特徵，附近有哪些沉積和侵蝕現象</p> <p>5. 沿路是否有採砂石區?附近河道有哪些特徵?</p> <p><b>分組三(上游河段):茂林遊客中心</b></p> <p>1. 觀察高屏溪上游荖濃溪內沉積物，河床邊具有那些動植物，並拍照記錄。</p> <p>2. 觀察與紀錄高屏溪上游荖濃溪的流速(可以漂流木簡單估計速度)。</p> <p>3. 採集河水進行水質分析(選用項目)。</p> <p>4. 由茂林遊客中心旁可以到達濁口溪的河曲處，觀察河曲兩岸的河道有何差異?</p>		
---	--	--	--	--

		<p>5. 繞過河曲可以看到濁口溪上台 27 線上的大津橋，可以觀察其橋墩有何特徵，附近有哪些沉積和侵蝕現象。</p> <p>6. 回學校後分組報告，並相互整合觀察的資料，針對問題提出說明。</p>		
<p><b>野外考察(以鼻頭角為例)</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 運用攝影、繪圖和文字野外實地的觀察所得。</p> <p>2. 對觀察的內容清楚描述並提出主張。</p> <p>3. 能說明主張的理由和支持的理論。</p> <p>4. 透過地質資料的整理和解讀提出適當的解釋。</p> <p>5. 觀察潮間帶之無脊椎動物</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 如何從事基本地質田野調查。</p> <p>2. 如何從地球科學的觀點認識在地地質特色?</p> <p>3. 台灣的自然環境與災害?</p> <p>4. 所觀察的地質、生物和周邊人類活動有何相互影響?</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 了解論證的基本方式，理解提出主張需要證據和理論的支持。</p> <p>2. 透過現場地質資料的蒐集，判斷斷層的所在。</p> <p>3. 透過地質資料和證據說明地殼的變動方</p>	<p>以下幾個觀察點，可以採用論證式教學或一般討論教學，若採用論證式教學主要包含:</p> <p>1. 資料(data)：於現場觀察或實驗所得的數據，用以支持主張的基礎。</p> <p>2. 主張(claim)：將所蒐集的資料、數據分析後所得到的結論。</p> <p>3. 理由(warrant)：由資料推論至主張的步驟中用來驗證的論點，通常是規則、原理。</p> <p>4. 支持(backing)：各為普遍性的，可為一般為人所接受的基礎假設，用以證明理由是正確的，通常是高位的學說或邏輯。</p>	<p>1. 野外觀察紀錄。</p> <p>2. 論證式學習單。</p> <p>3. 攝影作品比賽。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 改變與穩定</p> <p>2. 科學與生活</p> <p>3. 交互作用</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>4-8 小時</p> <p>野外觀察需要一天。</p> <p>參考資料:國立師大附中高瞻計畫教師研習工作坊(負責教師:洪逸文)</p>



<p>6. 能欣賞自然之美。</p>	<p>式。 4. 透過攝影作品的票選，欣賞大自然的美。</p>	<div data-bbox="808 156 1332 630" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[資料] &lt;--&gt; B[主張]     C[理由] --&gt; A     D[支持] --&gt; C             </pre> </div> <p>考察路線可以教師實際勘查或教學需要另行設計，以下教學觀察點僅供參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.南口停車場:在停車場前可眺望龍洞灣和龍洞峽角，龍洞峽角和鼻頭角隔著龍洞灣互相對望，龍洞峽岩層屬於四稜砂岩相對於鼻頭角的鼻頭層是比較古老的，現在二者卻同在海平面，中間隔著一個凹入的龍洞灣，這樣的觀察所獲得的資料，可以提出甚麼樣的主張?有何理由和支持的論點?</li> <li>2.公園入口處的海蝕平台上，可以觀察岩層的褶皺(此一褶皺為倒轉褶皺，進階教學可以說明)，並有海膽化石的碎片，以及許多生痕化石，海岸邊並有許多現生的無脊椎動物(請記錄種類並拍照)，這些證據有可以提出甚麼樣的主張?論證的理由和支持的論點為何?</li> </ol>		
--------------------	-------------------------------------	--	--	--

		<p>3.觀察鼻頭角的海蝕崖，下方常堆積著崩落下來的巨大岩塊，這些岩塊是如何形成的?請提出主張，並說明理由。</p> <p>4.從高處往下觀察，鼻頭角的海蝕平台上有和野柳類似的蕈狀岩以及豆腐岩，觀察海蝕平台上是有兩組平行的節理交錯。豆腐岩和蕈狀石的形成和解理由何關係?</p> <p>5.請同學拍攝鼻頭角的照片，並票選最美的地質景觀攝影作品。</p>		
<p><b>人類的活動帶給自然環境什麼影響?</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1 資料檢索與蒐集。</p> <p>2 分析資料。</p> <p>3 以圖文說明探究結論。</p> <p>4 提問與討論。</p> <p>5 反思。</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 三十年前溪流裡的魚種與現在有何不同?</p> <p>2. 一條馬路開通後，馬路兩旁動植物有何變化?</p> <p>3. 一條河流建了水庫後，上下游生態有何變化?</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 蒐集或觀察(田野觀察或虛擬網路搜查資料)學校附近自然環境，包括地形、地質、水文、大氣等的特色。</p> <p>2. 探究所得的資訊或數據，形成解釋、理</p>	<p>1. 在校園相同地區種植不同植物，看是否會引來不同的昆蟲或鳥類?</p> <p>2. 以淡水河左岸為例，教師引導學生戶外實察或事先蒐集學校附近或特定自然環境相關資料。學生能理解淡水河左岸的意義一面對河流出海口的左邊為左岸；指出學校在淡水河左岸相關的地理位置；畫出或拍攝學校附近的自然環境的特色等。</p> <p>3. 能接受不同媒材的資訊，並利用不同的資訊科技(可以田野調查拍攝相片、個人的心情、想法、素描等；訪問親友對附近自然環境的回憶、老舊的相片、相關書籍及網站等資料)蒐集有關淡水河左岸過去與現在的資料，如歷史資料、現今的圖片等。從蒐集的資料中分析、整理淡水河左岸的自然環境的變遷情形與造成的可能原因。</p>	<p>1. 蒐集或觀察的參與及資料的確實與否。</p> <p>2. 檢索、判斷的能力及簡報內容之正確性。</p> <p>3. 學校附近自然景觀繪圖或相片。</p> <p>4. 小組口頭報告與簡報(包括反思的心得報告)。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 改變與穩定</p> <p>2. 作互作用</p> <p>3. 科學與生活</p> <p>4. 資源與永續性</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>2-4 小時</p>

	<p>解、發現新知、解決問題或是發現新的問題。</p> <p>3. 藉著探討學校附近自然環境的變遷，自省人類的行為對自然環境所造成的影響，並以多元的方式呈現小組的探究結果。</p> <p>4. 人們的活動(譬如土地開發、大型工程、養殖漁業、農畜牧業或日常生活等)對自然環境，包括在地及大區域，甚至全球的影響為何?</p>	<p>4. 人們活動的影響實例一：學校附近的淡水河左岸原本是垃圾掩埋場，為學校帶來惡臭及河岸附近的髒亂。後來進行垃圾掩埋場搬遷後，近年來景觀變化非常大，空氣中的惡臭味與環境衛生、整潔及景觀問題改善不少。請同學思考並自省以下的問題：人們在河岸設置垃圾掩埋場帶給淡水河什麼影響？垃圾掩埋場搬遷後對自然環境真的沒有後續影響嗎？</p> <p>5. (實例二)探討濕地的功用：戶外實察或網路查詢濕地的環境特性與功用，主要分析溼地疏洪的功能及其重要性。同學就蒐集的資料來探討當溼地的水污染增加或人為的過度開發時，會對溼地生態產生的影響為何？</p> <p>6. 小組以多元方式(圖文、戲劇或影片)發表探究結果與反思心得。</p>		
<p><b>生物多樣性—校園環境生物知多少？</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 學習觀察與認識生物（生物鑑種）。</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>蒐集或觀察(田野觀察或虛擬網路搜查資料)校園附近自然環境生態？</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 不同月份有哪些植物會開花？（延伸性實作：一學期多次操作）</p>	<p>1. 田野觀察或從虛擬網路蒐集資料，認識學校或附近自然環境中的生物種類。</p> <p>2. 以竹棍或木條和細繩圈出數塊 1X1 公尺的面積，紀錄其中生物的種類及數量。</p> <p>3. 觀察並紀錄生物的生長狀況。</p> <p>4. 對不認識的生物進行辨識或鑑種。</p> <p>5. 統整各組調查到的生物，完成一張全班調查的生物多樣性圖表。使用資訊與數學等方法，有效整理資訊或數據。</p>	<p>1. 提出探究計畫（蒐集資料及判讀資料）的品質與能力。</p> <p>2. 實驗設計與參與。</p> <p>3. 撰寫結果報告（資料彙整及分析）的能力。</p> <p>4. 簡報製作能力。</p> <p>5. 口頭簡報能力。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 系統與尺度</p> <p>2. 科學與生活</p> <p>3. 資源與永續性</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>4-8 小時</p>

<p>2. 生物採樣技術與方法。</p> <p>3. 實驗設計與數據分析。</p> <p>4. 統計圖表製作。</p>	<p>2. 哪種植物長的比較快？(延伸性實作：一學期多次操作)</p> <p>3. 建物周圍(東南西北)的植物種類有何不同？為什麼？</p> <p>4. 不同月份有哪些鳥類、兩生類、爬蟲類或昆蟲會出現或鳴叫？(延伸性實作：一學期多次操作)</p> <p>5. 校園周圍有多少鳥類、兩生類、爬蟲類或昆蟲？</p> <p>6. 校園池塘或附近溪流有哪些魚、蝦或貝類？</p>	<p>6. 將自己探究的結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>		
<p>人工造雲(體積變化對水氣凝結的影響)</p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1.能尋找問題的變因或條件。</p> <p>2.根據變因設計實驗。</p> <p>3.透過討論改進實驗方式。</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 為什麼會下雨？</p> <p>2. 水蒸氣在何種條件下會凝結成水？</p> <p>3. 水蒸氣和雲霧有何不同？</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 能準備實驗器材並予以組裝。</p> <p>2. 能探討影響水氣凝結的因素。</p>	<p>1. 教師準備實驗器材:透明寶特瓶(含蓋子),線香,打火機,水槽。</p> <p>2. 討論水氣凝結須具備那些條件?如何達到這些條件?</p> <p>3. 在寶特瓶中裝入約 5ml~10ml 60°C(以上)熱水,充分搖晃,使水氣達到飽和,在寶特瓶中點燃線香,讓煙進入數秒鐘,可以問同學這兩個動作的意義。</p> <p>4. 討論若要使瓶中水氣產生凝結和可以如何處理?請同學自行實驗。</p>	<p>1. 實驗報告或學習單。</p> <p>2. 小組實驗設計。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1.物質與能量</p> <p>2.改變與穩定</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>2 小時</p>

	<p>3. 能由實驗了解體積變化對水氣凝結產生哪些影響。</p> <p>4. 能推論自然界中那些情形會造成雲霧。</p>	<p>5. 讓各小組提出可以最方便讓寶特瓶產生雲霧的方法。</p>		
<p><b>臺灣的氣候真的改變了嗎?</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 提出問題或批判。</p> <p>2. 分析數據判斷趨勢。</p> <p>3. 利用口語、繪圖等呈現探究之成果。</p> <p>4. 氣候與氣象的差異。</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 臺灣氣候是否改變了?</p> <p>2. 臺灣地區三十年來颱風數量、降雨量和溫度有何變化趨勢?</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 透過長時間統計探討變化之趨勢。</p> <p>2. 透過問題討論釐清問題的本質和定義。</p> <p>3. 根據距平圖說明其意義。</p> <p>4. 將統計資料轉換成為圖表並說明其意義。</p>	<p>i. 討論天氣和氣候的差異。</p> <p>ii. 要多長的時間以及多大的變化才能說氣候改變了?</p> <p><b>引導問題</b></p> <p>2-1 很多報導說地球的氣候變得更惡劣了!你認為這是事實嗎?</p> <p>2-2(從同學發表的意見中找問題)某年颱風比前一年多或少就可以證明氣候改變了?</p> <p>2-3 某年氣溫比前一年平均高出 0.1 度, 可以算是氣候改變嗎?</p> <p>2-4 若過去五年中有三年降雨量增加, 但有兩年降雨量下降, 可以算是氣候改變了嗎?</p> <p>2-5 提供案例, 如何看長時間的趨勢?</p> <p>2-6 提供案例, 如何看距平圖的意義?</p> <p>i. 近三十年那些氣候改變了</p> <p><b>分組數據分析</b>: 可由老師提供原始資料, 學生練習整理資料並作成報告, 說明氣候變化的趨勢。</p> <p>3-1 近三十年西太平洋地區形成颱風的數量變</p>	<p>1. 討論過程。</p> <p>2. 氣候資料分析報告。</p> <p>3. 互評表。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 改變與穩定</p> <p>2. 資源與永續性</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>2-4 小時</p>

		<p>化。</p> <p>3-2 近三十年臺灣地區某城市(可選擇不同區域城市以便對照比較)年降雨量的變化。</p> <p>3-3 近三十年臺灣地區某城市的年均溫(或月均溫，月均溫可以看不同季節的差異)變化。</p>		
<p><b>如何確定水質?</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 理化檢測、分析。</p> <p>2. 學習優養化、熱污染、濁度、酸鹼度、導電度及溶氧度對水質的影響。</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 如何了解學校附近自然環境的水質?</p> <p>2. 有哪些基本水質可能會影響健康?</p> <p>3. 何謂優養化、熱污染、水的濁度、酸鹼度、導電度及溶氧度?不好的水質，這些參數如何變化?</p> <p>4. 在野外或無儀器檢驗時，如何確定水能不能喝?</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 有魚在游的水乾不乾淨?</p> <p>2. 什麼生物可當作水質的生物指標?為什麼?</p>	<p>1. 學生課前先蒐集水質相關的定義與檢測方式。</p> <p>2. 考量該水質檢測之普及性與試劑使用之安全性，以及全球同步測值比較之方便性，採用美國清水基金會所推薦的簡易檢測包(WWMD test kits, LaMotte 公司產品)進行檢測。</p> <p>3. 就學校附近水源(河川、湖泊、濕地或生態池等)進行採樣，以理化方法檢測水質—以試劑檢測為主，檢測：(1)溫度、(2)酸鹼值、(3)水體溶氧、(4)濁度及(5)生物指標方法(觀察、採集.....)為輔。</p> <p>4. 也可考慮學習正確使用 pH 計、導電計、或各種試紙檢測濁度、酸鹼度、導電度及溶氧度等水質檢驗。</p> <p>5. 訂出合格水質的安全參數。</p> <p>6. 探究學校附近水源(河川、湖泊、濕地或生態池等)在下大雨或颱風前後(或其它重要事件)水質變化情形，並將調查結果繪製成圖表及附上調查過程照片，進而討論影響的原</p>	<p>1. 蒐集或觀察的參與及資料的確實與否。</p> <p>2. 實驗操作是否確實。</p> <p>3. 小組實察的學習單。</p> <p>4. 成果報告。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 改變與穩定</p> <p>2. 交互作用</p> <p>3. 科學與生活</p> <p>4. 資源與永續性</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>4-6 小時</p>

		<p>因。</p> <p>7. 將水蚤（節肢動物）、渦蟲（扁形動物）、螺（軟體動物）或魚（脊椎動物）等水生動物放入待監測水中（例如：早上的自來水或隔夜水、含有洗碗精的水、學校附近水溝的水等），然後觀察並記錄它們的行為。</p> <p>8. 分析與比較不同水質對生物活動的影響。</p>		
<p><b>如何淨化水質？</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 製作淨水器的技能。</p> <p>2. 合乎衛生飲水的標準。</p> <p>3. 淨水的程序。</p> <p>4. 簡易淨水器的模型與標準淨水的功能比較。</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 標準的都市淨水包含哪些關鍵程序？</p> <p>2. 家居飲用自來水的清潔指標為何？</p> <p>3. 煮沸飲水的原因為何？</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 探討自製簡易淨水器的原理與方法。</p> <p>2. 設計簡易淨水器。</p> <p>3. 汗水處理過程與測量水質。</p> <p>4. 實作成品改進方法。</p>	<p>1. 學生事先蒐集自製簡易淨水器相關資料。</p> <p>2. 教師播放相關實驗影片與簡單說明淨水原理。</p> <p>3. 學生依照實前的蒐集資料，進行小組討論，規畫出簡易淨水器的設計圖。</p> <p>4. 老師可提供市售飲料的寶特瓶、棉花、海棉、活性碳粉和其他所需材料。</p> <p>5. 學生根據小組設計圖，利用先前的討論，製作一個可攜式的濾水器。</p> <p>6. 學生使用的簡易檢測包(WWMD)先檢測老師提供的汗水之水質數據。</p> <p>7. 學生利用自製簡易淨水器進行汗水淨化，並檢測淨化後的水質。</p> <p>8. 比較淨水前後酸鹼度、濁度和水體溶氧等水質的差異。</p> <p>9. 各組改善自製簡易淨水器，再比較不同設計的淨水能力。</p> <p>10. 各小組展示自製簡易淨水器，比較各組淨水</p>	<p>1. 小組發表。</p> <p>2. 實作成品。</p> <p>3. 學習單：設計想法、設計圖、改良方法、水質淨化前後的水質檢測數據。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 交互作用</p> <p>2. 科學與生活</p> <p>3. 資源與永續性</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>2-4 小時</p>

		效果，說明設計、功效與改善的方法。 11. 學生聆聽他組報告並提出相關問題或建議。		
<p><b>如何進行水污染防治？</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 不同用水(如工業、農業、民生、飲用水等)的汙染規範。</p> <p>2. 各種主要水汙染的防治方法。</p> <p>3. 學習短講技巧。</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 不同用途的水汙染標準有哪些差異？</p> <p>2. 主要水汙染的來源為何?自然汙染和人為汙染有何不同？</p> <p>3. 各種主要水汙染如何防治？</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 學生由學術及媒體資料如圖表、文字報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵及差異。</p> <p>2. 學習科技問題對環境及社會的影響。</p> <p>3. 學習跨界溝通及認識社會傳播科技等專業問題的素質。</p>	<p>1. 從網路、書籍、媒體中蒐集主要的水汙染源並予以量化和質化比較。</p> <p>2. 就前幾週所蒐集的溼地的報告、淡水河左岸的生態變遷與水汙染的相關資料及探究實驗的結果，分析出淡水河左岸(或其它河流或水庫等)水汙染可能的來源。</p> <p>3. 小組討論水汙染防治的可行方法。</p> <p>4. 蒐集重大水汙染案例資料並討論其法律處理情形及對環境與社會的影響。</p> <p>5. 藉由小組合作方式製作書面報告及電腦簡報。</p> <p>6. 進行短講競賽。</p>	<p>1. 蒐集或觀察的參與及資料的確實與否。</p> <p>2. 成果報告。</p> <p>3. 短講：小組互評及組內互評。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 改變與穩定</p> <p>2. 交互作用</p> <p>3. 科學與生活</p> <p>4. 資源與永續性</p> <p><b>【建議時數】</b></p> <p>2-4 小時</p>
<p><b>碳循環與碳足跡</b></p> <p><b>【學習重點】</b></p> <p>1. 以概念圖表達自己的想</p>	<p><b>【探究問題】</b></p> <p>1. 碳如何在自然界中循環？</p> <p>2. 自己一天有多少碳足跡？</p>	<p>1. 碳循環模式</p> <p>1-1 請同學以概念圖畫出自己認為的碳循環模式。</p> <p>1-2 提出專家的碳循環模式。</p> <p>1-3 同學的模式和專家的模式有何差異？</p>	<p>1. 學生碳循環概念圖。</p> <p>2. 碳足跡的計算。</p> <p>3. 市政辯論互評表。</p>	<p><b>【跨科概念】</b></p> <p>1. 改變與穩定</p> <p>2. 資源與永續性</p> <p>3. 物質與能量</p>



<p>法。</p> <p>2. 能以客觀標準衡量事物。</p> <p>3. 針對社會議題並根據科學理論提出個人看法。</p> <p>4. 能尊重他人的觀點但也能客觀評價。</p> <p>5. 碳循環過程。</p> <p>6. 碳足跡的意義。</p>	<p>3. 如何降低碳足跡?</p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>1. 繪製概念圖表達對某一概念的想法。</p> <p>2. 比較自己和專家的碳循環模式並討論觀點的差異性。</p> <p>3. 一定的標準計算生活中一天的碳排放量。</p> <p>4. 關心社會的重要議題並能根據科學理論提出看法。</p> <p>5. 根據科學理論檢視他人的論述。</p>	<p>2. 計算碳足跡</p> <p>2-1 碳足跡的意義說明。</p> <p>2-2 將個人一天中發生的重要排碳事件查詢出碳足跡並予以計算。(參考: <a href="http://cfp.epa.gov.tw/carbon/defaultPage.aspx">http://cfp.epa.gov.tw/carbon/defaultPage.aspx</a>)</p> <p>2-3 比較自己和其他同學的碳足跡，那些排碳量是可以節省的?</p> <p>3. 有效行動減少碳排放市政辯論</p> <p>3-1 如果你是市長，針對你的市政你會採取哪些政策以降低整個城市的碳排放量?並請說明推動的理由。</p> <p>3-2 針對其他人提出的市政策略，容易推動嗎?你認為會產生那些缺點?有沒有可以改進的方法?</p> <p>3-3 根據大家討論的結果，重新擬定新的減碳策略，並提出相關的配套措施。</p>		<p><b>【建議時數】</b></p> <p>2-4 小時</p>
--	---	---	--	------------------------------------

## 附錄五、學習內容說明

## 一、國小學習階段(3~6 年級)

跨 科 概 念	三年級~四年級		五年級~六年級		備註
	學習內容	學習內容說明	學習內容	學習內容說明	
物 質 與 能 量	Ia- II -1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成	1-1 自然界的生物包含許多不同類群，本階段以身邊常見生物為例，例如：植物、昆蟲、動物、水中生物等。 1-2 可透過觀察自然環境中不同物體，例如：岩石、水、土壤與空氣等，分享經驗發現自然界是由不同物質所組成。	Ia- III -1 物質是由微小的粒子所組成(不必提及原子的概念)，而且粒子不斷的運動(例如：水的蒸發、凝結與氣體的逸散)。	1-1 可觀察實作並討論日常生活中水的蒸發現象，並可透過模型或動畫引導理解物質是由肉眼看不見的小粒子組成。 1-2 可透過模型或動畫模擬，瞭解粒子會不斷的運動。水的三態變化也可以用粒子運動的模型來理解和解釋。	
	Ia- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積	2-1 可透過觀察並感受生活中常見的物質具有重量、佔有空間。	Ia- III -2 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變(例如：水溶液的酸鹼度與導電性等)。	2-1 可以廚房常用品(例如：水、糖、胡椒、鹽、麵粉等)操作混合，混合後混合物，仍可保有原來物質的特性、氣味、味道等。 2-2 操作廚房常用品(例如：醋、汽水、小蘇打粉等)的混合，進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄，證明物質混合前後重量不會改變，但性質可能會改變。	注意確保衛生與安全
	Ia- II -3 物質各有其特性(例如：顏色、形態、磁性、	3-1 可藉由觀察物質而察覺不同的物質具有不同的外表特徵或特性(例如：顏色、形狀、磁	Ia- III -3 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮	3-1 可透過蠟燃燒的實驗，說明有些氣體具有助燃性質。 3-2 可製備氧與二氧化碳並探討其性質。	

物質與能量	軟硬與延展性)，並可以依其特性與用途進行分類。	<p>性、軟硬、氣味、粗細等)</p> <p>3-2 可透過實驗知道不同物質在某一種性質上的差異(例如：磁性、導電性、水溶性、延展性.....等)。</p> <p>3-3 可依目的(例如：可回收、不可回收等)或屬性(例如：溶於水、不溶於水等)不同，將多種物質做不同的分類。</p>	的性質。氣體無一定的形狀與體積。	<p>3-3 大氣中主要組成氣體為氧、氮、二氧化碳、水蒸氣等。透過操作氣球、或針筒瞭解氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>3-4 可透過觀察影片(例如：乒乓球、汽球、車胎、密閉空氣上的水柱等)或實驗不同溫度下(例如：氣球、針筒等)體積的改變，瞭解氣體具有熱漲冷縮的性質。</p>	
	Ia- II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變(例如：水的三態)。	<p>4-1 可藉由操作及觀察不同物質(例如：糖、巧克力、蠟塊、水等)在受熱及冷卻的條件下，物質形態上的變化。</p> <p>4-2 可實驗觀察水在不同溫度時的形態變化，並瞭解生活中的實例。</p>	Ia- III-4 物質各有其不同性質(例如：導電性、導熱性、酸鹼度、溶解性質、可燃不可燃等)。	4-1 可對不同物質分析其各種屬性，依據結果，自訂分類標準並將物質分類，並歸納出分類的原則與結果	
	Ia- II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。	<p>5-1 可透過教學或活動認識使溫度升高的方法，例如：火、電、微波可以加熱食物或物品，日照可使溫度升高；摩擦可生熱升溫；有些物質變化也會產生熱以達到升溫(例如：暖暖包利用鐵粉生鏽發熱。僅觀察現象)。</p> <p>5-2 可實作學習常見溫度計的使用</p>	Ia- III-5 物質的性質會隨溫度而改變(例如：脹縮、溶解等)。	<p>5-1 可結合熱的傳導實驗觀察奶油的融化、水的三態變化等現象。</p> <p>5-2 可透過教學或活動瞭解生活中常見物品的熱漲冷縮(例如：橋梁、鐵軌、酒精、溫度計等)。</p> <p>5-3 可透過教學或活動瞭解物質溶於水的程度會因溫度不同而改變。</p>	

		與測量方法。			
物質與能量	Ia- II -6 太陽是地球能量的主要來源,在生活中能量以各種形式呈現(例如:熱、電、光、等)。日常生活中常用的能源包括:太陽能、電能、風能和燃料等。	6-1 可從生活及環境中進行觀察,發現不同的能量形式(例如:熱、電、磁、聲、光、風、食物等),以及這些能量的來源(例如:煤、天然氣、酒精、石油、核能、水力與太陽能等)。 6-2 可以實際操作或影片的觀察了解日常生活中的器具(例如:電器、車輛瓦斯爐等)的功能與所使用的能源。 6-3 可透過活動知道太陽的光和熱能帶給地球光明及溫暖、讓植物生長。	Ia- III -6 不同形態的能量可以相互轉換,但總量不變(例如:陽光溫暖地表、火力發電廠燃燒煤和石油產生熱能轉換成電能,發電機或電動機中電能和動能相互轉換)。	6-1 可透過各種具有能量形態轉換的活動(例如:摩擦生熱、手搖發電機等),體會能的形態可以轉換。 6-2 可透過活動或資料收集研讀,認識能的形態可以轉換,但總量不變	
	Ia- II -7 生物需要能量(養分)維持生命、生長與活動。	7-1 可以人體為例,了解人類與其他動物皆需要攝取食物以維持活動所需的能量。 7-2 可透過飼養小生物、種植植物或觀察人在幼兒時期的生長情形,瞭解生物需要獲得養分而成長。	Ia- III -7 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。	7-1 可以家中電器舉例說明,例如:電燈可將電能轉為光能;烤箱可將電能轉為熱能;洗衣機可將電能轉為動能等。 7-2 可介紹電池是藉由化學反應而儲存電能,再藉由電流傳遞轉化成其他形式的能量,例如:手電筒、手機等。	
	Ia- II -8 動植物的生長需要陽光、空氣、水、土壤或食物。	8-1 植物生長需要許多條件,透過種植植物(例如:蔬菜),觀察植物生長需要陽光、空氣、水、土壤。	Ia- III -8 能源的種類(含核能、太陽能等)與重要性。	8-1 可介紹能源的種類以及日常生活中常見的能源來源,知道重要能源的種類。	
			Ia- III -9 運動的物體具有	9-1 可透過探究活動或影片了解同一物體	

物質與能量	8-2 動物生長需要合適的環境(陽光、空氣、水)及食物。以飼養昆蟲及小動物來觀察動物生長的情形。	動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。	移動越快，擁有的能量越多。例如：高速的汽車撞擊後，毀損程度比低速車嚴重。	
		Ia-III-10 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。	10-1 可透過實驗了解熱的傳遞方向是由高溫傳向低溫。例如：觀察鋁箔紙上的蠟塊、鍋子上的奶油，受熱後的熔化情形.....等;或由生活經驗中觀察熱的傳導方向;例如：熱湯的熱傳向鐵湯匙、再傳向手;手的熱傳向冰塊，使冰塊熔化。 10-2 可透過探究活動了解熱會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 10-3 可透過探究活動了解不同物質的熱傳導效果不同。 10-4 可藉由實驗觀察水或空氣的對流現象。例如：熱空氣上升、冷空氣下降;或熱水上升、冷水下降的對流方式。 10-5 可透過探究活動了解熱可以不須介質就能以輻射的方式傳播。不同顏色或材質的物質具有不同吸熱效果。 10-6 可透過探究活動了解生活中常見的保溫與散熱原理。	
		Ia-III-11 植物生長所需的養分是經由光合作用從太	11-1 葉子是植物行光合作用主要的構造， <u>不提及葉綠體</u> 11-2 可透過植物生長實驗，比較有無陽光	

物質與能量			陽光獲得。	對植物生長的影響；亦可進行植物葉片光合作用實驗，檢測植物葉片澱粉含量，了解植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的， <u>不提及</u> 光合作用的反應式。	
			Ia- III -12 在生物體系中能量以食物的形式在不同物種間流動與循環，稱為食物鏈的關係。	12-1 綠色植物行光合作用自行製造養分，在生物體系中扮演生產者角色；以生產者為食物的動物，為一級消費者；以一級消費者為食物的動物，為二級消費者；生物死亡後經分解者分解回到土壤中。 12-2 食物鏈是生物間食物的關係，在生態系中代表了物質和能量在不同物種間流動與循環的情形。	
構造與功能	Ib- II -1 物質(品)各有不同的功能或用途。	1-1 觀察不同材料(例如：木材、塑膠、鋼鐵等)在日常生活中的用途。 1-2 利用電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等設計、製作各種玩具	Ib- III -1 物質(品)各有不同的構造與功能。構造不同，功能和用途也可能不同。	1-1 可以生活中常見用品為例，例如：塑膠與鐵有不同的構造與性質，所以鍋子的把手常用塑膠以絕熱、鍋體則常用鐵以快速導熱。	
	Ib- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	2-1 利用磁性與水溶性等來分離沙、鹽、鐵粉。	Ib- III -2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。	2-1 可加熱混和物(例如：鹽水等)，藉蒸發、結晶等方法，分離物質 2-2 可利用氣體助燃性的不同，鑑別氧氣與二氧化碳 2-3 可利用操作澄清石灰水的活動，鑑別	

構造與功能				二氧化碳	
	Ib- II -3 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法,不同的接法會產生不同的效果。	3-1 透過實驗發現電池的串、並聯,對燈泡亮度的影響。	Ib-III-3 物質表面的構造與性質不同,其可產生的摩擦力不同;摩擦力會影響物體運動的情形。	3-1 可藉由生活經驗,認識摩擦力的作用。 3-2 可透過實驗發現接觸面的材質會影響摩擦力的大小。 3-3 介紹摩擦力在生活中的運用。	
	Ib- II -4 虹吸現象可用來將容器中的水吸出;連通管可測水平。	4-1 可透過實作活動,知道利用虹吸現象能讓水自動從水管流出來。(例如:可以用來為魚缸換水。) 4-2 可透過操作水管的試驗活動,認識連通管的原理,可以用來測水平。 4-3 認識生活中虹吸與連通管的應用。	Ib-III-4 力可藉由簡單機械(例如:槓桿、滑輪、齒輪、皮帶.....等)傳遞。	4-1 可透過操作生活中的工具,認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點,施力臂及抗力臂,並能判斷其能帶來的便利性(省力或省時)。例如:操作開瓶器、拔釘器、用竹竿撬起重物、長鐵夾夾落葉、旗桿上的滑輪.....等。 4-2 可由實驗發現齒輪、鏈條、流體可以傳送動力;並觀察生活中的應用,例如:腳踏車、輸送帶.....等。 4-3 可由影片或動畫了解生活中的工具之內部結構,例如:電梯、手扶梯、纜車、油壓升降梯.....等。 4-4 可透過工具的發展與演進的科學史來了解簡單機械所帶來的便利性。	
Ib- II -5 不同的生物其外形和特徵有所差異。	5-1 可以校園及社區常見動植物為觀察對象,比較其外形和特徵上的差異。 5-2 以常見動物為例,可以區分為	Ib-III-5 生物體是由小的單位(細胞)所組成的。	5-1 可用顯微鏡或放大設備觀察生物體的細胞,但不涉及細胞內的構造。可自製洋蔥表皮細胞標本片或使用其他現成標本片觀察。		

構造與功能		<p>哺乳類、兩棲類、魚類、爬蟲類等，各類動物有不同的型態特徵。</p> <p>5-3 以常見植物為例，可以莖的特徵區分為木本植物、草本植物及藤本。</p>			
	Ib- II -6 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	<p>6-1 藉由觀察各種常見動物，歸納出常見動物的外部形態主要分為有頭、軀幹、肢。</p> <p>6-2 昆蟲的身體分為頭、胸、腹和四肢</p> <p>6-3 魚類的外型主要分為頭、軀幹和鰭。</p>	Ib-III-6 生物體具有不同層次的構造(由細胞、器官到個體)。	<p>6-1 以魚為例認識各種器官，例如：用鰓呼吸，為呼吸器官；用鰭運動，為運動器官。</p> <p>6-2 以開花植物為例，認識營養器官(包括：根、莖、葉)和繁殖器官(包括：花、果實、種子)。</p> <p>6-3 以校園常見蕨類植物為例，觀察孢子葉、孢子囊群及孢子囊等構造。</p>	
	Ib- II -7 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實和種子所組成。	<p>7-1 透過實際觀察，認識植物的外部形態，須涵蓋以下的內容：根分為軸根、鬚根；莖有草本莖、木本莖、藤本莖；葉的特徵可從葉緣、葉脈、葉序等分辨；花可分為花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊等部位；植物開花後結果，果實內有種子。</p>	Ib-III-7 動物身體的構造不同而有不同的運動方式。	<p>7-1 觀察不同動物的運動構造，了解其不同的運動方式。</p> <p>7-2 至少觀察一種動物骨骼和肌肉運作的情形(以雞翅為例)</p> <p>7-3 不同的運動方式與身體構造之關係如下：有四肢-行走、跑；後肢粗大-跳躍；有鰭、蹼-游泳；有翅膀-飛行。</p>	
	Ib- II -8 動植物的外部形態和內部構造與其	<p>8-1 藉由認識不同的動植物及比較其不同的外部形態和內部構造，發現與其生長、行為、繁</p>	Ib-III-8 動物的外部形態與行為方式相關。	<p>8-1 觀察不同動物的進食方式與口(口器)的形態的關係。可以昆蟲為例，蝴蝶為虹吸式口器吸食花蜜、蟬為刺吸式</p>	



構造與功能	生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	<p>衍後代和適應環境有關，例如：植物的葉生長方式和爭取陽光的照射有關、動物的保護色或擬態與生存繁衍有關。</p> <p>8-2 以水生植物為例，挺水性、浮葉性、漂浮性、沉水性等植物各有其適應環境的特徵。</p> <p>8-3 陸生動物與水生動物呼吸構造不同以適應環境。</p>		<p>口器吸食樹液；或以鳥喙為例，其長短及形式與其食物相關。</p> <p>8-2 觀察並比較昆蟲的形態變化與行為方式的關係。可以水生昆蟲蜻蜓為例，幼蟲期與成蟲期型態不同，其生活地點與活動方式不同；或以蝴蝶為例，幼蟲與成蟲的口器不同其進食方式也不同。</p> <p>8-3 動物身體的外型、顏色、花紋等，能形成保護色、警戒色、擬態、偽裝等效果，對生存的方式有影響。</p>	
			Ib-III-9 植物各部位構造和所具有的功能（營養和繁殖）有關。	<p>9-1 植物各部位構造具有其主要功能：根負責吸收養分及水份、固定植物體；莖負責輸送水分養分、支撐植物體；葉負責製造養份、蒸散水份；花、果實和種子負責繁殖下一代。</p> <p>9-2 以蕨類植物為例，主要構造以營養葉行光合作用製造養分；以孢子葉產生孢子繁殖下一代。</p>	
			Ib-III-10 植物體特化的構造與適應環境的關係	<p>10-1 以植物體特化的構造來說明其為適應環境所具有的功能，例如：塊根和球莖為儲存養份、食蟲植物的葉為捕食、植物捲鬚為攀爬；花的形態與授粉昆蟲口器相關。</p>	

				10-2 果實與種子不同的外形與傳播方式相關，例如：大花咸豐草靠動物攜帶、銀葉樹靠水力、青楓靠風力、不靠外力的酢漿草等。	
			Ib-III-11 生物可依其外形、特徵進行分類。	11-1 生物的外形特徵可用於辨識其類別。 11-2 可利用簡單的二分法將生物依其特徵加以區別和歸類。	
系統與尺度	Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1-1 能以合理的參考標準或工具代替實際的數值。例如：測量磁力的強弱時，能以吸起迴紋針的數量作比較度量。測量風力大小時，能以風車轉動的快慢、旗子飄揚的高度訂定比較的標準。 1-2 可透過活動體驗距離的遠近、重量的大小……等。例如：體驗一公里的距離有多遠、一公斤的物品有多重……等。	Ic-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法(如：彈簧秤、溫度計、電度表、水表、測速計、分貝計等)。	1-1 透過實際操作，熟悉探究中常用測量工具的操作方式。 1-2 可透過實際操作了解測量工具的適用性，例如：體溫槍、溫度計、氣溫計的用途；測量一匙食鹽的重量，適合選用 100 克重的磅秤，而非 3 公斤的磅秤。	
	Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	2-1 能用數字與單位表示測量的結果，例如：水溫是 20 度(或 20°C)、食鹽的重量為 10 克重...等。(僅限生活中常見的尺度與單位，不強調計算與單位換算)	Ic-III-2 自然界事物大小宜用適當的單位來表示(如：筆長常用公分、跑道長則常用公尺等)。	2-1 透過活動了解適當單位的使用。例如：跑步的速度宜用秒數、而交通工具的速度宜用時數。	
	Ic-II-3 力的表示法，	3-1 可透過活動由生活中的動作分	Ic-III-3 自然界或生活中	3-1 可以動物為例，自然界最大的動物(藍	

系統與尺度	包括大小、方向與作用點等。	析施力的情形，認識力的表示法。例如：開門時，用力的方向為向外推或向內拉；施力於門把上而非門軸上，引導出力的表示法	有趣的最大或最小的事物(量)。	鯨)、最小的鳥類(蜂鳥)、最長壽的動物(象龜).....等 3-2 可以植物為例，最大的花(大王花)、最小的開花植物(無根萍)、最長的葉子(蕨類植物海金沙)、最高的樹(紅木).....等 3-3 可以星球為例，太陽系中最大的行星為木星、最小的行星為水星。 3-4 可以光速為例，目前已知速度最快者為真空中的光速，其一秒約可繞行地球7.5圈。 3-5 可透過閱讀或教學活動知道生活中常見的最大、最小尺度單位。例如：奈米、光年.....等。	
Ic- II -4 方向、距離可用以表示物體位置。	4-1 透過活動知道用座標、距離、方向等資料可以表示物體位置。例如:圖書館在校門西南方約200公尺的位置。	Ic- III -4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	4-1 透過活動認識並區分本量與改變量(例如：溫度與溫度的變化、彈簧的總長與伸長量)。		
Ic- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	5-1 透過活動知道空氣可壓縮、水不可壓縮。 5-2 可透過水槍、吹管實驗發現水和空氣可以傳力使物體移動。	Ic- III -5 不同的測量結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。	5-1 透過活動判斷實驗中不合理的數據。實驗的結果必須是多次合理數據的平均值。		
Ic- II -6 水有三態變化及毛細現象。	6-1 透過活動觀察水的蒸發、凝結、融化及凝固現象，並了解溫度的高低會造成水的三態變化。	Ic- III -6 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得	6-1 可透過活動了解能由物體的形變量或運動狀態得知其受力的大小。 6-2 可透過活動學習使用彈簧秤測量力的		

系統與尺度		6-2 可透過使用不同材質的紙條、布條進行實驗，察覺水能沿著細縫往上或往各方向移動，認識生活中的毛細現象實例。	知。	大小，並能以圖表記錄結果，發現所掛的物體愈重，彈簧的伸長量愈大。	
	Ic- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	7-1 可用放大鏡觀察植物的葉脈、雌蕊與雄蕊、昆蟲的觸角。 7-2 可用望遠鏡觀察鳥類、樹梢上的花果、溪流生態。 7-3 可用天文望遠鏡來觀察天體。	Ic- III -7 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。	7-1 可透過運動會的賽跑及趣味競賽等資料來認識快慢及速度的表示方法。例如：固定時間，比較距離的遠近；或是固定距離，比較時間的長短。配合數學速率單元學習計算方式（不刻意區分速度與速率）。	
	Ic- II -8 不同的環境有不同的生物生存。	8-1 透過比較陸域及水域環境，發現不同環境會有不同的生物生存。 8-2 不同的水域環境（溪流、湖泊、池塘、潮間帶、水田……等）有不同的水生生物生存。 8-3 不同的陸域環境（森林、灌叢、草地……等）有不同的生物生存。	Ic- III -8 生物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。	8-1 以人體消化系統為例，食物消化經由口、食道、胃、小腸、大腸等器官，將食物消化吸收利用。	
	Ic- II -9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	9-1 可透過觀察岩石、砂、土壤等特徵及與日常生活的關係。	Ic- III -9 在同一時期，相同棲地上，同物種的個體組成的群體稱為「族群」，而在相同區域多個族群結合而組成「群	9-1 以校園環境為例，觀察相同物種的個體組成的「族群」。 9-2 觀察相同區域內，多個族群結合而成的「群集」。 9-3 記錄校園常見的動物和植物族群。 9-4 記錄校園或社區某區域範圍的動物和	

系統與尺度			集」。	植物族群，認識群集的組成（例如：草地群集常有大花咸豐草、兔兒菜、牛筋草、紫花酢漿草、螞蟻、蟋蟀、蚯蚓、蝗蟲.....等族群）。	
	Ic- II -10 觀察天空中天體的東升西落，星星有些亮有些暗。	11-1 能觀察天空中的天體，發現天體有東升西落的特性。 11-2 能在觀察的過程中發現，星空中星星有亮有暗。	Ic- III -10 四季星空(星座)會有所不同。	10-1 可利用星座盤，介紹四季星空，並了解四季星空會有不同。	
			Ic- III -11 不同的環境條件決定生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	11-1 地球上許多不同的生態系（例如：草原、海洋、熱帶雨林、河川、湖泊、極地、沙漠、高山）。 11-2 比較不同生態系的環境條件。 11-3 認識不同生態系的生物種類與其中生物的互動關係。	
			Ic- III -12 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。	12-1 地球是由空氣、陸地、海洋所組成的星球，其中地表上大部分為海洋，其比例約為 71%，其他為陸地。 12-2 地球上生物居住的地方，範圍可達海平面上下垂直 10 公里，大部分生物都集中在地表上下 100 公尺的大氣層、水圈和岩石層。	
			Ic- III -13 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，不	13-1 利用觀察來發現岩石是由不同礦物組成，岩石與礦物有不同特徵，且岩石因其特性有不同用途。	

系統與尺度			同岩石有不同用途。		
			Ic-III-14 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。	14-1 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。海水(鹹水)存在於海洋中,淡水存在於河川、湖泊或地下水中。	
			Ic-III-15 大氣中含有水蒸氣,若凝結成雲有時可降為雨。	15-1 可以實作或影片觀察水的三態變化及自然界中水的循環。	
			Ic-III-16 月亮也會東升西落,並有盈虧變化	16-1 利用觀察月亮了解月亮會有東升西落以及盈虧變化(不談變化的規律)。	
			Ic-III-17 太陽系組成、運行與季節變化。	17-1 太陽是一顆恆星,會發出光與熱,因為距離地球很近,所以看起來很亮。 17-2 太陽系有水星、金星、地球、火星等行星,都環繞太陽公轉。 17-3 太陽升起的位置會隨季節而改變,可利用生活經驗,說明白天及黑夜的長度會因為季節而改變。	
改變與穩定	Id-II-1 當受外在因素作用時,物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些	1-1 可由探究發現水蒸發或凝固後,可回復成水,但食物煮熟(例如:蝦子或蛋)後,卻不能回復原狀。	Id-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態;當有新的外加因素(例如:助燃物、水分、溫度、力、養	1-1 可透過操作氣球、或針筒瞭解氣體無一定的形狀與體積,增減外力會改變原來穩定狀態。 1-2 可透過蠟燭燃燒的實驗,說明大氣是由可助燃與不助燃的氣體組成,認識	

改變與穩定	較慢；有些可以回復，有些則不能。		分、環境與人類活動等)加入時，可能造成物質或現象的改變，然後又達到新的穩定狀態。	氧與二氧化碳的製造與性質，空氣對物質性質變化的影響。 1-3 物質與改變的例子，例如：燃燒、生鏽、發酵、運動、生長、生物物種、天氣變化、地表變動、體溫的調節、能的轉換等	
	Id- II -2 改變的情形可以運用測量的工具和方法得知	2-1 蔬菜的生長可以用工具測量高(長)度來得知。 2-2 昆蟲幼蟲的成長改變可以用尺來測量體長變化，用量秤來測量體重變化。 2-3 可對各種自然界現象(大小、重量、溫度高低)的變化情形，選用適當的工具和方法來測量並恰當的表示。	Id-III-2 改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	2-1 測量紀錄實驗前後的不同，了解改變快慢與差異 2-2 可以數量、長度、重量、溫度、聲量、生物生長、日月位置、地表、氣候等為例	
	Id- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	3-1 觀察校園昆蟲(例如：蝴蝶)的生活史，從卵、幼蟲、蛹、成蟲、交配、產卵到死亡。 3-2 種植蔬菜，觀察植物成長、開花到結果的歷程。	Id-III-3 瞭解造成改變的原因，人類可控制各種因素(例如：改變數量、溫度、加入物質、調整人類活動等)來影響改變，使改變能減輕對人類的衝擊，甚至進能有益於人類的生活與生存(例如：防	3-1 可藉由鋼絲絨的生鏽實驗檢驗變因的影響，理解生活中防治鐵生鏽的方法。 3-2 可藉由震動發出聲音的實驗，了解聲音的發生與大小高低等，以及透過關閉門窗可以理解聲音可被阻隔，並可搜尋閱讀噪音相關資訊，了解或解決噪音有關的問題。 3-3 可從近期相關於氣候變遷的新聞報導中，知道氣候變遷可能相關的因	

改變與穩定			治鐵生鏽、噪音及環境汙染、氣候變遷與生物生存等問題)。	素；也可針對碳足跡、水循環與溫室氣體影響等議題討論氣候變遷、生物生存問題與資源及環境利用的有關議題。教學上，可由資料搜尋整理報告及議題討論等方式進行，嘗試提供解決問題的方法並建立良好的環境態度。	
	Id- II -4 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	4-1 可利用校園環境的觀察了解自然環境中有砂石及土壤。 4-2 可利用實驗，觀察水及風對土壤或砂石所產生的改變。	Id- III -4 地球上的物體(含生物和非生物)均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量；太空人在外太空中呈現漂浮和在月球上漫步的現象，都是引力變小所造成的結果。	4-1 可透過觀賞太空人於太空船上的無重力狀態下的生活影片，了解地球上的物體皆受地球引力的影響。 4-2 可透過觀賞月球漫步的影片，察覺重量為星球對我們的引力大小。 4-3 可透過活動了解，物體若無支撐時會掉落，是受地球引力的作用。 4-4 植物的根會受地球引力作用向下生長。	
	Id- II -5 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。	5-1 利用生活經驗說明一年當中不同時節的氣溫會有所不同，(例如：夏天熱、冬天冷)。 5-2 透過四季天氣特徵的說明，了解四季天氣的差異(例如：夏天有颱風，冬天有寒流……等)	Id-III-5 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。	5-1 以人為例，觀察自己與父母和祖父母外型相似性(眼皮、耳垂、姆指、捲舌、美人尖)，不需提及血型。 5-2 比較自己與同學性狀的差異性。	
	Id- II -6 氣象報告可	6-1 知道如何得知天氣預報狀況。	Id-III-6 生物體接受環境	6-1 植物缺水時，葉片的調節反應，例如：	



改變與穩定	以讓我們知道今後幾天氣象的可能變化。	6-2 知道天氣預報的用途與內容。 6-3 知道天氣預報的種類。	刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。	下垂、落葉。 6-2 含羞草受外力碰觸會立即閉合。 6-2 外界溫度變化時人體仍維持體溫。	
	Id- II -7 力有各種不同的形式(例如：磁力、彈力、壓力、浮力等)。	7-1 可透過體驗或實驗活動了解力有各種不同的形式(例如：磁力、彈力、壓力、浮力等)。	Id-III-7 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	7-1 可透過查詢和比較台灣與他國的生物種類之數量，認識臺灣的生物多樣性，了解台灣因地形複雜，生物生存的環境多樣性高，因此生物種類繁多。 7-2 可透過觀察並記錄校園內的植物(以野花野草為主)及動物出現的種類，以瞭解生物物種的多樣性。(著重物種數的紀錄，不強調物種名稱的介紹)。	
	Id- II -8 施力可能會使物體改變形狀或運動情形。物體受力變形，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	8-1 可由生活經驗察覺物體受力後，有些會改變形狀(例如：黏土、鋁箔包、皮球等)，有些則會改變運動的情形(例如：踢球、射飛盤等)。 8-2 可由生活經驗觀察受力變形的物體，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	Id-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 Id-III-9 流水、風和波浪能侵蝕、風化、堆積、搬運及堆積砂石和土壤。河流是改變地表最重要的力量；流	8-1 利用觀察了解土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所形成的。 8-2 利用圖片或教具介紹，認識化石並知道化石是古代生物的遺骸。 9-1 利用實驗觀察，流水會搬運及堆積砂石和土壤，流水對砂石和土壤造成的影響會因為速度及流量不同有所差異。 9-2 利用自然景觀介紹了解風和波浪也會搬運及堆積砂石和土壤。可舉例不同	

改變與穩定			<p>水之流速、流量不同，對地表所產生的影響不同。生物活動也會造成地表變化。</p>	<p>的自然景觀介紹各種風化、侵蝕、搬運、堆積、生物活動所造成的地表，並了解其不同。</p>	
			<p>Id- III -10 海水會流動而影響天氣變化。雲和霧都是水氣凝結而成，氣溫下降時比較容易發生水氣凝結的現象。</p>	<p>10-1 利用各種現象或舉例，了解海水流動會影響天氣變化。 10-2 從實驗觀察了解溫度下降時會發生水氣凝結的現象。</p>	
			<p>Id- III -11 自然界的水循環主要經由海洋或湖泊表面水分的蒸發、隨後凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p>	<p>11-1 知道水蒸發後可以透過風來傳送，並經由探究活動來了解水循環。</p>	
			<p>Id- III -12 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號表現天氣現象。</p>	<p>12-1 從氣象局提供的衛星雲圖及地面天氣圖來了解高、低氣壓、鋒面、颱風等符號表現天氣現象。</p>	

改變與穩定			Id-III-13 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速、雲量等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	13-1 可透過溫度計、雨量筒、風向風速計.....等實地操作來記錄天氣的資訊。 13-2 了解每天氣象局的氣象報導，觀察雨量、溫度、風向、風速、雲量等資料所代表的意義，並上氣象局網站查詢過去及未來天氣預測的訊息。	
			Id-III-14 物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動。	14-1 可透過實驗或玩平衡桌上物品的活動，發現物體受多個力作用後，受力平衡時，能保持靜止。受力不平衡時，會產生運動。並了解受兩力作用而靜止時，兩作用力的大小相同、方向相反。運動時，是朝作用力較大的方向運動。	
			Id-III-15 施力可使物體的運動速度改變。	15-1 透過實驗了解力的大小會影響物體運動的快慢。	
			Id-III-16 物體接觸，可能會有力的作用(例如：推拉的力、彈力等)；物體不接觸情況下也能有力的作用(例如：重力、磁力等)。	16-1 可由磁力和重力作用的現象觀察，發現有些力需要透過接觸才能作用，有些力不需接觸即可作用。	
	Ie-II-1 自然界的物體、生物、環	1-1 可以觀察蚯蚓為例，察覺生物對土壤、光、水份的變化會產	Ie-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交	1-1 觀察植物不同季節葉子的顏色、落葉等變化，了解環境與生物間相互作	

交互作用	境間常會相互影響。	生影響。 1-2 可藉由觀察物體之間(例如:磁鐵與磁鐵等)或物體和環境(例如:鐵製品的生鏽、垃圾和環境污染等等)	互作用，常具有規則性。	用。 1-2 觀察校園中不同環境下(例如:空曠、陰暗、潮濕、乾燥)同種植物生長情形，察覺環境對植物生長的影響。 1-3 觀察不同季節的氣候特性影響下，會有不同的動物發生(出現)。例如梅雨季校園草地或近郊的菇類出現;夏天蟬類種類與數量比其他季節多。	
	Ie- II -2 物質可能因受熱、冷卻或因接觸、燃燒、生鏽、發酵而產生變化。	2-1 可觀察水的蒸發、紙張燃燒、鐵生鏽、牛奶發酵等，發現物質會有變化產生。 2-2 這些改變可能和溫度、水、空氣等有關。	Ie- III -2 物質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用(小蘇打加食醋產生氣泡)等而改變，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件(例如:燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素)。	2-1 可透過製造氧氣，配合探究活動(例如:操作線香燃燒、蠟燭燃燒、紙火鍋實驗.....等)，發現燃燒的要件。	
	Ie- II -3 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生	3-1 可藉由實際操作物質在不同溫度之溶解情形與程度，發現溫度會影響物質在水中溶解的程度。	Ie- III -3 燃燒是物質與氧劇烈作用。生活中利用隔絕空氣來防止物質燃燒	3-1 以蠟燭燃燒實驗，瞭解燃燒是物質與氧劇烈作用 3-2 以操作鐵的生鏽實驗，瞭解隔絕空氣可以減緩生鏽。	

交互作用	鏽、發酵等現象。	3-2 可藉由觀察或實作了解溫度會影響物質燃燒、生鏽、發酵(例如：牛奶酸敗)等現象	(火災)或生鏽變質。		
	Ie- II -4 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	4-1 觀察生活中常見的物質(例如：糖、咖啡粉、沙子等)，在水中的溶解度不同。	Ie-III-4 物質間交互作用可能會發生反應而形成新物質(例如：紙燒成灰、鐵生鏽生成鐵鏽)。	4-1 可實作(或觀察影片)生活中化學反應生成新物質的反應(例如：紙燒成灰並產生二氧化碳、鐵生成鏽、雙氧水和胡蘿蔔生成氧等實驗)，認識化學反應會形成新物質	
	Ie- II -5 燃燒需要空氣。	5-1 可操作悶熄線香或燭火，瞭解燃燒需要空氣。	Ie-III-5 物質溶解、反應前後總重量不變。	5-1 可進行探究實驗(例如：水煮蛋前後)，總重量不會改變 5-2 可操作天平或磅秤，驗證物質溶解前後重量不變(例如：以鹽或糖為例，測量溶解前和溶解後的重量)	
	Ie- II -6 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	6-1.可利用嗅覺、觸覺、味覺簡單區分常見食物(例如：常見調味料)的酸鹼性。 6-2 觀察以花卉、菜葉所萃取的汁液接觸酸鹼而變色，進而認識物質會因接觸不同的環境而改變。	Ie-III-6 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	6-1 能知道及區辨常用酸鹼物質的特性，及其在生活上的應用	注意確保衛生與安全
	Ie- II -7 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生	7-1 可藉由手的觸摸、觀察鼓面豆子的跳動、弦的振動.....等活動，察覺物體振動會產生聲	Ie-III-7 生活中常見的鹽類溶於水的酸鹼性。實驗室常用	7-1 使用試紙檢驗鹽水與小蘇打水的酸鹼 7-2 由實驗知道生活中有些花卉菜葉會因接觸酸鹼的環境而改變顏色	

交互作用	聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。	音，而振動的強弱會影響音量的大小。 7-2 可藉由實驗或生活經驗，了解聲音可以在固體、液體、氣體中傳播。例如：傳聲筒中棉線可傳聲、泳池中的水可傳聲、平時說話時空氣傳聲……等，也可透過影片知道真空中無法傳聲。	的指示劑(例如：廣用、石蕊或酚酞)觀察酸鹼溶液混合的酸鹼性變化。			
	Ie- II -8 光線以直線前進，反射時有一定的方向(以鏡子為例)。	8-1 可藉由影子、針孔成像、雷射筆……等觀察，瞭解光是直線前進。 8-2 透過探究活動發現能夠反光物品的鏡面特徵，及鏡面的角度會影響光的反射方向。	Ie- III -8 常用的指示劑(例如：廣用、石蕊試紙或廣用試紙)或花卉、葉菜汁等，可測定水溶液(含混和溶液)的酸、鹼性質。	8-1 可選用合適的常用酸鹼指示劑(含花、菜汁等)，測定各種水溶液(含混和容液)的酸鹼性。		
	Ie- II -9 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	9-1 可透過操作體驗磁極、磁力大小及間的交互作用。 9-2 可透過操作，了解磁力的強弱可由吸起含鐵物體(例如：迴紋針)的數量多寡比較磁力的強弱。	Ie- III -9 生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	9-1 能認識測量音量的工具。了解主觀和客觀的噪音的定義。		
	Ie- II -10 物質可分為	10-1 可透過以不同的物質連成通	Ie- III -10 製作簡易樂器，	10-1 可藉由樂器的演奏(例如：直笛的吹		

交互作用	<p>電的良好導體和不良導體，將電池用電線或良好導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p>	<p>路，觀察燈泡是否發光的活動，來判斷該物質是否為良導體。</p> <p>10-2 透過實作活動將電池、電線或金屬物質、燈泡或馬達接成通路，使燈泡發光發熱、馬達轉動。</p>	<p>可發出大小與高低不同的聲音，不同樂器有不同音色。</p>	<p>奏、木琴的敲打、烏克麗麗的撥彈)或是自製樂器(例如：吸管笛、敲水杯、橡皮筋古箏)等活動，了解樂器的發生構造與原理。包含振動部位的判斷、音箱的功用、音調的控制、音色的差異.....等。</p> <p>10-2 可透過活動，認識或了解能夠判斷或測量音調高低的工具或方式，例如：調音器、聲音軟體、或以直笛調整自製樂器的音準等。</p>	
	<p>Ie- II -11 動物的感官構造對外界刺激會產生反應</p>	<p>11-1 觀察人類的眼睛在室內外環境下瞳孔變化情形，察覺瞳孔對光線明暗的反應。</p> <p>11-2 利用手觸摸冰水、溫水，手的反應與感覺，體會身體對外在環境溫度變化的反應。</p>	<p>Ie- III -11 光會有折射現象；放大鏡可聚光和成像。</p>	<p>11-1 可觀察水中的物體例如：杯中的吸管、泳池中的腿長.....等，認識生活中光的折射現象。</p> <p>11-2 可觀察雷射筆在不同介質中的行進路徑。</p> <p>11-3 可透過活動認識或了解生活中有許多器材應用透鏡。</p> <p>11-4 可透過實驗發現放大鏡能匯聚光線。</p> <p>11-5 可由實驗觀察透鏡的成像。</p>	
	<p>Ie- II -12 環境的變化對植物生長會產生影響。</p>	<p>12-1 經由種植過程(例如：小蕃茄、小白菜)，察覺植物需要陽光、水分，當環境條件改變時，植物生長會受到影響。</p> <p>12-2 經由種植過程(例如：小蕃茄、白菜)，察覺植物會向陽光的</p>	<p>Ie- III -12 透過水、鏡子等器材，發現陽光是由不同色光組成。</p>	<p>12-1 可使用噴水器在陽光下，觀察彩虹現象，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。或由透過光碟片、三稜鏡產生彩色光，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。</p>	

交互作用		方向生長。			
	Ie-II-13 空氣流動產生風，水流和風會使自然環境中的砂石及土壤產生改變。	13-1 透過操作了解空氣流動就形成風。 13-2 透過自然景觀的觀察來認識水流和風會使自然環境中的砂石及土壤產生改變。	Ie-III-13 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	13-1 可透過實驗操作發現通電的導線、通電的線圈會使附近的指北針產生偏轉。 13-2 透過電磁鐵實作活動，觀察磁力大小與磁極方向的改變及影響因素。 13-3 可由實驗發現電磁鐵通電才具有磁性、斷電磁性就消失。 13-4 可由實驗發現改變電流方向，會改變電磁鐵的磁極方向。 13-5 透過設計實驗，控制變因，發現鐵棒、線圈數、線圈粗細、電池電力、串連電池數……等會影響電磁鐵的磁力大小。(著重於使學生熟悉實驗設計與變因的控制，不一定所有變因都要進行實驗。)	
			Ie-III-14 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	14-1 可由實驗察覺指北針的指針具有磁性，會受地磁的影響指向南北方。 14-2 介紹地球的NS極。	
			Ie-III-15 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	15-1 經由觀察各種動物(或觀看影片、圖片)，了解動物的覓食行為有不同的類型(追捕、設陷阱、分工合作、互相幫助) 15-2 經由觀察各種動物(或觀看影片、圖片)，了解動物的保護行為有不同的	



交互作用				<p>類型(例如:某些昆蟲的假死、親鳥護雛的擬傷行為、蜘蛛的護卵與護幼行為.....等)。</p> <p>15-3 經由觀察各種動物(或觀看影片、圖片),了解動物的繁殖方式有卵生、胎生,並知道兩者不同處。</p> <p>15-4 觀察螞蟻、蜜蜂(或觀看影片、圖片),了解動物的社會性行為。</p> <p>15-5 經由觀察蝙蝠、蜜蜂、蛾等動物(或觀看影片、圖片),了解動物可利用物理性、化學性方式傳遞訊息。</p>	
			Ie-III-16 生物的分布和習性,會受環境因素的影響;環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	<p>16-1 可觀察仙人掌,了解這類植物為了適應沙漠環境,葉退化為針狀</p> <p>16-2 動物為了適應環境改變,而有遷移的行為(例如:夏候鳥、冬候鳥)。</p>	
			Ie-III-17 生態系中生物與生物彼此間的交互作用,有寄生、共生和競爭的關係。	<p>17-1 生態系中生物與生物之間的關係,可分為寄生(例如:寄生蟲)、共生(例如:小丑魚與海葵、螞蟻與蚜蟲)和競爭(例如:老虎與斑馬)</p> <p>17-2 經由資料蒐集了解生物間寄生、共生和競爭之差異。</p>	
	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1-1 認識科技產品對日常生活的影響,例如:醫藥治療疾病、石化製品讓生活便利等。	If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	<p>1-1 閱讀世界不同性別科學家資料了解其事蹟與貢獻。</p> <p>1-2 閱讀本地不同性別科學家資料了解其</p>	

科學與生活				事蹟與貢獻。	
	If- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	2-1 比較住在海邊與山區的人們常食用的當地食物種類，瞭解因環境不同人們可使用的生物資源也不同。 2-2 經由資料收集，認識傳統飲食習慣與環境資源的關係	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	2-1 科技在日常生活食衣住行育樂的應用(例如:發電、電子用品、石化工業、清潔劑、藥品等)。	
	If- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	3-1 觀察植物的季節性規律變化所形成的時序之美(例如:春花、楓紅) 3-2 觀察花序、蜘蛛網、蜂巢等的結構與規律性，察覺結構之美。 3-3 觀察生活中的建築、設計，察覺應用生物的規律與變化實例(例如:花鐘、屋頂)	If-III-3 生活中常見物質(例如:酸性或鹼性物質)的特性及其在生活上的應用。	3-1 使用試紙檢驗水溶液的酸鹼性(例如:鹽水、醋與小蘇打水等)，實驗知道生活中有些花卉菜葉會因接觸酸鹼的環境而改變顏色，能知道及區辨常用酸鹼物質的特性，及其在生活上的應用	
	If- II -4 季節的變化與人類生活的關係。	4-1 討論(或觀察)四季的變化(晝夜長短、冷熱)，察覺與人類生活關係(作息、穿著、食物種類)	If-III-4 自然生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	4-1 藉由觀察荷葉(或芋頭)上的露珠不會弄濕荷葉，蓮葉表面具有超疏水性以及自潔的特性，認識蓮花效應與奈米科技。 4-2 討論人類生活中的發明，其構想來自於大自然的生物(例如:鬼針草果實構造與魔鬼氈、蝴蝶口器與吸管、蝙蝠與雷達)	
	If- II -5 人類活動對環境造成影	5-1 介紹開墾山坡地砍伐森林會造成的坡地災害。	If-III-5 人類日常生活中所依賴的經濟動	5-1 觀察生活中食衣住行、或特殊節慶活動中，所應用的植物(例如:端午節的	

科學與生活	響。	5-2 介紹種植高冷蔬菜、河川地採砂石等作法，會破壞河川的生態，影響溪流植物、魚類及底棲生物的生存。	植物及其栽培養殖的方法。	粽葉、各地農特產品與農作物) 5-2 經由資料蒐集，了解人類日常生活中應用的植物栽培養殖的方法。	
	If- II -6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	6-1 知道地震可能帶來的災害。 6-2 知道如何做好防震準備並演練。	If- III -6 臺灣的主要天然災害之認識及避難。	6-1 認識臺灣的主要天然災害包含颱風、地震、洪水、山崩、土石流與乾旱等種類及危害。 6-2 能判別自己所生長的环境可能會遇到的災害類型。並認識防災避難的要領。	
	If- II -7 水與空氣污染會對生物產生影響。	7-1 經由觀察水中生物，察覺水污染會對生物生長產生影響。 7-2 蒐集空氣污染新聞事件，察覺空氣污染對生物的影響。	If- III -7 水土保持是防洪、防治山崩和土石流最基本的工作	7-1 能了解做好水土保持的方式及其在災害預防上的重要性。	
			If- III -8 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。電磁波亦廣泛應用於電子和通訊產品。	8-1 可使用簡易的電磁波探測器進行活動，了解通電的電器、手機、基地台等會產生電磁波。 8-2 可透過影片認識電磁波的對人體的影響與安全防護。 8-3 可透過活動知道生活中有許多電子通訊產應用電磁波。	
	Ig- II -1 空氣、陽光、水、土壤、岩石、石油、煤、動物及植物等都是自然環境中的	1-1 知道自然環境中資源的種類，並與日常生活息息相關。	Ig- III -1 自然景觀和环境一旦改變或破壞，極難恢復。	1-1 觀察各地自然景觀和环境(野柳、太魯閣)，察覺一旦改變或破壞，極難恢復。	

資源與永續性	一部分。				
	Ig- II -2 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，(例如：生物、礦物、水、空氣等)，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	2-1 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源及其有限性。 2-2 知道如何在實際生活情境中，有效地省水與省電。 2-3 知道什麼是綠色消費，避免使用一次性產品。 2-4 知道資源如何分類回收再利用。	Ig-III-2 人類活動會影響其他生物的生存，而生物的活動也會影響人類生活，引進的外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	2-1 閱讀小花蔓澤蘭、吳郭魚、福壽螺等資料(或其他外來種)，察覺引進的外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	
	Ig- II -3 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	3-1 了解日常生活中可以做到的節能減碳的方法並可經討論形成共識，共同實踐。	Ig-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。	3-1 討論人類的食物來源多樣性的好處。 3-2 討論全球暖化對寒帶、溫帶、熱帶生物的影響，察覺氣候變遷影響生物生存。	
	Ig- II -4 人類生活中利用許多生物資源。	4-1 觀察或蒐集食、衣、住、行、育、樂等生活所需資源，察覺有很多是屬於生物資源(例如：食物、醫藥、染料、家俱.....等)。	Ig-III-4 人類的活動會造成氣候變遷(例如：化石燃料的使用會排放過量的溫室氣體，而造成全球暖化)，加劇對生態與環境的影響。	4-1 透過教學與議題討論了解人類過度的溫室氣體排放會改變地球原本的氣候環境，而造成氣候變遷，人類的活動也因受到影響而改變，必須要進行調適才能生存下去。	
			Ig-III-5 能源的過度使用會影響地球的永續發展。	5-1 可透過閱讀、影片、校外課程等認識再生能源與非再生能源實例與對於地球環境的影響 5-2 可透過適當的體驗活動(例如：節約用	

資源與永續性				<p>水、用電等)，瞭解燃料的可貴。</p> <p>5-3 可透過資料蒐集與討論了解台灣主要的電力能源，例如：火力、水力、核能等等的情形。</p> <p>5-4 可透過對目前能源議題的探究，進一步探索新興能源與綠能(例如：風力、太陽能)，並使能了解發展新興能源與綠能之必要性。</p>	
		Ig-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	6-1 以課題方式融入探究與實作課程探究相關議題，認識碳足跡、水足跡與溫室效應。		
		Ig-III-7 人類行為的改變可以減輕氣候變遷所造成的衝擊與影響。	7-1 當人類開始降低或減少不當行為(例如：過度排放溫室氣體、大量砍伐生態雨林.....等)，才能減輕氣候變遷所造成的衝擊與影響。		
		Ig-III-8 可以利用垃圾減量、資源回收、節能減碳等方法盡到人類保護環境的責任。	<p>8-1 能在生活中落實資源回收、節能減碳及綠色消費.....等，來盡到人類保護環境的世界公民責任。</p> <p>8-2 可以碳足跡、水足跡的探究活動作為範例，探討落實保護環境的行為可以確實減少碳足跡及水足跡。</p>		

## 二、國中學習階段(7-9 年級)

## (一)國中-生物科

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
能量的形態與流動	生物體內的能量與代謝	<p>Bc-IV-1 生物經由酶的催化進行新陳代謝。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p>	<p>1-1 以呼吸作用、消化作用為例，運用科學史及動畫，指出分解反應的特色及酵素在反應中的角色；合成反應則可用光合作用為例。</p> <p>1-2 進行實驗操作探討溫度（或酸鹼值）對酵素作用的影響，如：影響唾液澱粉酶分解澱粉的因素探討。</p> <p>2-1 分階段逐步建構「呼吸作用與能量」的概念。如：在「細胞構造與功能」單元：從每個細胞都具有粒線體，粒線體是呼吸作用的主要場所，推論「每個細胞都能進行呼吸作用」；在「呼吸系統」單元：利用「檢測動、植物呼出的氣體」活動，引導學生思考「呼氣中的二氧化碳來自何處？」；在「循環系統：物質交換」單元，提問「氧氣、養份進入細胞後，發生了哪些事情？為何細胞需要隨時補充氧氣？」。從細胞構造層次到個體的生理作用螺旋式學習，統整「細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。」的概念。</p> <p>2-2 檢測植物的根、莖、葉、花、果實、種子等器官會產生二氧化碳。</p> <p>3-1 運用科學史，說明植物從外界吸收水和二氧化碳轉變為生長所需的養分；知道植物進行光合作用製造養分與氧氣，但不涉及光反應、暗反應（碳反應）</p>	<p>1.從生物的觀點導入「物質循環與能量流動」概念，強調生物與無生物系統皆有能量與物質的輸入和輸出。</p> <p>2.可融入環境教育及自然界的永續生存。</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
			<p>等過程。</p> <p>4-1 以「光合作用」為題材進行探究實驗，學習實驗設計、選擇控制變因、記錄結果，並對實驗結果提出科學說明，如：設計實驗證明「光合作用需要日光」。</p>	
能量的形態與流動	生態系中能量的流動與轉換	<p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（如二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p>	<p>1-1 利用生物生長或活動的情境（情境中含食物的種類、食物量、成長情形、耗能的活動...等），引導學生觀察情境中出現的「能量的型式」，「食物鏈中的物質轉換與能量的流動」等現象。</p> <p>2-1 結合環境教育，透過「樹木固碳量」，「碳足跡」等的調查、計算，將大氣中二氧化碳的「輸入」與「輸出」具體化，了解碳元素會出現在不同的物質中，在生物與無生物間循環使用。</p> <p>3-1 以食物腐敗、堆肥製作等與分解者有關的實作或影片，觀察記錄其過程變化，並詮釋分解者在能量的流轉和物質的循環中的角色（不涉及分解者的定義與作用方式）。</p>	<p>跨科：</p> <p>1.碳元素的循環跨科地科與化學</p> <p>2.融入環境教育</p>
生物的構造與功能	細胞的構造與功能	<p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層</p>	<p>1-1 將動、植物細胞以染色的方式，製成水埋玻片標本以顯微鏡觀察，動植物細胞如：口腔皮膜細胞、葉的下表皮細胞、或香蕉果肉細胞...等。觀察後能描繪出細胞的形態，辨認細胞核、細胞質和細胞膜等構造。</p> <p>2-1 能比較不同細胞在形態、構造上的異同，並連結形態、構造與功能的關係，如：表皮細胞的形態和其</p>	<p>1.無論是機械、工程等無生物系統或生物的系統，其能運作產生的功能都決定於其形態、構造。</p> <p>2.在生物系統，即</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
		<p>次。</p> <p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂。</p>	<p>功能的關係。</p> <p>2-2 以科學史的方式介紹細胞學說，強調觀察儀器的改進會影響觀察結果，了解「學說」的形成是經許多科學家長時間不斷探索、修改而成的。</p> <p>3-1 透過顯微鏡觀察各式各樣的樣本建立（如葉的表皮、果肉、水蘊草的葉子、水中小生物...），有些生物是單個細胞組成個體、有些是多個細胞組成個體，多細胞生物的細胞有不同的形態（如：表皮細胞和保衛細胞）的概念，再導入「生物體組成層次」概念。</p> <p>3-2 了解細胞是組成生物體的構造單位也是功能的基本單位，其功能以光合作用和呼吸作用為例。</p> <p>4-1 觀察正在進行細胞分裂的樣本（如：洋蔥根尖細胞玻片標本），知道有些細胞較常進行分裂、分裂時染色體會變明顯，且會複製並平均分配(不涉及染色體的構造及細胞分裂的過程)。</p>	<p>使是微觀的細胞，其形態、構造不同則功能也不同。</p>
生物的構造與功能	動植物的構造與功能	<p>Db-IV-1 動物（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。</p> <p>Db-IV-3 動物（以人體為例）藉由呼</p>	<p>1-1 以圖形、模型、或動畫等協助認識消化道的構造，並了解其所發揮的物理作用（如磨碎、攪拌）。</p> <p>1-2 結合科學史，認識消化腺及其所分泌的消化液，連結酵素探究實驗，了解消化液的作用，如：唾液會分解澱粉，細嚼白吐司，慢慢會覺得有甜味，但嚼食煮熟的蛋白，並不會覺得甜。</p> <p>1-3 能統整從攝食、消化、吸收到排遺的過程，了解食物在人體消化系統內的變化。</p>	<p>1. 無論是機械、工程等無生物系統或生物的系統，其能運作產生的功能都決定於其形態、構造。</p> <p>動植物體適應環境的構造常成為</p>



主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
生物的構造與功能	動植物的構造與功能	<p>吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Db-IV-6 根莖葉內的維管束具有運輸水分、養分，與支持植物體的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞，攜帶父方的遺傳物質；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞，具有母方遺傳物質。</p> <p>Db-IV-8 植物的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。</p>	<p>2-1 藉由觀察或實測活動（如：魚的尾鰭內血流觀察、豬心（或雞心）觀察、探測心音、脈搏、血壓等）認識循環系統的構造及運作模式。</p> <p>2-2 從血液的運行了解循環系統的主要功能在運送、交換細胞所需的物質和排出細胞產生的廢物。</p> <p>2-3 比較血液循環系統和淋巴系統的異同及關聯。</p> <p>2-4 以「預防注射」為例，認識淋巴系統能產生抗體，預防下一次的感染(不涉及各種免疫細胞名稱、功能及機制)。</p> <p>3-1 連結國小高年級水生、陸生動物呼吸器官的概念，比較、歸納出呼吸器官的特性與功能。</p> <p>3-2 以模型或實物（如：豬肺）模擬呼吸運動時呼吸器官的變化（如：肌肉、骨骼的協調），了解胸腔體積的改變和呼吸運動的關係。</p> <p>3-3 檢測動物呼出的氣體，了解動物呼出二氧化碳。</p> <p>3-4 連結循環系統中物質交換及呼吸作用等概念，了解呼吸運動和呼吸作用的關係。</p> <p>4-1 認識人體的生殖系統的構造和功能，男性以睪丸構造及產生精子為主，女性以卵巢、輸卵管、子宮的構造，及卵子的產生、受精過程、胎兒在子宮內的發育為主(不涉及月經週期、生殖激素的名稱、作用、避孕等)。</p> <p>4-2 藉由觀察卵生動物的卵（如：昆蟲、鳥類、魚類的卵）了解卵是生殖細胞，各種動物的卵在構造、數</p>	<p>人類發展各種精密儀器的參考如參考魚類、鳥類的流線形體型，製造飛機，船的外型；利用植物來做水土保持或室內降溫等。</p> <p>2.跨科:5-1.8-1 跨地科、物理科。</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
生物的 構造與 功能	動植物的 構造與功 能		<p>量、大小上會有差異。</p> <p>5-1 動植物體藉由特化的構造適應環境，其構造常成為人類發展各種精密儀器的參考，如參考魚類、鳥類的流線形體型，製造飛機，船的外型；利用植物來做水土保持或室內降溫等。</p> <p>6-1 觀察植物葉片、莖、花、果實內的維管束，了解維管束貫穿植物體，能運輸水分和養分。</p> <p>7-1 經由觀察和比較，了解植物從開花、授粉到形成果實、種子的過程；使用的材料可以選某一朵花從開花到結果的各個時期，或是同一時間、同一植株上不同的發育時期的花、果實。觀察方式除了用肉眼觀察外型變化外，也可以用放大鏡或顯微鏡觀察雄蕊與花粉，以及剖開雌蕊觀察子房和胚珠。</p> <p>7-2 不同植物的花粉具有不同的形態，花粉可萌發長出花粉管。用顯微鏡可觀察到花粉、花粉管的外型。</p> <p>7-3 被子植物藉由空氣、昆蟲或鳥類等方式授粉，授粉後胚珠可形成種子，子房可形成果實。</p> <p>8-1 以模擬實驗或實測，了解植物在水土保持、降溫、潔淨空氣等方面的影響，如：「有、無植被下，水土流失量的比較」，或實測各類植物覆蓋帶來的降溫效果。</p>	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
生物的構造與功能	生物體內的恆定性與調節	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物能覺察外界環境變化，採取適當的反應以使體內環境維持恆定。</p>	<p>1-1 以「機器人」或「遙控車」...等運作為例，認識從刺激到完成反應所需的元件包括：感測器、動器、傳遞訊息的線路、控制中心...等，協助學生了解人類神經系統的運作。</p> <p>1-2 以實作方式測試人體視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺的反應，體驗人體能察覺環境刺激的類別及限制。</p> <p>1-3 用神經系統的病例說明神經系統運作的方式和重要性。</p> <p>2-1 以人體反應 如「飢餓和進食」為例，說明神經系統和內分泌系統運作方式的異同，以及其協調的方式。</p> <p>2-2 以內分泌腺分泌異常造成的問題來探討內分泌系統的作用方式，重點在內分泌系統、神經系統能察覺體內、外環境變化作出反應，達成協調作用(不涉及激素的作用機制)。</p> <p>3-1 以皮膚受傷所引發的細菌感染、發炎等現象，探討皮膚在防禦外來病菌入侵所扮演的角色。</p> <p>3-2 藉由科學史(如：牛痘與天花疫苗的研究)，了解人類在防禦疾病所做的研究，並連結淋巴系統單元，了解疫苗的原理，及預防注射的重要性(不涉及疫苗類型、抗體產生的機制)。</p> <p>3-3 認識過敏現象(不涉及機制、原理)。</p> <p>4-1 以人體內環境維持恆定為例，了解生物體是透過多</p>	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
			<p>個系統的協調作用以維持體內的恆定，如：血糖是透過血液循環系統、消化系統、內分泌系統、神經系統等的協調作用以達成恆定。</p> <p>4-2 「體內所含物質的的恆定」以血糖、水分、含氮廢物、氧氣、二氧化碳為例，各種狀態的恆定以心跳頻率、呼吸運動頻率、體溫、血壓為例(不涉及調控機制)。</p> <p>5-1 以候鳥、魚類、昆蟲...等的遷移為例，了解動物能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，只探討現象，不涉及機制。</p> <p>5-2 以莖、葉、花的向光性，莖的背地性，捕蟲植物的觸發運動、秋天葉片變黃、落葉等為例，了解植物能覺察外界環境變化，採取適當的反應(只探討現象，不涉及機制)。</p> <p>5-3 設計實驗探討影響植物感應的因素，如：「光的強度對向光性的影響?」、「哪些因素可以使含羞草的小葉閉合?」、「睡眠運動是受光線影響嗎?」等。</p>	
地球環境	生物圈的組成	<p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系，生態系的組成包括非生物因子和生物因子。</p> <p>Fc-IV-2 組成生態系的生物因子，其層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Fc-IV-3 組成生物體的基本層次是細</p>	<p>1-1 認識常見的生態系，比較各生態系環境因子的差異，及各生態系內生物對環境的適應方式。</p> <p>1-2 能依據定義排列出個體、族群、群集、生態系、生物圈的層次。</p> <p>2-1 了解生命世界是由不同尺度的結構組成的，由微觀至巨觀分別是:細胞、組織、器官、器官系統、個體、族群、群集、生態系、生物圈。</p>	1.生命世界的尺度和無生命世界的尺度是相連結的，如生命世界最大尺度是生物圈，它是組成宇宙的一個小單

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
		胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	3-1 連結「細胞」單元，知道生物體是由細胞組成的，細胞則由醣類、蛋白質、脂質等大分子組成，簡述三類物質在生物體內的主要功能(不涉及結構、命名、分類)，而組成這些大分子的主要元素是碳、氫、氧、氮，簡述四種元素的元素符號、基本性質(不涉及原子構造、週期表位置等)。	元。 2.地球是變動的，其變動包含生物的變動(突變)和環境的變動,且兩者之間互有關聯。  跨科： 1-1 跨科地科、3-1 跨科化學科。
演化與延續	生殖與遺傳	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。 Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀，有 A 型、B 型、AB 型、O 型等四種不同的血型。 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異遺傳到後代，則可能產	1-1 列舉各種生物的生殖方法(含有性生殖和無性生殖)，如：草履蟲分裂生殖、雞生蛋孵化出小雞、海葵斷裂生殖、用稻穀播種長出新秧苗...等，讓學生依特徵將生物的生殖方法分為兩類，引導學生觀察、歸納出有性生殖和無性生殖的差異。 1-2 了解有性生殖和無性生殖在物種延續上的意義。 1-3 了解生物有性生殖時的各種策略。 2-1 知道人類性別主要由性染色體決定，但還有其他因素(如：激素)會影響性徵的表現等。 3-1 知道血型的遺傳模式，能用代號(不限定使用基因符號)推算親代和子代的血型關係。 4-1 知道遺傳物質會突變，認識生活中會導致突變的因素。	1.目前地球上生存的生物是演化的結果，而演化是生物突變和環境變動兩者經長時間互動後達成的穩定。國中階段以遺傳物質的變動(突變)為主，連結高中階段的演化概念。 2.人類性別的決定可融入性別平等

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
		<p>生新的基因。</p> <p>Ga-IV-5 有些疾病是經由遺傳而來，如：唐氏症、色盲。</p> <p>Ga-IV-6 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p>	<p>4-2 舉例說明突變可能導致疾病。</p> <p>5-1 知道透過遺傳諮詢可推算部分遺傳疾病發生的機率；能對遺傳疾病患者和家人能給予尊重和協助。</p> <p>6-1 了解現代生物技術的發展與應用(不涉及生物技術原理及技術)。</p> <p>6-2 知道科技的發展需兼顧生物與環境倫理。</p> <p>6-3 知道應根據證據的可信度決定支持或反駁某一議題，如：「是否應該發展基因轉殖生物技術」等。</p>	<p>議題，增進學生對「性別認同」、「性傾向」等議題的認識與態度。</p>
演化與延續	演化	<p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石可以知道地球上曾經存在許多生物，但有些生物已經消失，如三葉蟲、恐龍等。</p>	<p>1-1 認識地球歷史上具有代表性的化石。</p> <p>1-2 知道從化石可以知道古生物的形態、構造、環境變遷等訊息。</p> <p>1-3 知道在地球歷史中有些生物消失了，也有新的生物出現。</p>	<p>跨科：</p> <p>生物的變動受環境變動影響。</p> <p>跨科地科。</p>
演化與延續	生物多樣性	<p>Gc-IV-1 依據生物形態、構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀</p>	<p>1-1 知道生物學名的命名原則及學名的必要性。</p> <p>1-2 知道分類學常用的七個分類階層；認識生活中常見或常被提起的細菌、真菌、原生生物。</p> <p>1-3 知道常見的動物、植物所屬的類別及其被歸類為此類別的主要特徵（如：企鵝被歸類為鳥類的依據）。</p> <p>2-1 以實例探討「某一生物消失後對生物和環境造成的影響」，解釋生物在生態系中擔任的角色及其重要性，或以人類食、衣、住、行、藥物...等需求，引導學生覺察生物多樣性的重要性。</p> <p>3-1 知道生活中有許多肉眼難以觀察到的微生物，並以</p>	<p>1. 因人類的活動及環境變動等因素影響使生物多樣性一直在減少中。</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
		酒、近期的基因轉殖等。	顯微鏡觀察水中的微生物。 3-2 以實例（如優酪乳中的微生物）讓學生了解人體內的微生物具有多樣性，對人體的影響也可能有益或有害，且微生物間會交互作用。 4-1 以生活中的例子，如：酒、醬油、麵包...等的製作為例，說明人類曾經利用微生物來改善生活。並簡單說明微生物在基因轉殖時擔任的角色。此處著重微生物的多樣性及其與人類的關係，不涉及微生物分類、名稱及基因轉殖過程。 4-2 以科學史方式了解抗生素的發現過程，並知道合理使用抗生素的重要性。	
生物與環境	生物間的交互作用	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	1-1 了解生物與生物間、生物與環境間會產生交互作用，造成演替現象(不涉及詳細的過程及各種生物出現的順序)。	跨科： 1.演替現象跨科地科。
生物與環境	生物與環境的交互作用	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 地球上有些地方有生物生存，有些則無，有生物分布的地方稱為生物圈，其範圍受空氣、水分、陽光影響。 Lb-IV-3 人類活動會改變環境，也可	1-1 了解生態學在研究生物間、生物與環境之間的交互作用。 1-2 可結合環境教育，利用較長時段（如數週或更久）實測校園、社區等處之環境因子（如光照、溫度、溼度、酸雨、水中溶氧量、噪音.....），或調查族群的個體數與族群密度變動，並解讀數據，分析環境因子及族群變動的關係。或使用微型環境來長期觀察、紀錄、培養生物，如：製作「瓶中生態系」等。	1.生物與生物間、生物與環境間會交互作用互相影響，其影響甚至是全球性的。 2.結合環境、能源與防災等議題，探討環境問題、資源問題、生物

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
		能影響其他生物的生存。 Lb-IV-4 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	2-1 結合環境開發、農業生產、工業發展等經濟、社會議題，探討人類活動對環境及其他生物的影響。 3-1 針對人類目前採取的保育作法，進行了解及分析，並省思如何能合理使用資源，以利地球資源和生物的永續生存。	減絕等因生物與環境交換作用失衡造成的問題。  跨科： 1-1.1-2 生跨科地科、理化科
科學、科技、社會與人文	科學、技術與社會的互動關係	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	1-1 以品種改良技術為例，了解生命科學對農業、食品的影響。 1-2 以疫苗的研發為例，了解生命科學對醫療、人類健康的影響。 1-3 知道生命科學在解決能源、環境問題所扮演的角色。 2-1 以實例探討「公民參與維護生物多樣性」的可行方式。	跨科： 1.利用生命科學解決社會發生的問題，跨科地科、理化。 2.所有公民有權利和義務維護生物多樣性，跨科地科、理化。
科學、科技、社會與人文	科學發展的歷史	Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。	1-1 融入次主題「生殖與遺傳」，知道生物技術的發展如何影響人類與其他生物的生存。	跨科： 1.生物技術運用跨領域技術改造生物，並避免對環境造成影響，跨科地科、理化。



主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
科學、科技、社會與人文	科學在生活中的應用	Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境污染物質的應用。 Mc-IV-2 運用生物的構造與功能，可改善人類生活。	1-1 融入次主題「動植物的構造與功能」，知道植物能淨化空氣或水質。 2-1 融入次主題「動植物的構造與功能」，將植物的特性與生長機制運用於設計綠能建築、綠化屋頂，或是參考動物流線型身體運用於設計交通工具或建築。	跨科： 1.利用生物構造功能改善人類生活，跨科理化、地科。
科學、科技、社會與人文	天然災害與防治	Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	1-1 融入次主題「生物與環境的交互作用」，認識山坡地保育對天災防治的重要性。	跨科： 1.防治天然災害跨科理化、地科。
科學、科技、社會與人文	環境污染與防治	Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。	1-1 融入次主題「生物體內的恆定性與調節」、「生物與環境的交互作用」，了解環境污染物可能會影響人體的生理調節機能。 2-1 了解環境污染物會透過食物鏈進入較高階層的生物體內，並可能累積於體內	跨科： 1.環境污染物的影響跨科理化、地科。
資源與永續發展	永續發展與資源的利用	Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	1-1 融入次主題「生物與環境的交互作用」，例：如何永續利用漁業資源。	跨科： 1.生物資源跨科理化、地科。
資源與永續發展	氣候變遷之影響與調適	Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。	1-1 融入次主題「生物與環境的交互作用」，了解全球暖化會改變生物生存的環境，影響生物的生長與生存。	跨科： 1.全球暖化跨科理化、地科。

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
資源與永續發展	能源的開發與利用	Nc-IV-1 生質能源的發展現況。	1-1 融入次主題「生物與環境的交互作用」，了解生質能源的種類與使用狀況。並了解開發能源具有風險，應依據證據來評估與決策。	跨科： 1.生質能源跨科理化、地科。 2.能源開發的風險跨科理化、地科。

## (二)國中-物理科

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
能量的形態與流動	能量的形態與轉換	<p>Ba-IV-1 能量有不同形態(如動能、熱能、光能、電能、化學能等)，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Ba-IV-7 地表附近的重力位能。</p> <p>Ba-IV-8 某些系統(例如彈簧)也可以有位能的概念，位能與物體之動能的和稱為力學能。物體不受其他外力(如摩擦力)作用時力學能是守恆的。</p> <p>Ba-IV-9 簡單機械的工作原理與作功</p>	<p>1-1 介紹以不同型態呈現的能，如動能、重力位能、彈力位能、光能、電能、熱能、核能、化學能、生質能等</p> <p>1-2 以行駛中的車子為例，介紹動能和移動物體的質量及速度平方成正比。</p> <p>以物體掉落至桌面為例(比較同物體不同高度及同高度不同質量的物體)，說明重力位能變化和質量及高度差的關係。</p> <p>1-3 說明能的形態可以轉換。</p> <p>2. 回顧生物課的光合作用與呼吸作用。</p> <p>3. 列舉會產生吸熱或放熱的化學反應例子，加以說明。</p> <p>4-1 從實驗現象說明電池反應時的能量轉換。</p> <p>4-2 可透過分組提出日常生活中能量轉換的例子，並彼此分享。</p> <p>5-1 介紹功的概念:對物體施力讓物體沿施力的方向產生位移，即對物體作功，物體的能因此產生變化。</p> <p>5-2 以運動中的物體為例，物體會因為受摩擦力而漸慢至停，而且此時摩擦力的方向和物體位移的方向相反；以拉橡皮筋為例，用力將橡皮筋拉長，橡皮筋會因此儲存能量；以棒球投手投球為例，投手將對球施力的距離盡量延伸是為了增加棒球離手時的動能；兩磁鐵會因為吸力或斥力讓彼此靠近或遠離，而轉換成磁鐵的動能。</p> <p>5-3 說明「能」可使物體或物質作功，例如流動的水可以驅動水車。</p> <p>6-1 說明功率的概念</p> <p>6-2 跑車引擎的功率較大，所以可在短時間內達到高速；急速爬樓梯</p>	<p>跨科議題：</p> <p>1. 回顧呼吸作用及光合作用的能量關係及轉換。</p> <p>2. 化學反應中能量的轉換關係及例子，如電池。</p> <p>3. 溫室效應及天氣現象是能量轉換的結果。</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
		以及力學能守恆的概念密切相關。	<p>比緩步上樓而言會消耗較大的功率。</p> <p>7.以物體掉落至桌面為例，從越高處掉下來，重力作用的距離越長，物體落至桌面時的動能越大，產生的聲響越大聲。</p> <p>8-1 說明力學能包含動能與位能。</p> <p>8-2 以單擺為例，說明擺錘動能與重力位能的互換。請學生討論單擺擺錘在不同位置的力學能關係。</p>	
	溫度與熱量	<p>Bb-IV-1 物體內每個原子隨時都在運動，數量龐大的這些原子之平均動能愈大則物體的溫度愈高。</p> <p>Bb-IV-2 物體內的原子不斷在運動並交互作用，此交互作用能量與原子的動能合稱為熱能。</p> <p>Bb-IV-3 由於物體溫度的不同所造成的能量傳遞稱為熱；熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-4 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位，並簡介食物熱量的意義。</p> <p>Bb-IV-5 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p>	<p>1-1 溫度是物體冷熱的量化表現，其高低取決於物體分子(或原子)移動的平均動能。</p> <p>1-2 介紹常用的溫標：如攝氏、華氏等溫標，但不應將重點放在溫度之換算。</p> <p>2 介紹熱是兩物體或系統因溫度不同而傳遞的能量。</p> <p>3.介紹熱能和熱量的意義。</p> <p>4-1 可以(生物課做過的)花生米燃燒實驗引入，介紹熱量常用單位。</p> <p>4-2 說明食物熱量的標示，是該食物經過化學反應後所轉化的熱能。</p> <p>5.透過比熱實驗，讓學生能觀察對相同質量的不同物質加熱，各物質的溫度變化情形，以了解比熱對物質溫度變化的影響。</p> <p>6-1 透過熱的傳播實驗，觀察熱的三種傳播方式。</p> <p>6-2 可以紙火鍋的示範實驗，讓學生分組探討紙碗在火焰中不會燃燒的原因。</p> <p>6-3 保暖衣、熱成像紅外儀(夜視鏡)、溫室效應、輻射冷卻造成清晨低溫的原理概述，簡單介紹熱輻射只是某種型式的電磁波。</p> <p>7-1 以對物質加熱為例，可參考化學科之【物質的形態、性質與分類】次主題之2.溫度與壓力會影響物質的形態或性質”</p>	<p>1.從生物科「生物體內的能量與代謝」單元，例如食物的燃燒-花生米實驗引入熱量的介紹。</p> <p>2.以生物科森林溫度穩定、沙漠日夜溫差大為例說明比熱的影響，或解釋海風與陸風的成因。</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
		<p>Bb-IV-6 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。熱輻射是某種型式的電磁波。</p> <p>Bb-IV-7 熱會改變物質形態，如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	7-2 可透過製作簡易溫度計實驗，觀察水與玻璃熱脹冷縮的現象。	3.說明維持體溫恆定的方法。
物質系統	自然界的尺度與單位	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量(例如奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等)。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	<p>1.例如測量長度可以進而計算面積與體積，測量重量可以得知質量，將質量除以體積可以得到描述物質特性的物理量:密度</p> <p>2.認識不同的尺度，從原子分子、奈米尺度到生物的細胞、日常生活的物體到地球、星系、宇宙的尺度，知道量測的意義。</p> <p>3.了解測量會有誤差；能說明減少誤差的方法以及知道估計值的意義。</p>	跨科議題： 從原子到太空
	力與運動	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的旋轉，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-5 帕斯卡原理與液體壓力有</p>	<p>1.由實驗或資料，推測力的屬性。適當的引入生活中常見的力，如:摩擦力、空氣阻力、浮力等等。</p> <p>2-1 介紹影響物體轉動效果的因素及力矩的定義、單位和方向。</p> <p>2-2 透過實驗操作驗證槓桿原理，並能應用槓桿原理找出各種使槓桿維持平衡的方式。</p> <p>3.可利用蹺蹺板平衡或天花板吊燈等生活實例，其所受各力之力圖分析，說明靜力平衡的條件。</p> <p>4.實驗了解影響摩擦力的因素有那些，能知道靜摩擦力和動摩擦力不同。</p>	<p>1.介紹力矩時，用以解釋生物體的肢體運動原理。</p> <p>2.氣壓與風的成因和摩擦力、壓力差有關。</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
物質系統	力與運動	<p>關。</p> <p>Eb-IV-6 壓力差能產生流體的運動。</p> <p>Eb-IV-7 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p> <p>Eb-IV-8 簡單機械(例如槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面)通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Eb-IV-9 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-10 圓周運動是一種加速度運動。</p> <p>Eb-IV-11 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-12 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-13 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-14 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用</p>	<p>5.探討流體受力傳動的情形。</p> <p>6.介紹壓力和受力面積及垂直受力面積方向上的力有關。</p> <p>7.由實驗操作可知道浮力是排開液體的重量。</p> <p>8.介紹簡單機械的工作原理。</p> <p>9-1 由運動相關實驗定量(以簡單數學形式)地描述運動。</p> <p>9-2 由實驗、影片、或攝影觀察與歸納等等，瞭解或發現等速與等加速(含自由落體)運動的規則性(如:位置、速度與時間的關係，包括x-t圖、v-t圖、a-t圖等圖表解讀)。教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：<b>【力與運動】之【誰比較快到達目的地?】</b></p> <p>10.介紹物體在做圓周運動時，須受向心力的作用，圓周運動是一種加速度運動。</p> <p>11.當物體不受外力作用或所受外力的合力為零時，靜者恆靜，動者必做等速度運動。</p> <p>12.需透過實驗，由所得資料整理出慣性規則，以直線運動為例：當速度大小改變相同時，物體的質量越大所需的力越大。</p> <p>13.運用圖表陳述質量固定時，作用力越大，加速度越大，並依實驗執行之結果研判運動定律的適用性。</p> <p>14.介紹何謂作用力、反作用力及其關係。</p> <p>15.所有計算均限於簡易運算。</p>	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
		力。		
自然界的現象與交互作用	波動、光與聲音	<p>Ka-IV-1 波的特徵(如波長、頻率、波速、振幅) 與類型(如橫波和縱波)。</p> <p>Ka-IV-2 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。</p> <p>Ka-IV-3 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Ka-IV-4 耳朵可以分辨不同的聲音(大小、高低和音色)；對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的污染。</p> <p>Ka-IV-5 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-6 從科學史得知光速的測量和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-7 光線經過面鏡和透鏡，探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-8 生活中有許多實用光學儀器</p>	<p>1.觀察波的產生與移動,瞭解波動的振幅、頻率、波長及波速。歸納實驗結果，知道橫波與縱波的定義與區別。</p> <p>2.利用音叉、聲帶的振動現象或其他實驗，說明聲音是因為物體快速振動所產生的及聽覺是如何產生的。利用在空氣中傳播的聲波，其速率與溫度及溼度等因素有關，說明介質的狀態、密度及溫度等因素，皆會影響聲速。</p> <p>3-1介紹聲波反射的意義和回聲對生活的影響(能利用聲音的反射測量距離、如何消除回聲等)。</p> <p>3-2說明超聲波的定義，並比較各種動物的聽覺範圍，知道人耳的聽覺範圍比大多數動物要少很多。</p> <p>4.經由自製樂器或樂器表演，知道聲音可由音量、音調及音色來描述。亦可以自由軟體讓學生看到不同樂器的音色和波形的關係。了解弦的鬆緊、空氣柱的長短、鼓的大小如何影響波形。</p> <p>5.經由簡易的針孔成像教具、影子活動，讓學生實際操作，討論出成像大小與光源、針孔紙屏三者間相對距離的關係，驗證與說明光的直進性質。</p> <p>6.由科學史實介紹光速測量的故事。</p> <p>7-1透過雷射光教師演示實驗，使學生看到光路徑，強調光在任何表面發生反射時，均會遵守反射定律，在不同介質會產生折射，且光具有可逆性。</p> <p>7-2學生能正確畫出入射線、法線和反射線的位置，以及說明入射角</p>	<p>1.聽覺與視覺和人耳的構造與眼睛的構造有關，矯正視力和光的折射有關。</p> <p>2.介紹顯微鏡、望遠鏡原理及放大倍率。</p> <p>3.日食與月食的成因與光直進原理有關。</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
		<p>(透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等)。</p> <p>Ka-IV-9 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-10 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>與反射角的關係。</p> <p>7-3透過實驗觀察平面鏡、凹面鏡與凸面鏡的成像，知道像會隨著物體到面鏡距離變化而改變；透過實驗操作凸透鏡、凹透鏡的成像實驗，觀察物體與透鏡間的距離會影響像的大小、正倒立與位置，了解成像原理。教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：【光】之【反射和折射可以同時出現嗎?】</p> <p>7-4 利用圖片說明視深與實際深度的成因與差異。</p> <p>8-1以人的眼睛構造說明和透鏡的關係，了解近視和遠視的成因，並知道配戴何種透鏡矯正視力。</p> <p>8-2以照相機、顯微鏡、望遠鏡等常見儀器，說明透鏡的應用，介紹其成像結果與原物的比較關係。</p> <p>9.透過影片欣賞或實際操作，觀察太陽光經三稜鏡折射後分散成各種色光，看出紅光和藍光偏折的角度不同。</p> <p>10.操作色光與顏色的實驗，觀察並了解色光對物體顏色變化的影響，說明顏色是光進入眼睛後所引發的一種視覺感受，知道不透明物體所顯示的顏色，與物體表面吸收與反射光的特性有關。知道透明物體的顏色由透射光決定。</p>	
	萬有引力	<p>Kb-IV-1 當物體處在地球或月球等星體之重力場中，因為受到來自星體的引力而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。</p> <p>Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力</p>	<p>1.物體具有質量，當物體處在地球或月球等星體之重力場中，便因為受到來自星體的引力而具有重量；質量是物體慣性大小的度量，而重量則是物體受到萬有引力之大小，兩者是不同的物理量。</p> <p>2.知道萬有引力定律的內容，了解物體的重量可能會隨地點不同而改變。</p>	太陽系內的行星和潮汐形成的原因與引力有關。



主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
自然界的現象與交互作用		(萬有引力)，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。		
	電磁現象	<p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2 帶電物體之間有電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏密程度與磁場大小成正比。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分佈可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 多數導體遵循歐姆定律，兩端電壓差與通過電流成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，</p>	<p>1.透過靜電現象系列實驗如：萊頓瓶集電來介紹摩擦起電,接觸起電,感應起電等產生電荷的方法。</p> <p>2.類比萬有引力定律，介紹庫倫定律與電荷電性電量。</p> <p>3.觀察通電長直導線周圍鐵粉的分布，引入磁力線的觀念。</p> <p>4.介紹安培右手定則，及其如何決定磁場的方向。 教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：【電與磁】之【電流可以產生磁場嗎？】。</p> <p>5.利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達(電動機)，並學習其運作原理。</p> <p>6.介紹法拉第電磁感應的例子與應用。</p> <p>7.使用三用電表或伏特計、安培計等儀器測電流電壓，觀察電阻的特性。</p> <p>8.介紹生活中相關利用電流熱效應的電器。</p>	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
		能量會以發熱的形式逸散。		
科學、科技、社會與人文	科學在生活中的應用	<p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Mc-IV-8 變壓器是利用電磁感應原理來提高或降低交流電壓。</p>	<p>1.認識電與生活，例如用電安全、過載及短路、直流電與交流電、輸配電的概要、電器標示及電費計算。</p> <p>2.簡單介紹變壓器的原理。</p> <p>3.其他生活應用已融入各次主題。</p>	
資源與永續發展	能源的開發與利用	<p>Nc-IV-4 新興能源的開發(例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等)</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技(例如：油電混合動力車、太陽能飛機等)</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p>	<p>1.介紹已開發或正在研究開發的新興能源。</p> <p>2.介紹以新興能源應用的科技產品。</p> <p>3.請學生調查台灣發電廠的能源利用現況，並討論未來的可能發展。 教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：【能量的轉換】之【綠色能源-風力如何發電？】</p>	

## (三)國中-化學科

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (融入跨科 議題)
一、 物質 的組 成與 特性	物質組成 與元素 的週期 性	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展(例如：湯姆森與拉塞福的發現)</p> <p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> <p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。</p> <p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p>	<p>1.原子模型的發展，宜引進科學史來解說，同時結合次主題 13 - 科學的發展。教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：物質組成與元素的週期性【思考探究-科學史】。</p> <p>2.原子量可在介紹元素規律性和週期性時引進。原子量和分子量的介紹不牽涉複雜的莫耳、亞佛加厥數等的運算。莫耳的觀念僅止於名詞的認識，不需牽涉莫耳數和原子、分子數量轉換的計算。</p> <p>3.可從「水電解」的實驗，說明元素與化合物的差異。</p> <p>4.可從一些實驗現象認識元素的規律性與週期性，例如：IA 族與 IIA 族離子和碳酸根離子混合時，反應的差異。</p> <p>5.元素與化合物的認識以日常生活中較常出現的物質為優先。</p>	
二、 能量 的形 態與 流動	物質的形 態、性質 與分類	<p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態</p> <p>Ab-IV-2 溫度與壓力會影響物質的形態或性質</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物</p>	<p>1.從粒子觀點來描述物質三態與變化。</p> <p>2.以水的三態變化為例，描述溫度與壓力會影響物質的形態與性質。</p> <p>3.連結國小所學知識對物質的諸多性質進行分類。</p> <p>4.認識常用物質的性質，將物質區分為混合物與純物質，做有系統的整理與歸納。</p>	可以以粒子觀點描述生物課中提到的擴散現象

三、 物質 的構 造與 功能	物質的分 離與鑑定	Ca-IV-1 實驗分離混合物，包括結晶法、 過濾法與簡易濾紙色層分析法。  Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定	1-1 實際操作混合物分離的技術，例如過濾法、結晶法與簡易的 濾紙層析法，並從分離混合物的過程中，探討純物質與混合物的 差異，以及純化物質的技術在生活上的應用。 1-2 混合物分離部分，著重在技術操作。目標是讓學生能夠正確 運用器材，將混合物分離。教學設計可參考自然科學核心素養教 學與評量示例：物質分離與鑑定【操作探究-定性篇】。亦可此 主題延伸到自來水處理或污水處理的議題（次主題科學在生活中的 應用、次主題環境污染與防治） 2.在不同的教學主題皆可引進物質鑑定的實作。例如：以實作的 方式辨認各種酸、鹼和鹽等化合物。	
	物質結構 與功用	Cb-IV-1 分子與原子 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有 不同的特性 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不 同而形成不同的物質	1.從簡單的模型或符號說明原子與分子的關係。 2.說明碳元素的各種形態時，介紹同素異形體的概念，不必強調 名詞的記憶。 3.在有機化合物的課程中，介紹同分異構物的觀念，不必強調名 詞的記憶。	
四、 物質 系統	氣體	Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的 重量所造成  Ec-IV-2 定溫下、定量氣體在密閉容器 內，其壓力與體積的定性關係	1-1 以實驗演示大氣壓力的存在。 1-2.介紹大氣壓力大約的數值，以及大氣壓力是大氣層中空氣的 重量造成的。 2.以簡單的演示連結學生生活經驗，讓學生定性的察覺二者之間 的關係，不牽涉微觀粒子的解釋。	流體會從 壓力大往 壓力小的 方向流 動。可與 地球科學 的氣象單 元連結

五、 物質 的反應、 平衡 與製 造	物質反應 的規律	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。  Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、 顏色與溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合次主題科學的發展，以科學史說明質量守恆定律。</li> <li>2. 從學生已經認識的諸多變化出發，將這些變化依照是否有產生新物質，歸納成物理變化或化學變化，並說明化學反應是原子重新排列。</li> <li>3. 說明化學反應常伴隨沉澱、產生氣體、顏色與溫度變化等現象。</li> <li>4. 介紹化學反應式的符號與意義。</li> </ol>	化學反應的例子，可以用生物課出現過的反應作為例子，例如光合作用、呼吸作用等。
	水溶液中的變化	Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以探究方式認識電解質及其操作型定義。觀察純水、食鹽水和糖水等的導電性不同，辨別電解質與非電解質的差別。</li> <li>2. 簡單的說明<u>阿瑞尼斯</u>的解離說</li> <li>3. 沉澱反應僅以鈣鎂離子與碳酸根離子為例。</li> <li>4. 以日常用品的濃度表示法為重點，例如：飲料中溶質以重量或體積百分濃度表示。空氣污染、水污染則以百萬分點濃度來表示。環境污染的議題可結合次主題科學在生活中的應用、環境污染與防治。</li> </ol>	可連結到生物或健康教育課程中提到的身體內常見的電解質
	氧化與還原反應	Jc-IV-1 氧化還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹化學上對於氧化還原反應的狹義定義。</li> <li>2. 以鎂元素在氧元素中燃燒的實驗，產生白色氧化鎂，說明白色氧化鎂是鎂與氧的化合物。</li> </ol>	日常生活中常見的氧化還原，可以

五、 物質 的反應、 平衡 與製 造		<p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Jc-IV-4 重要冶金工業製程中的氧化還原反應。</p> <p>Jc-IV-5 生活中常見的氧化還原反應及應用(例如：呼吸作用、光合作用、強氧化劑漂白衣物等)。</p> <p>Jc-IV-6 鋅銅電池實驗認識電池原理與廣義的氧化還原反應</p> <p>Jc-IV-7 化學電池的使用方式(包括放電與充電)。</p> <p>Jc-IV-8 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p>	<p>3.以鎂、鋅、銅等元素燃燒時的劇烈程度來認識元素對氧活性的不同。</p> <p>4.從資料蒐集和閱讀瞭解煉鐵時的化學反應。</p> <p>5.所舉實例應簡明扼要</p> <p>6-1 實際組裝鋅銅電池，並測試鋅銅電池的效應。</p> <p>6-2 以鋅銅電池的電子交換為例，說明在廣義的氧化還原中，氧化還原反應必然相伴發生。</p> <p>7.介紹生活中常見的電池。例如：乾電池、鹼性電池、鉛蓄電池，但不牽涉化學反應。</p> <p>8-1 用直流電源實際電解水與硫酸銅水溶液，觀察電解硫酸銅的現象與原理。可以由觀察銅的析出，認識銅的還原，連結到廣義的氧化還原定義。</p> <p>8-2 以直流電源實作銅的電鍍</p>	<p>用生物課中提到的呼吸作用、光合作用為例。或是地球科學在提化學風化作用時，會提到鐵的氧化。</p>
五、 物質 的反應、 平衡 與製	酸鹼反應	<p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計</p>	<p>1-1 以鎂與硫等在空氣中燃燒的產物溶於水後，測試水溶液的酸鹼性，說明金屬與非金屬氧化物水溶液的酸鹼性。</p> <p>1-2 取不同的酸，例如：食醋、稀鹽酸、稀硫酸等與大理石和鎂帶反應，觀察產生的氣體，說明酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>2.pH=7 時為中性，pH 值越小酸性越強;pH 值越大鹼性越強，不牽涉莫耳濃度的計算。</p>	<p>講解酸與碳酸鹽類的反應時，可以提到此反應在地球科學中可用來進行岩石成分</p>

造		<p>Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水並可放出熱量而使溫度變化。</p>	<p>3. 實際操作廣用指示劑、酚酞指示劑或電子 pH 計。</p> <p>4. 僅比較不同的酸鹼性氫離子和氫氧根離子的濃度大小關係，不牽涉計算。</p> <p>5. 介紹日常生活中的酸、鹼和鹽的應用與危險性，例如：浴廁清潔劑中的鹽酸會有發煙性及腐蝕性；製作肥皂時使用的氫氧化鈉遇水會放出高熱，且有強烈腐蝕性等。</p> <p>6. 實際操作酸鹼反應觀察中知過程產生鹽類與溫度變化，不牽涉酸鹼滴定的濃度計算。</p>	的鑑定
五、物質的反應、平衡與製造	化學反應速率與平衡	<p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素(本性、溫度、濃度、接觸面積與催化劑)。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及影響化學平衡的因素(溫度、濃度)。</p>	<p>1. 以實驗探究溫度、濃度與接觸面積的大小跟化學反應速率的關係。教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：化學反應速率與平衡【操作探究-量化篇】。</p> <p>2. 從演示實驗或影片介紹可逆反應的簡單實例。</p> <p>3. 從演示或實驗影片說明溫度或濃度改變時如何影響化學平衡。</p>	
	有機化合物的製備與反應	<p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p>	<p>1. 以實作將麵粉、糖粉和食鹽加熱比較結果，說明有機物與無機物的差異。</p> <p>2. 介紹生活中常見的烷類(甲烷、丙烷、丁烷)；醇類(甲醇、乙醇)；有機酸(甲酸、乙酸)；酯類(乙酸乙酯)及其在生活中的實例。</p> <p>3. 以示範實驗或實作方式進行酯化與皂化反應。並實際體驗酯類的特殊氣味及肥皂的清潔能力。</p> <p>4-1 說明聚合物與小分子的差異，及日常生活中的塑膠。</p>	生物課可在介紹生命時引進「有機」的觀念

			4-2 以議題方式討論塑膠的汙染、回收及減量（次主題科學、科技、社會與人文的互動關係）	
六、 科學、 科技、 社會 與人文	科學的發展	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程(例如：湯姆森發現電子、拉瓦節提出質量守恆定律與拉塞福提出原子模型等)。	1. 科學發展的內容已融入次主題物質組成與元素的週期性、次主題科學的發展、Ka-IV-6 從科學史得知光速的測量和影響光速的因素。教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：物質組成與元素的週期性 【思考探究-科學史】。	
	科學、技術與社會的互動關係	Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響(例如：氟氯碳化物、化石燃料的使用等)。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與生態的影響。	1. 建議以課題方式進行閱讀式探究或論證式教學，融入相關議題。教學設計可參考自然科學核心素養教學與評量示例：生活中的化學【閱讀式探究】。 2.跨科議題【能量與能源】	
	科學在生活中的應用	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用(例如：塑膠、人造纖維及合金等)。	1. 已於次主題物質組成與元素的週期性、次主題有機化合物的製備與反應等介紹許多材料與運用方式。 2. 塑膠、人造纖維等材料於次主題有機化合物的製備與反應中介紹；合金則在次主題物質組成與元素的週期性中認識元素時介紹。 3. 其他科學在生活中的應用已融入次主題物質組成與元素的週期性、次主題物質的分離與鑑定、次主題氧化與還原反應、次主題酸鹼反應、次主題化學反應速率與平衡、次主題有機化合物的製備與反應等。	生物仿生科技簡介
	環境汙染	Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來	1. 混合物分離的內容已融入次次主題物質的分離與鑑定。 2. 可以從硫燃燒產生刺鼻的二氧化硫氣體連結到空氣品質的議	



七、 資源 與永 續發 展	與防治	源與一般防治方法。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	題，融入次主題酸鹼反應 3. 跨科議題【氣候變遷之影響及調適】 4. 從使用硫酸銅的實驗後的廢液處理討論重金屬汙染的議題， 融入次主題氧化與還原反應。	
	永續發展 與資源的 利用	Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與 維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R(減量、抗拒誘惑、 重複使用、回收與再生)。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的 承載能力與處理方法。	1.建議以資料蒐集、議題討論、論證式教學等方式進行	
	能源的開 發與利用	Nc-IV-3 化石燃料的形成及特性。	1.已融入次主題有機化合物的製備與反應。	

## (四)國中-地球科學科

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
地球環境	組成地球的物質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</li> <li>2. 三大類岩石有不同的特徵和成因。</li> <li>3. 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</li> <li>4. 大氣可由溫度變化分層。</li> <li>5. 海水中含有多種鹽類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 整體介紹地球環境是由大氣圈、水圈、岩石圈組成。</li> <li>1.2 水圈包含淡水和海水，可介紹水的分布</li> <li>1.3 說明超抽地下水的災害，以及地層下陷無法恢復的觀念。</li> <li>1.4 岩石圈可銜接國小的學習內容(岩石由礦物組成)，但不討論礦物。</li> <li>1.5 不談軟流圈。</li> <li>1.6 大氣圈指包覆地球外圍的空氣。</li> <li>2.1 僅說明三大類岩石的形成過程和可辨識的特徵，不談岩石循環圖。</li> <li>2.2 可設計實作觀察活動，利用岩石標本的觀察，瞭解三大類岩石有不同的特徵。</li> <li>2.3 可設計戶外教學活動，帶領學生在校園或至鄰近地區進行實察活動，利用生活中常見的岩石來瞭解或討論岩石的形成成因。</li> <li>3. 說明大氣的重要組成氣體及其特性，並舉例說明微量氣體對環境的影響。</li> <li>4. 說明大氣層的溫度隨高度而變化，並介紹各層的特性，無需說明各層溫度變化的機制。</li> <li>5. 說明海水的主要組成，僅談成分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加入觀察活動，建議時間需2.0</li> <li>2. 各層溫升或溫降的原因可列為補充教材或課堂中的延伸討論學習。</li> </ol>
	地球和太空	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 星系是組成宇宙的基本單位。</li> <li>2. 銀河系是由恆星組成，也是一個星系；太陽是銀河系的成員之一。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 和 2 可以整合說明</li> <li>1.1 由深空圖片的檢視，看出夜晚的點點星光，有些是單一的星體，有些是許多恆星構成的星系。</li> <li>1.2 我們的星系—銀河系之外，還有許多同樣由許多恆星組成的星系，這些星系則組成宇宙。</li> <li>2.1 由銀河系的圖片檢視，由於我們在自己的星系內，所以，可</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議教學時數：4 節</li> <li>2. 跨科議題：物理科的”宇</li> </ol>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
		<p>3. 類地行星的環境差異極大。</p> <p>4. 太陽系的八大行星，繞太陽公轉。</p> <p>5. 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>6. 月相變化具有規律性。</p>	<p>以看到單獨一顆的恆星和由許許多多恆星組成綿亙天空的銀河。</p> <p>2.2 我們的太陽是銀河系諸多恆星之一。</p> <p>3.1 可以比較圖表表現四顆類地行星的主要資料，如：表面溫度、大氣成分、大氣壓力和地表狀況。</p> <p>3.2 由比較表說明各行星的环境差異，並特別彰顯地球的獨特性。</p> <p>4.1 以照片說明除類地行星外，太陽系還有木星、土星、天王星和海王星等行星。</p> <p>4.2 八大行星均繞太陽公轉。</p> <p>5.1 可設計活動或使用教具(三球儀)或利用多媒體教材(影片或動畫)的具體呈現，使學生了解月球繞地球公轉。</p> <p>5.2 延續 5.1，在觀察月球繞地球公轉的活動過程中介紹日月食現象(含發生的日期、日月地相對位置及日月食相種類等)</p> <p>6.1 以國小階段習得的基礎(觀察月亮的變化)，設計學習活動(使用三球儀或黑白球或利用影片)導引學生了解月相盈虧具有規律性的變化。</p> <p>6.2 不談及時間和方位問題。</p>	<p>宙與天體”，建議國中理化科教學時可先介紹宇宙的概念及其空間尺度的相對大小關係。</p> <p>3.國中階段以介紹太陽系為主，不需介紹銀河系。</p> <p>4.建議月相變化的教學方式宜設計小組活動，讓學生實際操作教具，探索日月地相對位置改變的同時所產生的</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
				月相變化，包含日月食。
地球的歷史	地層與化石	<p>1. 研究岩層內岩性與化石資訊可幫助解讀地球的歷史及相對先後關係。</p> <p>2. 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p>	<p>1.1 介紹岩層內岩性與沉積環境的相關性。(不討論海進海退對沿海地區砂頁岩互層的影響)</p> <p>1.2 了解化石通常被保存在沉積岩中，而且有時可以反映地層沉積的時間與環境。 (舉例說明古生代、中生代、新生代的常見化石，以及這些化石當時生活的環境意義)</p> <p>1.3 可分析同一地區不同地層中的岩性與化石，來簡單判斷局部地區的地史。</p> <p>2 運用原始水平定律、疊置定律和截切關係的邏輯，來判斷局部地區的地層和地質事件發生的先後順序。</p>	<p>1.跨科(生物科)：演化與延續(化石)</p> <p>2.上課時數：2節</p>
變動的地球	地表與地殼的變動	<p>1.外營力(如：風化、侵蝕、搬運、沉積)及內營力(如火山、褶皺、斷層)的作用會改變地貌。</p> <p>2.全球地震、火山分布在特定的地帶，且地震帶及火山帶相當吻合。</p> <p>3.岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>4.板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動，台灣位於板塊聚合處。</p>	<p>1.1 說明流水、風、海水、冰川等進行的風化、侵蝕、搬運和沉積等作用，及其所產生的地形景觀的介紹</p> <p>1.2 說明暫時性侵蝕基準面的變化對環境和人類生活的影響。</p> <p>1.3 說明火山、褶皺、斷層等作用是如何改變地貌，使地表更加起伏。</p> <p>2.1 利用全球地震和火山分布圖來說明兩者在空間中的相關性。</p> <p>3.1 介紹地球由地表向地心依序分為地殼、地函與地核，。</p> <p>3.2 介紹地殼與局部的上部地函組成岩石圈，岩石圈可分為數個板塊。岩石圈以下為軟流圈。</p> <p>4.1 認識板塊運動和地震、火山與造山運動的關聯。</p> <p>4.2 了解台灣位於板塊聚合處，因此有地震、火山、高山、海階、河階...等現象。</p>	<p>1.上課時數：5節</p>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
	天氣與氣候變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</li> <li>2. 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</li> <li>3. 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</li> <li>4. 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</li> <li>5. 台灣幾乎每年都有冷鋒、梅雨、颱風等天氣現象。</li> <li>6. 台灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 說明氣團的性質可依溫度、濕度、密度的不同而區分成不同種類的氣團。</li> <li>1.2 以台灣為例，說明影響台灣的氣團有哪些，其氣團性質為何。</li> <li>2.1 知道什麼是氣壓。</li> <li>2.2 了解氣壓差是造成空氣運動的原因。</li> <li>3. 討論影響空氣水平運動的因素，但不談科氏力。</li> <li>4. 可利用小實驗(如:冷、暖空氣相遇的觀察實驗紀錄變化)來認識鋒面的種類和其天氣變化。</li> <li>5.1 可讓學生回想生活經驗或引述時事來認識台灣天氣現象對生活的影響。</li> <li>5.2 可讓學生透過搜尋與分析氣象局網站的資料，紀錄各項天氣因子的變化如:氣溫、氣壓、降水量、風向、風速、相對溼度等，進而認識台灣常見的幾種天氣現象:寒流、梅雨、颱風對台灣的影響。</li> <li>6.1 認識季風成因。</li> <li>6.2 可讓學生透過分析不同季節、台灣各地的氣溫、風向、降水情形來了解季風對台灣的影响。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課時數：5 節 4 節</li> <li>2. 跨科議題:氣候變遷</li> </ol>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
	海水的運動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</li> <li>2. 海流對陸地的氣候會產生影響。</li> <li>3. 台灣附近的海流隨季節有所不同。</li>   <li>4. 潮汐變化具有規律性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹海水的運動方式，無須說明成因。</li> <li>2.可用生活中的例子說明海流對所流經區域氣候的影響。</li> <li>3.1介紹臺灣附近的海流及其特徵。</li> <li>3.2可藉由烏魚在冬至前後洄游南下的現象，了解海流隨季節有所不同的概念。</li> <li>3.3在教材選編時儘量以圖表呈現。</li> <li>3.4可設計小組活動，搭配海象資料，了解海流隨季節有所不同。</li> <li>4.1說明潮汐現象，包含一些相關名詞(如：漲潮、落潮、滿潮、乾潮、潮差、大潮、小潮等等)及週期。</li> <li>4.2說明潮汐發生的原因。</li> <li>4.3不談引潮力。</li> <li>4.4 搭配生活經驗或時事說明潮汐對生活的影響。</li> <li>4.5可透由小組活動蒐集潮汐漲退潮變化的資料，歸納分析潮汐變化具規律性。</li> <li>4.6說明每天第一次漲潮的時間有延遲的現象，可以藉由潮汐時間表看出潮汐時刻每日有延遲的現象，可以和4.5小組活動結合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.跨科(理化)：波動、光與聲音</li> <li>2.建議教學時數：2節</li> </ol>

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
	晝夜與季節	1. 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 2. 陽光照射角度之變化會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 3. 四季是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	1.1 由地球儀照平行光演示或圖形說明不同季節太陽光照射角度不同所造成的晝夜長短不一。 2.1 由手電筒演示，光線斜射和直射之面積和亮度的差異，進而說明太陽光照射角度不同，單位面積接收的能量也不同。 3.1 以圖形或模型，說明地球繞太陽公轉傾斜。 3.2 地球公轉時，地球自轉軸所指的方向並不改變。 3.3 以圖形或模型演示，當地球繞太陽公轉時，南北半球陽光照射角度的差異，進而推論季節的溫度差異。	
科學、科技、社會與人文	天然災害與防治	1. 颱風主要發生在 7-9 月，並容易造成生命財產的損失。 2. 颱風中心為低氣壓，並常帶來狂風、豪雨及暴潮。 3. 颱風的降水和地形迎風面有密切關係。 4. 台灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 5. 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	1.1 可簡單說明颱風主要發生在夏、秋兩季，尤以 7-9 月頻率較高，主要原因是海面溫度較高，但無須討論颱風形成的機制。 1.2 可舉實例說明颱風造成的災害，並介紹防颱的應變措施。 2.1 說明颱風侵襲前後之風和雨的變化。 2.2 不同路徑的颱風對台灣風雨的影響。 3. 說明地形因素對颱風降水的影響。 4.1 搭配板塊交界分佈圖和世界地震帶分佈圖說明台灣位於板塊交界處的環太平洋地震帶上，故地震頻繁。 4.2 介紹地震包和正確地震防災知識和方法。 5.1 介紹山崩的形成原因。 5.2 搭配時事說明山崩與降雨、順向坡的關係。 5.3 舉例介紹生活中常見的水土保持的具體措施。 5.4 水土保持對水資源的影響。	建議教學時數：2 節

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
資源與永續發展	永續發展與資源的利用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</li> <li>2. 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1說明人類活動會改變環境，這種改變可能破壞自然環境。</li> <li>1.2可透由小組活動探討人類活動對環境造成的衝擊，並搭配時事說明。</li> <li>1.3介紹保護地球自然環境的方法與可行的策略。</li> <li>2.1說明永續發展的定義。</li> <li>2.2介紹資源的種類及其用途，說明資源有限的概念，並舉例解釋。</li> <li>2.3可透由小組活動蒐集資料，討論能使地球永續發展的可行方法，搭配生活經驗或時事說明。</li> </ol>	融入跨科議題： 1.環境污染與防治 2.生物與環境的交互作用 3.能源的開發與利用 4.科學、技術與社會的互動關係。



主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
	氣候變遷之影響與調適	1. 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。  2. 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。	1.1以長期全球溫度的時間序列圖說明氣候變遷中全球暖化的現況，並搭配時事說明。 1.2以近年來海平面高度變化的時間序列說明氣候變遷中海平面上升的情況，並搭配時事說明。 1.3以近年來降水變化的時間序列說明氣候變遷中異常降水的情況，並搭配時事說明。 1.4以上1.1-1.3之資料可參考IPCC AR5的內容搭配台灣TCCIP的資料進行說明。 2.1 介紹因應氣候變遷的方式有兩種，一是減緩，另一種為調適。 2.2 說明減緩的定義是減少溫室氣體排放的速度與數量，並舉例解釋，例如減碳的方法。 2.3 說明調適的定義是調整生活與行為的方式來適應氣候變遷造成的衝擊，並舉例解釋，例如災害與水資源的調適方法可採用海綿城市的建構。	1.建議教學時數： 2~3 節 2.跨科議題(生物、理化)

## 三、高中學習階段(10-12 年級)

## (一)生物科-1.高中必修

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
能量的形態與流動	生物體內的能量與代謝	BBc-Vc-1 生物體能將養份或光能轉換成 ATP，做為生物所需能量的直接來源。 BBc-Vc-2 光合作用及呼吸作用在能量轉換之關係。	1-1 不涉及 ATP 分子結構式。 2-1 不涉及電子傳遞鏈、卡爾文循環、糖解作用與克氏循環的詳細過程；亦不涉及化學分子的結構式。	
生物的構造與功能	細胞的構造與功能	BDa-Vc-1 利用適當工具觀察細胞的構造並測量大小。 BDa-Vc-2 不同功能的細胞具有不同的形態。 BDa-Vc-3 細胞內具有多樣的構造，以進行不同的功能。 BDa-Vc-4 細胞學說的發展歷程。 BDa-Vc-5 細胞核分裂可分為有絲分裂和減數分裂兩類型。	1-1 自行製作玻片標本，實際觀察細胞的構造，並利用顯微鏡及顯微測微器繪製細胞的各項構造。 2-1 以永久玻片觀察動物的肌肉、神經、血球及植物的薄壁細胞、厚壁細胞、厚角、...等。 3-1 強調胞器的分工。 3-2 透過細胞模型的製作來認識細胞的各種胞器。 4-1 藉由細胞學說的發展歷程，瞭解學說的形成過程，暨細胞學說的重要。 5-1 透過實際的玻片標本觀察有絲分裂和減數分裂過程中的染色體變化(不區分前、中、後、末期)。 5-2 細胞分裂包括細胞質分裂和細胞核分裂， 5-3 人體生殖細胞形成配子的過程，須	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
			經過減數分裂，染色體數目會減半。	
演化與延續	生殖與遺傳	BGa-Vc-1 孟德爾遺傳法則。 BGa-Vc-2 性染色體與性聯遺傳。 BGa-Vc-3 遺傳學的中心法則。 BGa-Vc-4 認識遺傳工程。	1-1 遺傳具有一定的規律性。 1-2 依據實驗數據推論出遺傳法則的歷程。 1-3 以多基因遺傳為例，說明孟德爾遺傳法則的延伸案例，不得涉及計算。 2-1 介紹性染色體，以人類紅綠色盲為例，說明性聯遺傳。 3-1 遺傳因子的物質基礎為核酸。 3-2 DNA 轉錄成 RNA，RNA 轉譯成蛋白質，不涉及化學分子結構式。 4-1 以重組 DNA 及基因轉殖說明遺傳工程。	
	演化	BGb-Vc-1 演化觀念的形成與發展。 BGb-Vc-2 共同祖先的概念與演化理論的關係。 BGb-Vc-3 天擇的概念與演化理論的關係。 BGb-Vc-4 演化理論對生物分類系統的影響。	1-1 以科學史說明演化觀念的形成與發展。 4-1 演化證據對親緣關係重建的影響；以鳥類及爬蟲類的親緣關係為例，說明親緣關係的可重建性。	
	生物多樣性	BGc-Vc-1 生物在地球歷史的變化與開展。 BGc-Vc-2 生物多樣性的內涵。 BGc-Vc-3 全球生物多樣性減少的人為因素。 BGc-Vc-4 全球生物多樣性的保育策略。	1-1 生物不斷地演化，物種持續形成及滅絕，形成目前的生物多樣性。 2-1 生物多樣性泛指所有的生命現象與機制，可由基因多樣性、物種多	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
			<p>樣性和生態系多樣性三個面向來探討。</p> <p>3-1 包括過度利用、棲地減少、棲地零碎化、入侵外來種及環境污染等。</p> <p>4-1 以實際案例說明就地保育、移地保育及生態復育等保育作為。</p>	
科學、科技、社會與人文	科學、技術與社會的互動關係	<p>BMa- V c-1 遺傳法則和遺傳工程對於社會的影響。</p> <p>BMa- V c-2 演化理論對於社會的影響。</p>	<p>1-1 已融入生殖與遺傳-8 認識遺傳工程。目的是讓學生了解到科學發展所形成的新技術，可能會對原有的社會生活產生衝擊，進而影響社會的發展。</p> <p>2-1 已融入演化-1、3。目的是讓學生了解到科學理論的建立，可能會改變人們的想法與價值觀，進而影響到社會的發展。</p>	
	科學發展的歷史	<p>BMb- V c-1 藉由細胞學說的發展歷程，瞭解學說的形成過程。</p> <p>BMb- V c-2 藉由孟德爾遺傳法則的發展歷程，瞭解科學研究的過程與特性。</p> <p>BMb- V c-3 達爾文的生物演化理論。</p>	<p>1-1 已融入細胞的構造與功能-7、生殖與遺傳-1、2。目的是讓學生了解一個學說的建立，是經過多位科學家，長時間不斷努力、累積而成。</p> <p>2-1 已融入生殖與遺傳-2 孟德爾依據實驗數據推論出遺傳法則的歷程。目的是希望讓學生透過孟德爾設</p>	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
			計實驗，推倒結果的過程來認識、學習科學方法與態度。 3-1 已融入演化-1、2、3。目的是讓學生了解到科學理論的發展是個連續的過程，往往需要多領與、多學科、多位科學家的成果積累。	
	科學在生活中的應用	BMc-Vc-1 遺傳工程在醫學、農業、食品上之應用。	1-1 已融入生殖與遺傳-8 認識遺傳工程。目的是讓學生了解到科學發展對於人類生活的影響。	

## (一)生物科-2.高中選修

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
能量的形態與流動	生物體內的能量與代謝	BBc-V a-1 ATP 在生物體內的耗能反應所扮演的角色。 BBc-V a-2 光合作用可以將日光能轉換成化學能。 BBc-V a-3 呼吸作用釋放有機分子中的化學能，以合成 ATP。	1-1 以主動運輸、肌肉收縮為例，說明 ATP 在生物體內的耗能反應所扮演的角色。 2-1 光合作用包括光反應和碳反應，將能量儲存於碳水化合物中。不得涉及電子傳遞鏈的詳細過程，不得涉及光合磷酸化作用的詳細過程，不得涉及卡爾文循環的詳細過程 3-1 以有氧呼吸和醱酵作用說明呼吸作用的能量轉換。 3-2 說明能量的使用與生命的維持。不得涉及有氧呼吸過程中 ATP 數量的計算，不得涉及氧化磷酸化作用的詳細過程。	
	生態系中能量的流動與轉換	BBd-V a-1 生態系中具有能量流轉和物質循環。	1-1 僅以氮循環為例。	
生物的構造與功能	細胞的構造與功能	BDa-V a-1 原核細胞和真核細胞的比較。 BDa-V a-2 細胞的分子組成。 BDa-V a-3 生物膜的構造。 BDa-V a-4 生物膜的功能。 BDa-V a-5 幹細胞的全能性及細胞的癌變。	1-1 以原核細胞與真核細胞模式圖說明細胞的差異，如細胞的大小、及膜狀胞器與質體的有無。2-1 舉例說明醣類、蛋白質、核酸、脂質的種類、結構和功能。 2-2 舉例說明水、礦物質和維生素的功能。3-1 以生物膜模型之發展歷程說明生物膜的構造。4-1 以跨膜運輸說明生物膜的生理功能，包括膜的通透性、膜蛋白的運輸和受體等。 5-1 以細胞的增殖、分化、衰老與凋亡說明幹細胞的全能性及細胞的癌變。	
	生物體內的	BDc-V a-1 生物體內恆定的生理意義。	1-1 說明恆定的生理意義。	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
	恆定性與調節	<p>BDC- V a-2 動物體對刺激的感應與生理活動的調節。</p> <p>BDC- V a-3 植物體對刺激的感應與生理活動的調節。</p> <p>BDC- V a-4 動物體的防禦作用。</p>	<p>1-2 以血壓與體液酸鹼值，說明恆定的調控與重要性。</p> <p>1-3 以植物體內水及礦物質的吸收與運輸，說明植物體內生理環境的恆定。以科學史的觀點，探討植物生長素、光敏素對植物體的重要性。</p> <p>1-4 以激素的作用說明生理活動受化學訊號的調節。</p> <p>2-1 受器的類型與受器對光、溫度、化學分子、聲波、電、機械力、...等刺激的感應。</p> <p>2-2 生理活動的回饋控制基本模式包括正回饋與負回饋。</p> <p>2-3 以電訊號的產生、對動器的作用，說明生理活動受電訊號的調節。</p> <p>3-1 植物體對光、溫度、化學分子、機械力、...等刺激的感應。</p> <p>4-1 防禦的構造與功能。</p> <p>4-2 免疫反應的化學訊號調節特性暨功能。</p>	
地球環境	生物圈的組成	<p>BFc- V a-1 族群、群集和生態系。</p> <p>BFc- V a-2 主要生物群系的分布與特徵。</p> <p>BFc- V a-3 臺灣的生態系。</p> <p>BFc- V a-4 生態系中非生物因子與生物因子。</p>	<p>2-1 陸域:森林、草原、沙漠、凍原</p> <p>2-2 水域:溪流、湖泊、海洋</p> <p>2-3 濕地</p> <p>2-4 著重生物與環境間的互動，避免過多物種的介紹</p> <p>3-1 製作生態球，探討非生物因子與生物因子。</p>	
演化與延續	生殖與遺傳	<p>BGa- V a-1 遺傳的染色體學說。</p> <p>BGa- V a-2 遺傳分子 DNA 的本質與特性。</p> <p>BGa- V a-3 遺傳分子 DNA 的表現。</p> <p>BGa- V a-4 遺傳變異的種類與成因。</p>	<p>1-1 以減數分裂中染色體的行為推論基因位於染色體上。</p> <p>1-2 互換與連鎖群對遺傳的染色體學說之意義。</p> <p>2-1 以科學史的觀點，探討確認 DNA 為遺傳物質的歷程。</p>	

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
		BGa-V a-5 遺傳工程是現代生物科技的基礎。 BGa-V a-6 現代生物科技的應用。	2-2 製作 DNA 分子雙螺旋結構模型，探討 DNA 分子結構的主要特點。 2-3 DNA 的半保留複製模式有利於遺傳的穩定性。 3-1 遺傳訊息的轉錄和轉譯。 3-2 僅以原核生物為例，探討基因表現的調控。 4-1 染色體層次變異的原因與影響。 4-2 分子層次基因變異的原因與影響。 5-1 重組 DNA 與基因轉殖技術的應用。 5-2 聚合酶重組反應(PCR)的應用。 5-3 電泳的應用。 6-1 遺傳變異在傳統育種與現代育種上的應用。 6-2 基改生物和基改食品的安全性。 6-3 人類基因組計畫及其意義與重要性。	
	演化	BGb-V a-1 生命的起源。 BGb-V a-2 生物演化的重要歷程。	2-1 敘述生源說與無生源說的三百年爭論：雷文霍克顯微鏡下的生物、乾草浸液引起的爭議、喬伯羅與生源說、尼丹與斯巴蘭贊尼的論爭、浦歇與巴斯德的論爭介紹早期關於生命起源的科學史。 2-2 說明目前生命起源的主要假說及證據。 2-3 說明生物的演化的重要歷程：真核到原核、單細胞到多細胞、無性生殖到有性生殖等。	
生物與環境	生物間的交互作用	BLa-V a-1 族群的特徵。 BLa-V a-2 生物種的生態區位。 BLa-V a-3 生物的種內競爭與種間競爭。	1-1 族群密度、族群成長曲線、生存曲線和年齡結構等族群特徵。 2-1 基礎生態區位與實際生態區位。	



主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註
		BLa-V a-4 族群間的交互作用。 BLa-V a-5 群集的結構與演替。	3-1 種內競爭與天擇。 3-2 競爭互斥原理。 4-1 包括掠食及共生(片利共生、互利共生、寄生)。 4-2 掠食者與獵物間的族群波動。 5-1 群集的空間結構和物種結構。 5-2 群集的物種結構隨時間的變化。	
	生物與環境的交互作用	BLb-V a-1 不同環境內的生物適應。 BLb-V a-2 生態系內生物與環境間的互動關係。 BLb-V a-3 植物在逆境下的反應。	1-1 著重生物與環境間的互動，著重全球不同生態系內生物在形態、生理及行為上的適應，避免過多物種的介紹。 2-1 以生態球的製作來探討生物與環境間的互動關係。	
科學、 技、 社會 與 人文	科學、技術與社會的互動關係	BMa-V a-1 基改生物和基改食品的安全性。	1-1 已融入生殖與遺傳 11.基改生物和基改食品的安全性。目的是讓學生了解科學知識與技術的發展會對人類的的生活產生影響。	
	科學發展的歷史	BMb-V a-1 以生物膜的模型發展歷程，說明不同學科間的相互影響。 BMb-V a-2 以孟德爾遺傳法則的證據到染色體學說的發展，說明科學知識的發展性。	1-1 已融入細胞的構造與功能 4.生物膜的模型之發展歷程。目的是要讓學生了解到觀察、分析工具的改進，與物理、化學領域新理論的建立都有可能促進生物學內容的發展。 2-1 已融入生殖與遺傳 4.孟德爾遺傳法則（分離律與自由分配律）。5.互換與連鎖群對染色體學說之意義。目的是讓學生了解到科學知識的內涵可以因為新想法或新證據的加入而不斷的擴充與完善。	
	科學在生活中的應用	BMc-V a-1 以能量流轉和元素循環的原理探討環境營造與農業經營之策略。	1-1 已融入生態系中能量的流動與轉換。 2-1 生態系中具有能量流轉和物質循環。目的是希望學生能試著利用課堂所學氮循環的理論來解決生活問題。	

## (二) 物理科

本學習內容說明旨在更進一步闡釋十二年國民基本教育課程綱要高中物理科的學習內容，由於課程綱要內容雖列舉出學習內容的重點，但並未說明細部內容及份量，也未呈現前後脈絡，所以有必作進一步說明，說明的順序和課綱內容不同，其理由在必修和選修部份分別解釋。

### 1.物理科-高中必修

十二年一貫高一基礎物理課綱，除了延續『99課綱』的設計精神，以『物理學家發想過程的故事為主、基礎物理通才知識為輔』，也更清楚地揭示：高一基礎物理是針對『不分組、全領域學生』所設計的課程，更以編排『文組取向學生』更容易接受與吸收的教材為目標，希望全體學生接受的是『物理發展的精神與傳承』，而非只是比較片段、比較不連貫的科學知識。

物理發展的主軸有兩個：『能量』與『尺度』。物理學家涉獵的尺度，從小於  $10^{-15}\text{m}$  的原子核，到大約  $10^{23}\text{km}$  的『可觀察宇宙』，這之中涵蓋的尺度變化與物體結構，有原子核、原子分子、細胞、生物體、行星、恆星、星系等等。而從能量的角度觀察，宇宙伊始高於  $10^{32}\text{K}$  的高能物理世界，演化到接近  $0\text{K}$  的低溫物理世界，物理學家發現這裏的巨觀物理、介觀物理和微觀物理各有千秋，各有不同的交互作用在穿針引線，進而巧妙地編織這個多元多彩的物理世界。

因此，這次課綱配合故事性與傳承性，將 99 課綱的前後順序做了一點更動，除了繼續延續 99 課綱試圖跳脫『聲、光、熱、電』的傳統教學模式外，更強調的是：通識物理的『脈絡與傳承』。

**脈絡清楚、分明**是這份指引和以素養分類、十二年一貫聯繫為主的課綱最大的差異。新課綱介紹的編排順序，只是一個建議，主旨是用來說明基礎物理課程的編排應該要有一個更清楚的脈絡，更有先後傳承的故事性。教科書作者與第一線的老師可以依教學現場的需要，將自己的觀點與創意植入，做不同的脈絡更動。

標題	主要內容	內容說明	備註
一、科學的態度與方法	1.科學的態度	1-1 介紹科學家面對問題時，所持思考方式與態度，如理性、客觀、好奇心、避免妄下決斷等等。	參考節數：2  3.避免單純以條列的方式來呈現物理史：可藉由幾位關鍵物理學家的貢獻來說明物理是實驗與理論相輔相成的學問，及其與人類文明發展的關係。
	2.科學的方法	2-1 在從事科學研究時，科學家可以有主觀的判斷與猜想，但仍需藉由各種客觀的方法，如確認問題、提出假說、實驗分析與驗證、建構理論、做出預測等等，來確認猜想或假說是否正確。 2-2 科學上的基本物理量常以國際標準單位做基準，因工具的限制或應用上的方便，也有許多常用的物理量是經由基本物理量的測量再計算而得。	
	3.物理學簡介	3-1 簡介物理學涵蓋的範疇、探究的方向與演進的歷史。 3-2 說明現代世界經常面對跨學科的挑戰，並非侷限於單一學科的探究。	
二、物質的組成	1.物質的組成	1-1 生活中常見的物質都是由原子組成的。 1-2 固態、液態及氣態之間的差異，都可由原子觀點解釋。 1-3 說明大自然的聲、光、熱、電等現象都可以用原子（或更基本的粒子）之間的交互作用來解釋。	參考節數：6

成 與 交 互 作 用	2.原子的尺度 與結構	<p>2-1 說明原子的大小。</p> <p>2-2 說明原子為電中性，內部有帶正電的原子核，帶負電的電子則環繞於原子核外。</p> <p>2-3 說明原子核的大小，而且內有帶正電的質子與不帶電的中子。</p> <p>2-4 說明質子、中子尚有內部結構，而且是由夸克所組成的。</p>	<p>2-4 不須說明夸克的種類及所帶電荷。本節的主要目的僅在於讓學生認識：實驗顯示質子與中子仍有內部的結構，理論上可以經由「夸克」來解釋，而此概念也被進一步的實驗所驗證。</p>
	3.物質間的基本交互作用	<p>3-1 重力： 說明帶質量的物體之間有萬有引力，以及此力大小與物體間距離的平方成反比。</p> <p>3-2 電力與磁力： 3-2-1 說明磁鐵間有磁力、簡介磁力線與磁場的概念。 3-2-2 說明電荷會產生電場，帶電荷的物體之間有電力，以及此力大小與電荷之間距離的平方成反比。 3-2-3 原子內帶負電的電子與帶正電的原子核之間有相吸的電力，才會組成原子。電子與電子之間則有相互排斥的電力。</p> <p>3-3 強力： 說明質子與質子、質子與中子、中子與中子之間有「強力」，因此能束縛在一起形成原子核。而強力的作用力範圍很短，祇限制在原子核大小的尺度內，因此我們在日常生活中感覺不到它的作用。</p> <p>3-4 弱作用： 說明單獨的中子並不穩定，會透過弱作用（弱力）自動衰變成質子及其他粒子，某些原子核也會有類似的衰變。而弱作用的作用範圍比強力的作用範圍更短。</p> <p>3-5 說明自然界的基本作用力可分為重力、電力與磁力、強力、弱作用。物質間一切的交互影響，都是由這幾種基本交互作用所綜合而成的。</p>	<p>3-1 可寫出萬有引力平方反比公式。</p> <p>3-2 不推導任何數學式。</p> <p>3-2-2(1)僅介紹單一電荷產生的電場。 3-2-2(2)可寫出靜電力平方反比公式。 3-2-3 說明我們日常生活中所經驗到的各種力，例如：摩擦力、各種「接觸力」（用手推桌子、地板把桌子撐住）、彈性力、氣體分子碰撞容器壁產生的壓力來源等等，若從原子的觀點來看，其實都是電力與磁力的作用。</p> <p>3-4(1)衰變現象無法以重力、電磁力或強力解釋，因而得知自然界中還有另外一種交互作用，我們稱它為弱作用（弱力）。</p> <p>3-4(2)由於弱作用存在，中子才會衰變。</p>

<p>三、 物 體 的 運 動</p>	<p>1.對物體運動的研究歷程</p>	<p>1-1 介紹伽利略之前，學者對物體運動的觀察與思辯歷程。 1-2 介紹伽利略對物體運動的研究與思辯歷程。 1-3 簡單介紹克卜勒三大定律發現的歷史背景及內容。</p>	<p>參考節數：4 1.透過完整的運動學思辯歷程，說明人類對自然現象的關注，才会有科學的產生，並且引導學生了解科學並非憑空產生的想法。 1-3(1)此處介紹克卜勒行星運動定律的目的，是以此為例讓學生知道物體軌跡的確遵循已知的明確規律，而這些規律對於一般人而言，可能是極不明顯的事。如果不是克卜勒的發現，我們可能還要摸索很久，才能確切瞭解這些規律的物理。 1-3(2)可說明克卜勒定律是累積前人觀測資料之歸納性結果。</p>
	<p>2.牛頓運動定律</p>	<p>2-1 說明慣性定律及質量代表物體運動慣性的大小。 2-2 說明位移、速度、加速度的意義。 2-3 說明力對物體運動狀態的影響、以及運動方程式 ( <math>F = ma</math> ) 的意義。  2-4 簡單說明日常生活中常見的摩擦力、正向力、彈力等等。  2-5 說明作用力與反作用力的形式與意義。</p>	<p>2.詳細敘述三個運動定律的意義，而敘述僅以定律之說明為主，不涉及公式之推導與計算。 2-3 僅以敘述方式說明我們可由運動方程式求得物體運動軌跡，不涉及軌跡數學式。 2-4 一方面複習國中所學，一方面以這些熟悉的力為例，說明力會改變物體的運動狀態。例如：如果沒有摩擦力，一個等速前進的物體將以等速度持續前進。 2-5 藉由第三定律的介紹，呼應前章節基本作用交互(力)的概念，並且具體說明作用力與反作用力的施力者與受力者。</p>

	3.天體運動	3-1 說明可以從牛頓運動方程式及平方反比重力解釋克卜勒行星運動定律。	3-1 可略加說明：由牛頓運動方程式與平方反比重力解釋克卜勒定律是演繹式之推導，而克卜勒定律則是歸納式的推論。這兩種方法都是研究科學的重要方法。
四、電與磁的統一	1.電流的磁效應	1-1 說明電流會產生磁場，並介紹安培右手定則。	參考節數：8 1.僅定性介紹長直導線、環形線圈、螺線管產生的磁場，不推導任何數學公式。 2.可定性介紹磁場變化與感應電流方向關係，不推導任何數學公式。  3-1 不需要具體說明方程式的形式。簡單指出，馬克士威方程式讓我們能以定量的方式來描述電磁現象。 3-2(1)僅需簡要說明電場、磁場的交互感應及傳播。 3-2(2)應簡要說明變動的電場會感應磁場，變化的磁場會感應電場。
	2.電磁感應	2-1 介紹法拉第感應定律。藉由電磁感應現象，來說明電與磁是不可分割的，因此我們把電場以及磁場統稱為電磁場。	
	3.電與磁的統整	3-1 說明馬克士威把電磁場所遵守的定律統整成一組方程式。  3-2 介紹電磁感應，同時說明電磁場可以在空間中傳播，從而形成電磁波。介紹馬克士威的方程式可以預測電磁波的存在。	

	4.光與電磁波	<p>4-1 介紹歷史上關於光的兩個主要理論：微粒說、波動說。</p> <p>4-2 說明波速、頻率、波長的關係（數學式）。</p> <p>4-3 介紹光的反射及折射現象。</p> <p>4-4 介紹光的干涉及繞射現象。</p> <p>4-5 馬克士威經由理論計算，發現電磁波的速度與實驗上測出的光速相同，因此推論光是一種電磁波，後來也得到實驗證實。</p> <p>4-6 介紹電磁波譜及在日常生活中的應用。</p> <p>4-7 簡介光的都卜勒效應。</p>	<p>4-1 祇做定性的介紹，不推導任何數學公式。</p> <p>4-2、4-3、4-4 將國中階段已經學過的基本概念做複習，以便加深印象。</p> <p>4-3 利用波動理論中，波在不同介質中速率不同，以圖示法定量說明 Snell's law。</p> <p>4-5 只做定性的介紹。</p>
五、 量 子 現 象	1.光電效應	<p>1-1 簡介光電效應，說明光具有粒子性。引入 <math>E = h\nu</math> 公式，說明光子能量 <math>E</math> 與其頻率 <math>\nu</math> 成正比。</p> <p>1-2 舉例說明光電效应在日常生活之應用。</p>	<p>參考節數：4</p> <p>1-1(1)定性說明如果我們將頻率夠高的光照射到某些金屬上，便可以將電子打離金屬表面。光電子的產生祇和入射光的頻率有關而和光的強度無關。</p> <p>1-1(2)說明光是由一顆顆的光量子所組成的，每顆光量子的能量和光的頻率成正比。</p> <p>2-1 定性介紹物理學家在 1961 年才成功完成電子的雙狹縫干涉實驗。此一</p>
	2.粒子的波動性	<p>2-1 簡介電子的雙狹縫干涉現象，藉此說明電子具有波動性。</p>	

	3.波粒二象性	3-1 光子與電子以及所有微觀粒子都具有波粒二象性。 3-2 指出牛頓運動定律在微觀（原子）尺度下並不適用，此時適用之理論稱為量子論。	實驗的概念及光學中的楊氏干涉實驗完全相同，可明確地呈現電子的波動性。  4.不涉及任何數學推導。
	4.原子光譜	4-1 說明不同的原子有不同的光譜；經由測量一個物體發出的原子光譜，我們可以推論此物體的組成成分。 4-2說明原子外圍的電子只能具有特定的能量，稱之為能階。 4-3 說明電子可以經由吸收或發射特定能量（頻率）之光子，由一個能階躍遷到另一個能階，從而以理論解釋實驗觀測到的原子光譜。	
六、 能 量	1.能量的形式	1-1 介紹運動物體的動能與位能，其總和稱為力學能。 1-2 舉例說明一般系統的能量，可以經由力學能、熱能、光能、電能、化學能等各種形式存在。	參考節數：6 1.有關各種能量及能量之間的轉換，避免做定量推導及計算。 1-2 可舉焦耳實驗為例，說明力學能和熱之間的關係。
	2.微觀尺度下的能量	2-1 簡介理想氣體的內能。 2-2 介紹克氏溫標（絕對溫標）。說明絕對溫度與物體中原子平均動能的定量關係。	



	3.能量間的轉換與能量守恆	<p>3-1 舉例說明各種能量間的轉換，以及能量守恆的觀念。</p> <p>3-2 介紹功與熱的轉換：實驗顯示，透過作功可以輕易地把能量轉換成熱，卻無法把熱完全用來作功。</p> <p>3-3 說明雖然能量守恆，但是能量相同的系統作功的能力不一定相同，而能量一旦發生形式上的轉換後，作功的能力通常會降低。</p>	<p>3-1(1)日常生活中常接觸到的能量之間可以轉換，且總能量守恆，但其形式不一定可以嚴格區分，例如電池中的化學能，本質上是電池內部原子的電磁能以及動能的展現。</p> <p>3-1(2)說明能量守恆具有普世性，並舉適當的例子說明能量守恆具有普世性，能量變化在生物與化學上的應用。</p> <p>3-2、3-3 可說明木塊整體運動之動能為作功能力較好的有序能量，木塊和地面摩擦產生的熱能為作功能力較差的無序能量。</p> <p>4-2 可提及太陽能來自核融合反應。</p>
	4.質能互換與核能	<p>4-1 介紹質量及能量可以相互轉換的概念，及 <math>E = mc^2</math> 的公式。</p> <p>4-2 簡述原子核的融合及核能。</p> <p>4-3 簡述原子核的分裂及核能發電並介紹輻射安全。</p>	
七、宇宙學簡介	1.宇宙中各種結構的尺度及哈伯定律	<p>1-1 簡介星體觀測與宇宙中各種結構的尺度。</p> <p>1-2. 介紹哈伯定律，並說明可以由此推論宇宙現正處於膨脹的階段。</p>	<p>參考節數：2</p> <p>1.僅做常識性介紹。</p> <p>1-2 說明可以用元素光譜的都卜勒效應來約略詮釋哈伯定律及宇宙膨脹的關係。</p> <p>2.僅做常識性介紹。</p> <p>2-1 可簡介霹靂說及宇宙微波背景輻射</p>
	2.宇宙起源	2-1 簡介宇宙演化的歷史。	

## ◎高一基礎物理示範實驗

項目	示範實驗名稱	配合標題	參考節數
一	載流導線的磁效應	標題三：電與磁的統一的「電流的磁效應」	0.5
二	電磁感應	標題三：電與磁的統一的「電磁感應」	0.5
三	雙狹縫干涉	標題五：量子現象的「粒子的波動性」	0.5
四	力學能守恆與運動	標題六：能量的「能量間的轉換與能量守恆」	0.5

## 2.物理科-高中選修

本學習內容說明的宗旨是說明十二年國教高中選修物理課綱的結構和內容,以及做各種修訂的理由。由於課綱內容須顧及十二年一貫的精神,同一標題的內容要從小學到高中完整呈現,其編排並非按照教學的順序,例如『能量的形態與轉換』這一次主題包含有力學、電磁學、熱學和量子現象的內容,如果依照每個細目分別說明,不但顯得雜亂,同時也切斷了力學、電磁學各部份的關連,不能完整呈現學習過程。此外,課綱言簡意賅,有些地方需要做補充,所以我們編寫此說明,大致按照教學的脈絡而非課綱的順序說明課綱的結構和內容,這樣可以更清楚的解釋我們編寫此課綱的用意、各部份的份量、前後的關連。

十二年國教高中選修物理課綱大致仍然沿襲九九課綱中基礎物理 B 和選修物理的內容,但因學分數減少,所以內容也不得不有所刪減。幸運的是,此次課綱的擬定是將十二年國民教育一併審視,所以國中理化和高中必修物理課綱的訂定得以和高中選修物理互相參酌協調,而在研議時也同時參考了高中化學課綱的內容,因此得以刪除許多重複的標題,而仍能保持內容的完整。我們刪減課綱內容有兩個原則,一是如前所述,刪除和必修物理以及化學重複的部分,其次是刪減九九課綱中會牽涉到繁複計算而又無助於更深入瞭解物理觀念的部分,我們也嘗試增列一些重要的題材,但因學分數的限制,增加的非常有限。

為便於和課綱學習內容對照,我們製作以下簡表以供參考:

課綱次主題	學習內容說明
能量的形態與轉換	各項學習內容請見力學、電磁現象、熱學、量子現象
溫度與熱量	各項學習內容請見熱學
自然界的尺度與單位	各項學習內容請見測量與不確定度
力與運動	各項學習內容請見力學
波動、光與聲音	各項學習內容請見波動、光與聲音
萬有引力	各項學習內容請見力學
電磁現象	各項學習內容請見電磁現象
量子現象	各項學習內容請見量子現象
基本交互作用	各項學習內容請見量子現象
科學與生活	各項學習內容請見電磁現象
能源的開發與利用	各項學習內容請見量子現象

## 【測量與不確定度】

標題	主要內容	內容說明	備註
、 測 量 與 不 確 定 度	1.不確定度 評估	1-1 說明不確定度。 1-2 測量的有效數字和不確定度的關係。	參考節數：2 增加這章的課堂講授，取代原來的『測量與誤差』實驗，用意是 1.介紹『不確定度』的觀念，取代原來的『誤差』。 2.引『測量的質』的觀念，此觀念在1990年代已發展成為國際標準(ISO-GUM)。 ISO-GUM的資料可在： <a href="https://www.wmo.int/pages/prog/gcos/documents/gruanmanuals/UK_NPL/mgg11.pdf">https://www.wmo.int/pages/prog/gcos/documents/gruanmanuals/UK_NPL/mgg11.pdf</a> <a href="http://www.bipm.org/en/publications/guides/gum.html">http://www.bipm.org/en/publications/guides/gum.html</a> <a href="http://www.nist.gov/pml/pubs/tn1297/index.cfm">http://www.nist.gov/pml/pubs/tn1297/index.cfm</a> <a href="http://www.npl.co.uk/publications/a-beginners-guide-to-uncertainty-in-measurement">http://www.npl.co.uk/publications/a-beginners-guide-to-uncertainty-in-measurement</a> 下載。
	2.不確定度 組合	2-1 不確定度的組合，例如兩個物體的重量各有不確定度，其總共重量的不確定度如何估算。 2-2 導出量的測量與不確定度的評估，例如密度和面積等導出量，其不確定度如何評估。	
	3.物理量的 因次	物理量的因次及因次分析法	

## 【力學】

標題	主要內容	內容說明	備註
一、 運 動 學	1.直線運動	1-1 以質點在一直線上的位置變化描述運動，並說明位移及路徑長。 1-2 介紹平均速度、瞬時速度。 1-3 介紹加速度。 1-4 詳細討論一維空間的等加速運動，並說明自由落體運動。 1-5 說明直線上的相對運動。	參考節數：13+2(實驗)
	2.簡諧運動	簡諧運動為一周期性運動、並解釋位置與時間的關係。	

	3.平面運動	2-1 利用平面向量之概念將位移、速度及加速度推廣至二維空間的運動。 2-2 以拋體運動為例，說明二維的等加速運動。	
	4.等速圓周運動	引入角速度、向心加速度概念。	
二、牛頓運動定律	1.力的性質	說明力的向量性質與力的合成分解。	參考節數：8+2(實驗)
	2.牛頓第一運動定律	介紹慣性的概念	
	2.牛頓第二運動定律	力與加速度之間的關係，包括虎克定律、簡諧運動及等速圓周運動之向心力。	
	3.牛頓第三運動定律	作用力與反作用力的關係。	
三、動量與角動量	1.動量	定義動量與衝量，並說明其與作用力之間的關係。	參考節數：7  本標題中增加了4-2，這是對高一必修課綱中提及克卜勒定律的進一步解釋。
	2.動量守恆	介紹質點系統的動量守恆定律。	
	3.質心運動	3-1 定義質心 3-2 質心的速度、加速度。	
	4.角動量	4-1 定義單一質點的角動量並說明其與作用力矩之間的關係及角動量守恆。 4-2 說明克卜勒行星運動第二定律是角動量守恆律的體現	
四、萬有引力定	1.萬有引力定律。	1-1 說明萬有引力定律的數學形式。	參考節數：4 本標題中增加了『4 克卜勒定律與萬有引力定律』，這是對高一必修課綱中提及克卜勒定律的進一步解釋。 『2.地球表面的重力與重力加速度』在國中已學過，故教學時數可以酌
	2.地球表面的重力與重力加速度	2-1 由物體在地球表面所受重力得出地球表面的重力加速度。	
	3.行星與人造衛星	3-1 應用牛頓運動定律與萬有引力定律解釋行星及人造衛星的運動。	

律	4.克卜勒定律與萬有引力定律	4-1 指出克卜勒行星運動第一定律可以藉由牛頓運動定律及萬有引力定律的結合推導出來。 4-2 以圓周運動為例說明克卜勒行星運動第三定律如何經由牛頓運動定律及萬有引力定律推導出來。	減，第四章總節數維持不變。 並不是要做推導，而是說明克卜勒行星運動第一定律和牛頓定律的關係。
五、功與能量	1.功與功率	1-1 以力與位移的純量積定義功，並介紹平均功率及瞬時功率。	參考節數：12
	2.動能與功能定理	2-1 定義動能，並證明外力作功之總和等於物體動能之變化量。	
	3.位能	3-1 說明位能的定義 3-2 重力位能及彈性能。	
	4.力學能守恆	4-1 說明力學能守恆定律，並舉力學能守恆的實例。	
六、牛頓運動定律的應用	1.碰撞	一維彈性碰撞及非彈性碰撞	參考節數：8 六、牛頓運動定律的應用中『碰撞』部分刪一節課，『摩擦力和靜力學』部分刪掉上課三節課、實驗二節課。這裡將參考節數刪減，主要考量是要避免教學時將重點擺在繁複的計算，而靜力平衡實驗刪掉的原因是許多日常生活的經驗都可以驗證靜力平衡的概念。
	2.摩擦力	靜摩擦與動摩擦	
	3.靜力學及應用實例	3-1 靜力平衡 3-2 靜力平衡的應用	

## 【熱學】

標題	主要內容	內容說明	備註
熱學	1.回顧絕對溫度及理想氣體狀態方程式	理想氣體狀態方程為 $PV=NRT$ ，此溫度 $T$ 為絕對溫度。	參考節數：5 1.刪除比熱和熱膨脹。這些標題在國中理化會教，在高中選修課再教一遍時只是增加一些計算，並不能在觀念上作更深的探討，所以刪除。 2.刪除物質的三態變化與潛熱，這些標題已經包含在國中理化和高中必修化學中。 3.刪除焦耳實驗與熱功當量，因為已經包含在高一必修物理中。 4.理想氣體的詳細說明由高中選修化學科負責。 5.這裡只需強調絕對溫度的觀念和絕對溫度與理想氣體性質的關係。 6.介紹氣體分子運動分佈的用意是讓學生意識到氣體處於平衡狀態時，氣體中各個分子的速率和能量並不一定相同，其重點並不是在介紹馬克士威速度分佈的數學形式。
	2.氣體動力論	2-1 將牛頓力學定律應用到理想氣體動力論，可以推導出氣體壓力以及體積與內能的定量關係。 2-2 將此結果套用到理想氣體狀態方程式則可得出理想氣體的內能與絕對溫度成正比的結論。 2-3 氣體分子運動速率並非完全相同，而是有一個分佈。	

## 【波動、光與聲音】

標題	主要內容	內容說明	備註
波動與聲音	1.波的傳播	1-1 以水波及繩波說明波可以在不傳送物質的情況下將能量傳播至別處。 1-2 波的傳播方式可方便地分為縱波和橫波兩種。 1-3 說明聲波的傳遞。	參考節數：10+4(實驗) 1.波動和聲音合併，刪掉和國中重複的部分。 2.波動部分保持彈性沒有強調水波槽實驗。 3.刪除水波的干涉與繞射這一節課堂講授，但保留類似的實驗，觀察干涉與繞射現象，用意是避免引入有關水波槽的複雜計算，當然，光學部分的干涉與繞射的計算仍
	2.振動與波	說明力學波是因物質的振動而產生，必須靠介質才能傳播。	

	3.週期波	以正弦波定義波長、頻率、波速、振幅、波峰及波谷等專有名詞，並說明其間的關係。	<p>然保留。</p> <p>4.生活中觀察到的波形雖然不一定以正弦波的形式呈現，但波的疊加原理使我們得以將一般的波形視為一些正弦波的組合，故了解正弦波的傳遞具有基本的重要性。</p> <p>5.傳統的惠更斯原理指的是：波在向前方傳遞時，波前上的每一個點都可以當成一個小的點波源向外發射、傳播「二次波」。經十九世紀以來學者的研究，發現這些「二次波」在各個方向的強度並不相同，沿著原始波動傳播的方向強度最大，而反方向之「二次波」的強度則為零。</p>
	4.波的反射和透射	以繩波為例說明波遇到不同介質時的反射和透射	
	5.波的疊加原理	5-1 以正弦波為例說明波的疊加原理。 5-2 指出並不是所有的波都能符合波的疊加原理，但當波的振動幅度不大時，則都滿足疊加原理。	
	6.駐波	6-1 駐波如何產生及駐波的性質。 6-2 定義波節與波腹，並說明波節（波腹）位置及波長的關係。	
	7.基音和泛音	7-1 利用繩弦的振動以及長直空氣柱內的駐波說明基音和泛音	
	8.聲音的共振(或共鳴)	8-1 介紹物體自然頻率的概念 8-2 利用音叉、音箱、音樂盒等實例說明聲音的共振	
	9.惠更斯原理	9-1 介紹波前的概念 9-2 介紹惠更斯原理。	
光學	1.光的波動說		
	2.折射現象及全反射	2-1 說明司乃耳定律 2-2 以幾何光學以及光的色散說明彩虹的成因。	
	3.透鏡原理及應用	說明透鏡公式與成像的關係	
	4.光的干涉與繞射現象	4-1 利用疊加原理說明光的干涉現象 4-2 利用惠更斯原理說明光的繞射現象 4-3 說明垂直入射的光之繞射現象中，接近中央處	



		之暗紋所在位置與波長以及屏幕距離之間的定量關係	
--	--	-------------------------	--

## 【電磁現象】

標題	主要內容	內容說明	備註
一、 靜 電 學	1.庫倫定律		參考節數：8+2(實驗) 此處刪減參考節數的主要考量是要提醒大家應避免繁複的計算，而將重點擺在物理觀念的加強
	2.電力線與電場	2-1 介紹電力線的概念。 2-2 說明電場之定義與電力線之關係。 2-3 說明帶電質點在均勻電場中所受的力與運動軌跡。	
	3.電位能、電位與電位差	3-1 說明電位、電位差、電位能。 3-2 說明帶電平行板間形成的電場及電位差。	
二、 電 流	1.電動勢與電流		參考節數：5+2(實驗)
	2.電阻與歐姆定律	2-1 介紹電阻及電阻率。 2-2 說明電阻的串、並聯及迴路。 2-3 簡述電路中的能量守恆及電量守恆。 2-4 簡介電阻及溫度的關係。	
	3. 電流的熱效應及電功率		
三、 電 流 的 磁 效	1.電流的磁效應	說明必歐-沙伐定律及安培右手定則。	參考節數：8+2(實驗) 4.文獻中 $q(\vec{v} \times \vec{B} + \vec{E})$ 和 $q\vec{v} \times \vec{B}$ 都有學者將之稱為勞倫茲力，故建議不需要在此名詞之定義上做硬性區分
	2.載流導線的磁場	2-1 說明長直導線及圓線圈電流所產生的磁場。 2-2 說明長螺線管電流會在螺線管內部產生相當均勻的磁場。	
	3.載流導線在磁場中所受的力及其應用	3-1 說明載流導線在均勻磁場中所受的作用力及其應用。	

應		3-2 說明載流平行導線間的作用力。 3-3 介紹電動機的原理。	
	4.帶電質點在磁場中的運動及其應用	4-1 說明帶電粒子在磁場中運動所受到的磁力 4-2 描述帶電粒子在均勻磁場中的運動及其應用	
四、 電 磁 感 應	1.法拉第電磁感應定律與感應電動勢		<p>參考節數：8+2(實驗)</p> <p>◎位移電流這名詞雖然有歷史上的意義，但容易引起初學者的困擾，故此處建議只介紹現象本身而不刻意去引入此名詞。</p> <p>◎這裡刪除了變壓器的介紹，因為定量的說明會牽涉到電動勢、電流和能量守恆的問題，在有限的時間內不容易說清楚。</p> <p>5-2 這裡強調電磁波的產生是透過電磁感應以及電場改變時所衍生的磁效應來相輔相成，並不是要說明電磁波和狹義相對論的關係。</p> <p>5-4 雷利散射指的是：入射電磁波的波長遠大於散射粒子的大小，且散射粒子受到電磁波之電場的作用時會產生微小的極化現象，從而以電偶極的形式發射「二次波」，造成散射。</p>
	2.冷次定律	2-1 介紹冷次定律，並說明這是能量守恆的表現。	
	3.電場變化所感應的磁效應	定性介紹馬克士威體認到，(就像法拉第電磁感應定律那般)，隨時間改變的電場也會在其周遭感應出磁場。	
	4.發電機與交流電	介紹交流發電機的基本原理。	
	5.電磁波與光速	5-1 電磁波之產生和傳播。 5-2 電磁波在真空中的傳播速率可以透過電磁學定律完全決定。此速率與頻率沒有關係。 5-3 介紹平面電磁波的電場、磁場以及傳播方向之關係。 5-4 電磁波之雷利散射的定性說明，並利用它來解釋白天之天空呈現藍色以及夕陽時晚霞呈現橘紅色的原因。 5-5 電磁波之應用。 5-6 設計實驗介紹電磁波的特性。	

## 【量子現象】

標題	主要內容	說明	備註
一、 量 子 現 象	1.電子的發現	1-1 簡介湯木生陰極射線管及電子荷質比實驗。 1-2 簡介密立坎油滴實驗。	參考節數：19+2(實驗) 2.可以仿照惠更斯原理的想法，將晶體中的每一個晶格當成是一個新的點光源去發射出「二次波」，說明這些「二次波」只能在特定方向造成建設性干涉，於是形成繞射斑紋。由於初學者容易將 Bragg 繞射條件誤解為一般之光的反射，所以建議用上述方式介紹便可。 4.在解釋原子結構時不應僅止於波耳原子模型，以免誤導學生，以為波耳原子模型可以正確描述所有原子的各種性質。 4-4 法蘭克-赫茲試驗的重大意義是：它是首度以異於光譜分析的方式(電學測量)去直接驗證較複雜的原子(汞原子)之能量也有量子化的現象；而科學家更可藉著觀測本實驗中所發出之光子的頻率進一步驗證電學測量所獲致的結論。 6.可簡述原子核衰變和強、弱作用的關係以呼應必修物理的內容。 7.本節可看做對量子現象，甚至全部物理的總結。
	2.X-射線	2-1 說明 X-射線的產生及其性質。 2-2 介紹晶體的 X-射線繞射並簡介 X-射線的應用。	
	3.量子論的發現	3-1 簡述黑體輻射的性質及普朗克的量子論解釋。 3-2 介紹光電效應及愛因斯坦光量子論。	
	4.原子結構	4-1 說明拉塞福的原子模型。 4-2 簡述氫原子光譜及波耳的氫原子模型。 4-3 簡單指出：在日後發展出來的量子力學中，氫原子內之電子是以機率分布出現，不是像波耳所想像的古典軌道。但波耳預測之結果和實驗所以會吻合，是因為電子出現最大機率的半徑位置剛好和波耳模型的軌道半徑一致。 4-4 法蘭克-赫茲試驗	
	5.物質波	5-1 敘述德布羅意物質波的提出及證實。 5-2 說明光以及傳統上所認知的物質都具有波與粒子的二象性。	
	6.原子核	6-1 簡述原子核的組成。 6-2 簡述原子核的衰變及其放射性。	
	7.守恆律	7-1 將動量守恆、角動量守恆、電荷守恆、質能守恆做綜合陳述，指出守恆定律因為和物體之交互作用細節無關，故其理論上之重要性有時可能凌駕了交互作用本身的細節；而在實作上，守恆定律有時也可以幫助我們對某些實驗結果迅速做出判讀。	

## ◎實驗

實驗名稱	配合標題	內容	備註
一、自由落體與物體在斜面上的運動	運動學	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用計時器測量自由落體的速度及加速度。</li> <li>利用力學滑車、計時器記錄滑車由斜面滑下之位移、速度、加速度，以瞭解等加速度直線運動。</li> </ul>	
二、牛頓第二運動定律	牛頓第二運動定律	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用滑車與軌道、計時器，將質量固定，改變作用力以測加速度，求出加速度及作用力的關係。</li> <li>固定作用力，改變質量以測加速度，求出加速度及質量的關係。</li> <li>綜合實驗結果得出牛頓第二運動定律。</li> </ul>	
三、水波槽實驗	波動與聲音	<ul style="list-style-type: none"> <li>在水波槽中，觀測水波遇不同形狀的障礙物反射的情形。</li> <li>在水波槽中，觀測水波在深淺不同的部位產生折射的情形。</li> <li>利用水波槽、起波器，作二同相點波源的水波干涉。</li> </ul>	
四、氣柱的共鳴	波動與聲音	<ul style="list-style-type: none"> <li>探討空氣柱的共鳴現象，測定聲音在空氣中行進的速度。</li> </ul>	
五、折射率的測定及薄透鏡的成像	光學	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察折射現象，並用大頭針與方格紙等簡單工具測量玻璃、水及酒精等常見物質的折射率。</li> <li>可考慮以雷射筆直接測量。</li> <li>觀察並驗證薄透鏡成像公式</li> </ul>	
六、干涉與繞射	光學	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用雙狹縫之干涉現象，測量單色光之波長。</li> <li>利用單狹縫之繞射現象，測量單狹縫之寬度。</li> </ul>	
七、等電位線與電場	靜電學	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用電場形成盤與探針決定兩個電極間的等電位線及電力線的分佈。</li> </ul>	
八、歐姆定律與電路	電流	<ul style="list-style-type: none"> <li>實證歐姆定律。</li> <li>練習電路之聯結及三用電錶之使用法。</li> </ul>	刪除惠司同電橋測定電阻之實驗。
九、電流天平	電流磁效應	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用電流天平以測定螺線管內磁場強度及電流之關係。</li> </ul>	

十、認識電磁波	電磁波	<ul style="list-style-type: none"> <li>以實驗驗證電磁波的性質，例如波長、能量、電場和磁場的作用、偏振、電磁波的發射與接收。</li> </ul>	此為新加入的實驗，目的是增進學生對電磁波的瞭解，有關電磁波的現象非常多，請選擇其中有重要物理內涵的實驗。
十一、電子的荷質比認識	電子的發現	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用電子束管及荷姆霍茲線圈或其他性質相似裝置，配合螺線管以測定電子的荷質比。</li> </ul>	

### 【附錄】

電磁波實驗是新增的實驗，因此我們用以下範例說明宗旨，作為參考。

#### ◎微波實驗

目的：探討微波的性質，如波長、駐波、反射、折射、偏振。

儀器：微波發射器、微波接收器、聚苯乙烯稜鏡模型、金屬板、半透板、數片偏極柵、直尺、量角器。

說明：

- 1.反射：微波發射器發射微波，利用金屬板反射微波，再用接收器在不同位置測量訊號強弱，同時測量入射角和反射角。
- 2.折射：微波發射器發射的微波射入稜鏡模型，用接收器測量折射角。
- 3.波長和駐波：微波會在發射器和接收器間形成駐波，以此測量波長。
- 4.偏振：微波經過偏極柵會發生偏振，可用接收器測量微波強度，讓微波經過兩片偏極柵，測量強度和偏極柵間角度的關係。此項實驗可驗證電磁波為橫波。

## (三)化學科-1.高中必修

本課程手冊分主題、次主題、學習內容、學習內容說明、備註等五部分，教材編輯時，可統整教材內容自定篇、章、節等順序或名稱，以為教材編撰之綱要。

主題	次主題	學習內容	說明	備註 (參考節數)
一、 物質 的組 成與 特性	物質組成與元素的週期性	CAa-Vc-1 拉瓦節提出物質最基本的組成是元素。 CAa-Vc-2 道耳頓根據定比定律、倍比定律、質量守恆定律與元素論提出原子說。 CAa-Vc-3 原子的結構是原子核在中間，電子會存在於不同能階。 CAa-Vc-4 元素依原子序大小順序，有規律的排列在週期表上。 CAa-Vc-5 同位素	1.以科學史融入近代化學的誕生—元素論、氧化學說與原子說發現的過程。 2.1定比定律與倍比定律的教學策略可參考自然科學核心素養教學與評量示例:物質組成與元素的週期性【思考探究-科學史】。 2.2倍比定律不涉及複雜計算。 3.1僅以軌道模型說明主殼層能階，不涉及量子數、副殼層及軌域。 3.2能階概念指原子中電子能量不連續，不涉及軌域概念。 4.僅說明原子序1~18原子的價電子與元素性質規律性的關係。 5.僅以碳、氫與鈾為例說明同位素。	4
	物質的形態、性質與分類	CAb-Vc-1 物質的三相圖(僅以水與二氧化碳的相圖為例)。 CAb-Vc-2 元素可依導電性分為金屬、類金屬與非金屬。 CAb-Vc-3 化合物可依組成與性質不同，可分為離子化合物和分	1.物質的相變與相圖。僅以水與二氧化碳的相圖為例。 2.利用週期表介紹元素分類及各類元素的性質。 3.以氯化鈉為例介紹離子化合物之性質。以水及二氧化碳為例，介紹分子化合物的性質。	3

		子化合物。		
二、 能量的 形態與 流動	能量的 形態與 轉換	CBa-Vc-1 化學反應發生後，產物的能量總和較反應物低者，為放熱反應，反之，則為吸熱反應。 CBa-Vc-2 能量轉換過程遵守能量守恆(質能守恆)。	1.1 以反應前後能量變化圖說明放熱反應與吸熱反應的不同。 1.2 熱化學反應式的寫法。  2.一般化學反應均遵守能量守恆；核反應是質能之間的互換。	2
三、 物質的 構造與 功能	物質的 分離與 鑑定	CCa-Vc-1 混合物的分離過程與純化方法，包括蒸餾、萃取、色層分析、硬水軟化、海水純化等。 CCa-Vc-2 化合物特性的鑑定。	1.1 墨水蒸餾可分離墨水中的色素與水。 1.2 以丙酮可以萃取花或葉中的色素。 1.3 以色層分析分離花或葉萃取液中的色素。 1.4 硬水及影響。軟化硬水的方法。 1.5 實驗：墨水的色層分析 2.1 利用化合物的熔或沸點、揮發性和導電性等，可以鑑別化合物。 2.2 分子化合物(有機化合物)與離子化合物(無機化合物)的性質差異。	3
	物質結 構與功 用	CCb-Vc-1 原子之間會以不同方式形成不同的化學鍵結。 CCb-Vc-2 化學鍵的特性會影響物質的結構，並決定其功用。	1.介紹鍵結種類：共價鍵、離子鍵和金屬鍵。  2.1 共價鍵與分子化合物：以電子點表示常見分子結構(水、氨、甲烷、乙烯、二氧化碳)。 2.2 以氯化鈉與氧化鎂為例介紹離子鍵，不涉及晶格堆積、晶格形狀及晶格能。 2.3 以常見的碳(含同素異形物)與矽元素及其化合物介紹網狀固體。 2.4 以電子海模型介紹金屬鍵，不涉及晶格堆積、晶格形狀及晶格能。	3

四、 物質 系統	氣體	CEc-Vc-1 密閉容器內氣體的壓力，是因氣體分子運動，碰撞到器壁而產生。	1.1 氣體基本性質。 1.2 氣體壓力與體積相關性。	0-1
五、 物質 的反應、 平衡 與製 造	物質反應的規律	CJa-Vc-1 拉瓦節以定量分析方法，驗證質量守恆定律。 CJa-Vc-2 化學反應僅為原子的重新排列組合，其個數不變，依此原則即可平衡化學反應方程式。 CJa-Vc-3 莫耳與簡單的化學計量	1. 純物質與化學式。 2. 化學反應式表示法與係數均衡(觀察法與代數法)，不涉及複雜的反應式。 3. 基礎化學計量，以簡單計算為主，不涉及產率與氣體體積計算。	2
	水溶液中的變化	CJb-Vc-1 溶液的種類與特性 CJb-Vc-2 物質在水中溶解的程度會受到水溫的影響(定量) CJb-Vc-3 體積莫耳濃度的表示法	1.1 溶液依溶質大小分為真溶液、膠體溶液和懸浮液。 1.2 膠體溶液的特性(僅說明廷得耳效應)。 2.1 說明溶解度與溫度的定量關係。 2.2 實驗：溶解度的測定、圖形與數據、結晶。 2.3 不涉及再結晶及實驗。 2.4 不涉及含結晶水的溶質。 3. 體積莫耳濃度的表示法包含溶液的配製、稀釋與混合。	3
	氧化與還原反應	CJc-Vc-1 氧化還原的廣義定義為：物質失去電子稱為氧化反應；得到電子稱為還原反應。 CJc-Vc-2 氧化劑與還原劑的定義及常見氧化劑與還原劑。	1.1 以日常生活實例介紹氧化還原反應的定義。 1.2 不涉及包含氧化數的計算及氧化還原反應的平衡。 2.1 可還原其他物質，本身發生氧化反應的物質稱為還原劑；反之則為稱為氧化劑。 2.2 常見的氧化劑：如氧氣、臭氧、雙氧水、次氯酸和氯氣等。	3



五、 物質 的反應、 平衡 與製 造		CJc-Vc-3乾電池、鹼性電池、鋰電池、鉛蓄電池和燃料電池為生活中重要的電池。	2.3常見的還原劑：焦煤和二氧化硫。 2.4食品或藥物中常見的還原劑(抗氧化劑)：胡蘿蔔素、維生素C和維生素E。 3.1以常見電池說明電池中的氧化還原反應及其應用。 3.2實驗：簡易化學電池組。	
	酸鹼反應	CJd-Vc-1水可自解離產生 $H^+$ 與 $OH^-$ ，且定溫下， $[H^+]$ 和 $[OH^-]$ 的乘積為一定值，稱為離子積常數。 CJd-Vc-2根據阿瑞尼斯的酸鹼學說，物質溶於水中，可解離出 $H^+$ 為酸；可解離出 $OH^-$ 為鹼 CJd-Vc-3 $pH = -\log[H^+]$ ，此數值可代表水溶液的酸鹼程度。 CJd-Vc-4在水溶液中可幾乎100%解離的酸(或鹼)，稱為強酸(或強鹼)；反之則稱為弱酸(或弱鹼)。	1.水的解離反應。 25°C時， $[H^+]$ 和 $[OH^-]$ 的乘積為一定值，稱為離子積常數( $K_w$ )，且 $K_w = 1.00 \times 10^{-14}$ 。 2.阿瑞尼斯的酸鹼學說。 3.1簡介pH值的定義，不涉及複雜計算。 3.2實驗：酸鹼指示劑。 4.電解質依解離程度大小，可分為強電解質與弱電解質，並以常見的強酸、弱酸及強鹼、弱鹼各數例，說明其解離程度之差異。	3
	化學反應速率與平衡	CJe-Vc-1 定溫時，飽和溶液的溶質溶解度為定值，其溶質溶解和結晶達到平衡 CJe-Vc-2 定溫時，水的游離速率會等於結合速率，稱為游離平衡。 CJe-Vc-3 不同尺度的物質對反應	1.溶解平衡與「溶液的種類與特性」部分合併說明。 2.水的游離平衡與「水的自解離」部分合併說明。 3.1不同尺度的物質對反應速率之影響與「化學在先進科技發展的應用」部	0 皆與其他章節合併說明，故節數亦其

五、 物質 的反應、 平衡 與製 造		速率之影響	分合併說明。 3.2 不同尺度物質對反應速率之影響的教學策略，可參考自然科學核心素養教學與評量示例：化學反應速率與平衡【操作探究-量化篇】。	他 節 併 算 章 合 計 算
	有機化 合物的 製備與 反應	CJf-Vc-1 醣類、蛋白質和、油脂 和核苷酸的性質與功用 CJf-Vc-2 天然纖維及合成纖維皆 為有機化合物之聚合物 CJf-Vc-3 常見的界面活性劑包括 肥皂和清潔劑，其組成包含親 油性一端和親水性的一端。 CJf-Vc-4 界面活性劑的性質與應 用	1. 醣類、蛋白質、油脂和核苷酸的組成，不涉及複雜結構。 2. 簡介天然及合成纖維。 3. 肥皂和清潔劑的結構與去污原理。 4.1 簡介界面活性劑的效應。 4.2 界面活性劑的效應之教學策略可參考自然科學核心素養教學與評量示 例：【閱讀探究】。	3
	科學的 發展	CMb-Vc-1 近代化學的誕生—元素 論、氧化學說與原子說發現的 過程。 CMb-Vc-2 未來科學的發展。	1. 簡單舉早期、現代被世人所推崇的化學家與其貢獻、研究歷程來說明。 2. 介紹化學與生活之相關性。帶給人類、地球之影響，及化學的未來展望。 ● 科學發展的內容可融入相關的章節，不必另成一單元。	0
科學、 技術與 社會 與人	科學、 技術與 社會的 互動關 係	CMa-Vc-1 化學製造流程對日常生 活、社會、經濟、環境與生態 的影響。	● 可融入科學在生活中的應用，不必另成一單元。 ● 建議以課題方式融入探究與實作課程探究相關議題，或以閱讀式探究融入 相關議題，教學策略可參考自然科學核心素養教學與評量示例：【閱讀探 究】。	0
文	科學在 生活中	CMc-Vc-1 水的處理過程 CMc-Vc-2 生活中常見的藥品	1. 介紹淨化、消毒與軟化等水的處理過程。 2.1 介紹常用胃藥、消炎劑及止痛劑。 2.2 認識香煙、大麻、安非他命及海洛因。	2

	的應用	CMc-Vc-3 石油分餾後可得到多種重要的產物，並有其不同的用途。 CMc-Vc-4 化學在先進科技發展的應用	3.石油的分餾及其主要產物的用途，說明 92、95、98 無鉛汽油與含鉛汽油的比較。可提及 PM2.5、酸雨及光煙霧等大氣汙染。 4.1 以奈米碳管及二氧化鈦光觸媒為例，不涉及構造說明。 4.2 建議以課題方式融入探究與實作課程。 ● 實例應簡明扼要。	
七、 資源 與永 續發 展	環境汙染與防治	CMe-Vc-1 酸雨的成因、影響及防治方法。 CMe-Vc-2 全球暖化的成因、影響及因應方法。 CMe-Vc-3 臭氧層破洞的成因、影響及防治方法。 CMe-Vc-4 工業廢水的影響與再利用	● 可融入空氣、水溶液、土壤等日常生活相關的主題。 ● 實例應簡明扼要。 ● 著重各種汙染防治概念的培養。 ● 培養學生對環境保護的關懷。 ● 建議以課題方式融入探究與實作課程探究相關議題。	2
	永續發展與資源的利用	CNa-Vc-1 永續發展在於滿足當代人之需求，又不危及下一代之發展。 CNa-Vc-2 將永續發展的理念應用於生活中。 CNa-Vc-3 水資源回收與再利用。 CNa-Vc-4 水循環與碳循環。	● 簡介化學、化工對環境永續發展。 ● 建議以課題方式融入探究與實作課程探究相關議題。 ● 不需提及核能(已納入物理科)。	0.5
	能源的開發與利用	CNc-Vc-1 新興能源與替代能源在台灣的發展現況。	● 簡介風力、太陽能等新興能源在台灣的發展的現況，實例應簡明扼要。 ● 建議以課題方式融入探究與實作課程探究相關議題。	0.5

## (三)化學科-2.高中選修

本課程手冊分主題、次主題、學習內容、學習內容說明、備註等五部分，教材編輯時，可統整教材內容自定篇、章、節等順序或名稱，以為教材編撰之綱要。

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (參考 節數)
一、 物質的 組成與 特性	物質組成與元素的週期性	CAa-V a-1 波耳氫原子模型解釋氫原子光譜與芮得柏方程式 CAa-V a-2 多電子原子的電子與其軌域，可以四種量子數加以說明。 CAa-V a-3 原子的電子組態的填入規則，包括包立不相容原理、洪德定則、遞建原理。 CAa-V a-4 元素的電子組態和性質息息相關，且可在週期表呈現出其週期性變化。	1.1 以科學史融入原子模型的特性與演變。 1.2 教學策略可參考自然科學核心素養教學與評量示例:物質組成與元素的週期性【思考探究-科學史】。 2. 以具體模型或模擬動畫幫助學生理解抽象的量子數與軌域之間的關係。不涉及量子力學。 3. 建立科學模型與電子組態填入規則之系統性思考方式。 4. 統整共同階段所學習的元素的規律性與元素的週期性，連結元素的電子組態並以圖像建立介紹元素在週期表的週期性變化(原子半徑、離子半徑、游離能和電負度)。	12
	物質的形態、性質與分類	CAb-V a-1 化學鍵的特性會影響物質的性質。 CAb-V a-2 不同的官能基會影響有機化合物的性質。 CAb-V a-3 液晶的形態與性質	1.1 舉例說明離子晶體、金屬晶體及分子化合物其化學鍵分別為離子鍵、金屬鍵及共價鍵，因為鍵結方式不同，這三類物質的性質也不同。 1.2 介紹網狀固體及其性質。 2.1 介紹各種烴、醇、醚、醛、酮、酸、酯、胺與醯胺的官能基，及其特性，不涉及化學反應。 2.2 實驗：以電腦模擬或實體模型觀察有機分子的結構。 2.3 演示實驗：有機化合物的一般性質(揮發性、溶解度等)。	16

		<p>CAb-V a-4 週期表中的分類。</p> <p>CAb-V a-5 從物質的組成與性質將其作適當分類，並建立各種物質的分類規則。</p>	<p>3. 介紹液晶的特性及其應用，僅說明三相以外的型態，不涉及複雜結構及原理。</p> <p>4. 由元素在週期表中之位置，加以分類。</p> <p>5.1 純物質(元素與化合物)、混合物。</p> <p>5.2 金屬、非金屬和類金屬。</p> <p>5.3 有機化合物與無機化合物。</p>	
二、 能量的形態與 轉換	<p>CBa-V a-1 化學能與其它形式能量之間的轉換，例如：電池是化學能轉變成電能。</p> <p>CBa-V a-2 影響反應熱的因素包括：溫度、壓力、反應物的量和狀態。</p> <p>CBa-V a-3 反應熱的加成性遵守赫斯定律。</p> <p>CBa-V a-4 常見的反應熱種類包括莫耳燃燒熱和莫耳生成熱</p>	<p>1. 介紹電池中的能量變化是由化學能轉變成電能；電解電池中的能量變化是由電能轉變成化學能。</p> <p>2.1 介紹標準反應熱的意義，並說明溫度、壓力、反應物的量和狀態會影響反應熱的值。反應物的量及狀態如何影響反應熱，可以實例說明。</p> <p>2.2 實驗：測量強酸強鹼之中和熱及硝酸鉀溶於水之熱量變化。</p> <p>3. 利用赫斯定律，由已知的熱反應方程式求出未知反應的反應熱。</p> <p>4. 說明莫耳燃燒熱和莫耳生成熱的定義。</p>	8	
物質的分離與 鑑定	<p>CCa-V a-1 混合物之純化方法與儀器操作原理。</p> <p>CCa-V a-2 常見物質的鑑定方法與原理。</p>	<p>1.1 介紹分離及純化物質之方法，包括過濾、蒸餾、傾析、萃取與層析等。</p> <p>1.2 實驗：硝酸鉀的再結晶。</p> <p>2.1 介紹物質的溶解度、密度、熔點及沸點等物理特性，可作為鑑定純物質種類的依據。</p>	5	

三、 物質的構造與功能	物質結構與功用	<p>CCb-V a-1 同分異構物的結構與功用。</p> <p>CCb-V a-2 混成軌域與價鍵理論：原子結合的方式與原理。</p> <p>CCb-V a-3 價殼層電子對互斥原理(VSEPR)與分子形狀。</p> <p>CCb-V a-4 分子形狀、結構、極性與分子間作用力。</p>	<p>2.2 說明物質與其它物質發生化學反應時所展現的特性，可以作為鑑定純物質種類的依據。</p> <p>1.1 結構異構物。</p> <p>1.2 幾何異構物。</p> <p>2.1 混成軌域與價鍵理論以常見的C、N、O的化合物為主。</p> <p>2.2 <math>\sigma</math> 鍵與 <math>\pi</math> 鍵。</p> <p>2.3 單鍵與多鍵。</p> <p>2.4 共振結構。</p> <p>3. 以價殼層電子對互斥原理(VSEPR)原理說明分子形狀，不涉及複雜的分子結構。</p> <p>4.1 鍵極性、鍵偶極與極性分子，不涉及鍵偶極矩的計算。</p> <p>4.2 分子形狀與分子極性。</p> <p>4.3 分子間作用力(氫鍵與凡得瓦力)。</p>	12
四、 物質系統	氣體	<p>CEc-V a-1 理想氣體粒子模型</p> <p>CEc-V a-2 氣體的壓力。</p> <p>CEc-V a-3 理想氣體三大定律與理想氣體方程式(<math>PV=nRT</math>)</p> <p>CEc-V a-4 道耳頓分壓定律</p> <p>CEc-V a-5 理想氣體與真實氣體</p>	<p>1. 以粒子模型說明氣體體積由氣體粒子的運動範圍決定及氣體粒子之間的距離會隨溫度改變而改變，但不涉及氣體動力論。</p> <p>2. 氣體壓力可由開口式壓力計和閉口式壓力計測量。</p> <p>3.1 絕對溫度。</p> <p>3.2 理想氣體三大定律：波以耳定律、查理定律與亞佛加厥定律。</p> <p>3.3 以三大定律發展出理想氣體方程式(<math>PV=nRT</math>)。</p> <p>3.4 以科學史融入理想氣體方程式的發展。</p> <p>4.1 莫耳分率與分壓。</p> <p>4.2 混合氣體的分壓，不涉及複雜計算。</p> <p>5. 理想氣體與真實氣體之間的差異。</p> <p>備註：1.以電腦模擬幫助學生建立理想氣體粒子模型與微觀概念</p>	10

			2.可以演示實驗說明三大定律	
五、物質的反應、平衡與製造	物質反應規律	CJa-V a-1 化學反應牽涉原子間的重組，並遵守質量守恆、原子不減、電荷守恆與能量守恆。 CJa-V a-2 化學反應與化學程序的產率。 CJa-V a-3 定比定律與倍比定律。	1.1 均衡化學反應式：觀察法、代數法、氧化數法和半反應法。  2.產率計算與限量試劑。  3.化學計量：化學反應中質量的關係。	6
	水溶液中的變化	CJb-V a-1 重量莫耳濃度、莫耳分率的表示法 CJb-V a-2 溫度、壓力對氣體溶解度的影響 CJb-V a-3 離子之沈澱、分離與確認  CJb-V a-4 拉午耳定律與理想溶液  CJb-V a-5 依數性質：非揮發性物質溶於水，使得蒸氣壓下降、沸點上升、凝固點下降與滲透壓增加	1.1 重量莫耳濃度(可與「沸點上升、凝固點下降」合併說明)。 1.2 莫耳分率可依章節安排，與「道耳頓分壓定律」或「拉午耳定律」合併說明。 2.1 以常見氣體為例，說明溫度對氣體溶解度的影響。 2.2 說明亨利定律及其適用範圍。 3.1 離子之沈澱、分離與確認可與「溶解度平衡與溶度積的關係」章節合併說明。 3.2 以常見化合物的溶解情形歸納說明離子化合物的溶解規則。 3.3 說明如何利用不同鹽類的溶解度差異，將數種鹽類以逐次沉澱的方式，加以分離及確認。 3.4 離子之沈澱、分離與確認的教學策略，可參考自然科學核心素養教學與評量示例：物質物質分離與鑑定【操作探究-定性篇】。 4.1 說明水的相變化、蒸氣壓與相對溼度。 4.2 以實驗和粒子模型說明拉午耳定律。 4.3 演示實驗：理想溶液與非理想溶液的差異。 5.1 電解質與非電解質之非揮發性物質溶於水後，沸點、熔點和滲透壓的變化。	11

五、 物 質 的 反 應 、 平 衡 與 製 造	氧化與 還原反 應	<p>CJc-V a-1 常見氧化劑、還原劑的半反應式。</p> <p>CJc-V a-2 氧化數的規則及應用。</p> <p>CJc-V a-3 氧化還原反應與均衡。</p> <p>CJc-V a-4 氧化還原滴定原理與定量分析。</p> <p>CJc-V a-5 電化電池的原理。</p> <p>CJc-V a-6 標準還原電位與電化電池的電動勢。</p> <p>CJc-V a-7 常見電池的原理與設計。</p> <p>CJc-V a-8 電解與電鍍的原理。</p>	<p>5.2 實驗：凝固點下降的測定。</p> <p>5.3 以日常生活實例說明滲透、逆滲透的現象。</p> <p>1. 以半反應式說明氧化還原反應。</p> <p>2. 說明氧化數的定義與判斷規則。</p> <p>3.1 以氧化數的變化，介紹常見的氧化還原反應式。</p> <p>3.2 由自發反應的方向，判斷氧化劑與還原劑的強弱。</p> <p>4.1 實驗：氧化還原滴定。</p> <p>4.2 說明氧化還原滴定的原理，藉此分析未知物的濃度或含量。</p> <p>4.3 實驗：氧化還原滴定。</p> <p>5. 以伏打電池和鋅銅電池為例，說明電化電池的原理和表示方法。</p> <p>6.1 電池半反應式與標準還原電位。</p> <p>6.2 由標準還原電位計算電池電壓，不涉及以涅斯特方程式計算電池電壓。</p> <p>7. 得以反應式說明日常生活中常見的電池，不涉及定量計算。</p> <p>8.1 法拉第電解定律與其應用。</p> <p>8.2 實驗：電解電鍍和非電解電鍍。</p>	13
	酸鹼反 應	<p>CJd-V a-1 酸和鹼的命名。</p> <p>CJd-V a-2 布-洛酸鹼學說。</p> <p>CJd-V a-3 弱酸或弱鹼的游離常數：酸鹼的 <math>K_a</math>、<math>K_b</math></p> <p>CJd-V a-4 酸鹼指示劑的原理與應用。</p> <p>CJd-V a-5 酸鹼滴定原理與定量分</p>	<p>1. 酸與鹼的命名原則。</p> <p>2. 布-洛酸鹼學說，並說明共軛酸鹼對的概念。由反應的趨勢，比較方程式兩側酸（鹼）的強弱。</p> <p>3. 弱酸（鹼）的解離反應式之平衡常數，及其與酸（鹼）的強弱之關係。</p> <p>4. 酸鹼指示劑之選擇與應用。</p> <p>5.1 酸鹼滴定之原理、計算和滴定曲線之意義。</p>	14



五、 物 質 的		<p>析。</p> <p>CJd-V a-6 鹽的種類與性質。</p> <p>CJd-V a-7 同離子效應與緩衝溶液的定義、製備與功用。</p>	<p>5.2 實驗：酸鹼滴定。</p> <p>6.1 鹽可分為正鹽、酸式鹽及鹼式鹽，及其命名。</p> <p>6.2 鹽類水溶液的酸鹼性，不涉及水解的計算。</p> <p>7.1 同離子效應及其影響。</p> <p>7.2 緩衝溶液之配製法及用途。</p> <p>7.3 緩衝溶液是利用同離子效應使 pH 保持穩定。</p>	
反 應 、 平 衡 與 製 造	化 學 反 應 速 率 與 平 衡	<p>CJe-V a-1 反應速率定律式。</p> <p>CJe-V a-2 反應能量圖。</p> <p>CJe-V a-3 碰撞學說解釋影響反應速率的因素。</p> <p>CJe-V a-4 催化劑與酵素的性質及其應用。</p> <p>CJe-V a-5 勒沙特列原理。</p> <p>CJe-V a-6 平衡常數的定義與計算。</p> <p>CJe-V a-7 溶解度平衡與溶度積的關係。</p>	<p>1.1 以實驗例說明反應速率常數和反應速率定律式的意義。</p> <p>1.2 以零級、一級和二級反應。</p> <p>1.3 半生期的意義與應用。</p> <p>1.4 實驗：秒錶反應。</p> <p>2.1 以「反應能量圖」說明活化能、活化複合體和反應熱的概念。</p> <p>2.2 「反應機構」和「速率決定步驟」不涉及多步驟的複雜反應。</p> <p>3.1 以碰撞理論說明濃度、壓力、接觸面積、溫度對反應速率的影響，不涉及阿瑞尼士方程式的計算。</p> <p>3.2 教學策略可參考自然科學核心素養教學與評量示例：化學反應速率與平衡【操作探究-量化篇】</p> <p>4. 以常見實例說明催化劑與酵素的性質與應用。</p> <p>5.1 說明勒沙特列原理及其在工業上的應用。</p> <p>5.2 實驗：平衡的移動(勒沙特列原理)。</p> <p>6.1 說明可逆反應及動態平衡的概念。</p> <p>6.2 平衡定律式、平衡常數和反應商的意義與應用，不涉及自由能(<math>\Delta G</math>)與複雜平衡常數的計算。</p> <p>6.3 實驗：平衡常數。</p> <p>7.1 溶度積的概念及其應用。</p>	22

五、 有機化合物的製備與反應、 平衡與製造	有機化合物的製備與反應	<p>CJf-V a-1 有機化合物組成。</p> <p>CJf-V a-2 有機化合物的命名、結構和官能基的檢驗—烴、鹵化烴、醇、酚、醚、酮、醛、有機酸、酯、胺與醯胺。</p> <p>CJf-V a-3 常見有機化合物的重要反應與其用途。</p> <p>CJf-V a-4 常見聚合物的一般性質與分類。</p> <p>CJf-V a-5 常見聚合物的構造與製備。</p>	<p>7.2 同離子效應的概念及其應用。</p> <p>1. 元素分析與有機化合物的組成。</p> <p>2.1 有機化合物的中文系統命名法，但不超過六個碳，環烷取代基以甲基為限且不超過兩個。</p> <p>2.2 以通性簡介其結構、特性、重要反應。</p> <p>2.3 演示實驗：常見官能基的檢驗。</p> <p>2.4 實驗：醇、醛、酮的性質。</p> <p>3.1 烯：加成反應如氫化、鹵化（檢驗）、HX 與 H<sub>2</sub>O，聚合反應，僅以乙烯、氯乙烯、苯乙烯為例。</p> <p>3.2 炔：電石製備乙炔，加成反應，氧化與鹵化。</p> <p>3.3 苯：磺化、芳香族與烯類（C=C）的差異（不與 Br<sub>2</sub> 作用）。</p> <p>3.4 醇：發酵製備（介紹其用途，未來能源）及工業製備（水煤氣），甲、乙醇氧化成醛；醇氧化成醛、酮、酸。</p> <p>3.5 醛：氧化反應—銀鏡（與葡萄糖，還原醣單元連結）。</p> <p>3.6 酸與酯：酯化、皂化。</p> <p>3.7 胺：酸鹼反應。</p> <p>3.8 阿斯匹靈的製程與用途。</p> <p>3.9 實驗：製備阿司匹靈。</p> <p>4.1 聚合物單體(同元與共聚物)。</p> <p>4.2 聚合反應的種類(加成與縮合)。</p> <p>4.3 常見聚合物的性質。</p> <p>5.1 耐綸、達克綸的構造與製成。</p> <p>5.2 天然橡膠、澱粉、纖維素、蛋白質和DNA的構造。</p> <p>5.3 配合諾貝爾化學獎說明聚乙炔的構造、性質與用途。</p> <p>5.4 可融入「科學在生活中的應用」的章節中說明。</p>	15
-----------------------------	-------------	--	--	----

六、科學、科技、社會與人文	科學的發展	<p>CMb-V a-1 化學發展史上的重要事件、相關理論發展與科學家的研究事蹟。</p> <p>CMb-V a-2 化學微觀概念的形成與發展。</p> <p>CMb-V a-3 科學模型的特性與演變。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學發展的內容可融入相關的章節，不必另成一單元。</li> </ul>	0
	科學、技術與社會的互動關係	<p>CMa-V a-1 從化學的主要發展方向和產業成果，建立綠色化學與永續發展的概念，並積極參與科學知識的傳播，促進化學知識進入個人和社會生活。</p> <p>CMa-V a-2 化學化工技術與社會、法律及倫理相關議題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議以課題方式融入相關議題，或以閱讀式探究融入相關議題，可參考自然科學核心素養教學與評量示例：【閱讀探究】。</li> <li>● 可融入科學在生活中的應用，不必另成一單元。</li> </ul>	0
	科學在生活中的應用	<p>CMc-V a-1 氫氣和稀有氣體的性質、製取與用途。</p> <p>CMc-V a-2 常見金屬及重要的化合物之製備、性質與用途</p> <p>CMc-V a-3 常見合金之性質與用途。</p> <p>CMc-V a-4 常見非金屬及重要的化合物之製備、性質與用途</p> <p>CMc-V a-5 生活中常見之合成纖維、合成塑膠、合成橡膠、塗料及接著劑之性質與應用。</p> <p>CMc-V a-6 生物體中的大分子(多肽、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 僅介紹氫氣和稀有氣體的性質、製取與用途。</li> <li>2.1 以生活中的重要實例介紹主族金屬元素(鈉、鎂、鋁)，與電解法製備鋁。</li> <li>2.2 以生活中的重要實例介紹過渡元素(鐵、銅、銀、鋅)。</li> <li>2.3 以葉綠素和血紅素說明配位化合物，不涉及混成軌域及結構。</li> <li>2.4 演示實驗：錯合物的形成。</li> <li>3. 介紹K金、鋁合金、鋼等合金的性質與用途。</li> <li>4. 以生活中常見的範例介紹非金屬元素(碳、氮、氧、矽、氯)重要化合物及用途。</li> <li>5~6 概念與實例應簡明扼要。</li> </ol>	16

		<p>蛋白質、酵素、核酸等)。</p> <p>CMc- V a-7 先進材料(例如：半導體、液晶、導電聚乙炔等)。</p> <p>CMc- V a-8 奈米尺度。</p>	<p>6.1 醯胺基、肽鍵與蛋白質、酵素。</p> <p>6.2 核酸。</p> <p>7~8 著重在介紹化學的前沿發展及與先進科技的關係。</p> <p>7.1 介紹半導體、液晶、導電聚乙炔等。</p>	
七、資源與永續發展	環境汙染與防治	<p>CMe- V a-1 水汙染之檢測方法</p> <p>CMe- V a-2 大氣汙染物之檢測方法</p>	<p>1.1 實驗：水汙染的檢測(濁度、酸鹼度、導電度及溶氧度等)。</p> <p>1.2 教學策略可參考探究與實作：科學與生活-如何進行水質調查?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可融入空氣、水溶液、土壤等日常生活相關的主題。</li> <li>● 實例應簡明扼要。</li> </ul>	2~4
	永續發展與資源的利用	<p>CNa- V a-1 永續發展理念之應用。</p> <p>CNa- V a-2 資源保育的有效方法。</p> <p>CNa- V a-3 廢棄物的創新利用與再製作。</p> <p>CNa- V a-4 氮循環、氧循環與磷循環。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可融入科學在生活中的應用，不必另成一單元。</li> <li>● 建議以課題方式融入相關議題。</li> <li>● 教學策略可參考探究與實作：資源與永續性。</li> </ul>	0~2
	能源的開發與利用	<p>CNc- V a-1 新興能源與替代能源的優勢與限制。</p> <p>CNc- V a-2 新興能源與替代能源在臺灣發展之可能性與限制。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 簡介風力、太陽能等新興能源的優勢與限制，並探討其在臺灣發展之可能性與限制，內容與實例應簡明扼要。</li> <li>● 建議以課題方式融入相關議題。</li> <li>● 教學策略可參考探究與實作：資源與永續性-認識臺灣目前使用的能源及綠色能源與臺灣適合發展綠色能源嗎?</li> </ul>	0~2

## (四)地球科學科-1.高中必修

主題	次主題	學習內容	學習內容說明	備註 (參考節數)
地球環境	組成地球的物質	<p>1.由地震波可以協助瞭解固體地球具有不同物理性質的分層(如:岩石圈和軟流圈)。</p> <p>2.固體地球各分層之岩石化學組成與物理狀態不同。</p> <p>3.大氣溫度與壓力會隨高度而變化。</p> <p>4.海洋表水鹽度主要受降水、蒸發及河川注入等因素影響。</p> <p>5.海水的溫度隨深度和水平分布而改變。</p>	<p>1.僅以地震波速隨深度的變化圖,說明地震波的體波P波及S波,從固態傳到液態物質時速度的變化,主要說明物理性質(固態及液態)的不同也是固體地球分層的依據。不涉及波速在不同介質狀態會有變化的物理機制及公式推導。</p> <p>2.說明岩石之化學組成不同亦是固體地球分層的依據。可以引用物理概念說明介質的性質會(岩石的物理狀態和化學組成)影響到波速。</p> <p>3.只提造成溫度與壓力垂直分布的基本原因,不提大氣穩定度。</p> <p>4.不談鹽度的垂直分布</p> <p>5.以垂直分布和水平分布圖說明海水的年平均溫度狀態。</p>	3

地球和 太空	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宇宙由各種不同尺度的天體所組成。</li> <li>2. 天文觀測可在不同的電磁波段進行。</li> <li>3. 天體的亮度與光度用視星等和絕對星等來表示。</li> <li>4. 恆星光譜可用來了解恆星的表面溫度。</li> <li>5. 由地球觀察恆星的視運動可以分成周日運動和周年運動。</li> <li>6. 太陽系的組成，除太陽和八大行星外，尚有小行星和彗星等小天體。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1恆星為宇宙的基本天體，恆星以下尺度的天體有行星與衛星，恆星以上尺度的天體有星團、星系、星系團等。</li> <li>1.2僅簡單介紹各天體的尺度和階層關係，不涉及天體細節描述。</li> <li>1.3以太陽為例補充說明。</li> <li>2.1僅簡單說明不同電磁波段可觀測到天體不同的面貌，主要是強調除了可見光之外，還需要其他波段的天文觀測；不涉及各波段觀測內容的原理及細節。</li> <li>2.2不涉及天文望遠鏡的原理及操作。</li> <li>3.以原理說明為主，不涉及星等與光度或亮度之間的換算公式。</li> <li>4.以原理說明為主，不涉及光譜與表面溫度的換算公式。</li> <li>5.1以原理說明為主，可包含天球座標的概念，但不涉及天球座標的細節。</li> <li>5.2周日運動可說明不同緯度地區觀察的差別，但應避免過多有關角度的計算。</li> <li>5.3周年運動應以定性的概念說明為主，不能僅以角度和時間的換算來說明，亦不能涉及太陽日及恆星日等專有名詞。</li> <li>6.以簡介為主，以國中小階段的先備知識為基礎擴展概念。</li> </ol>	6
-----------	---	--	---

地球的歷史	地球的起源與演變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.天文學家以太陽星雲學說來解釋太陽系的起源和形成。</li> <li>2.與其他類地行星和太陽系小天體相較，地球獨一無二的環境，極為適合生命的發生和繁衍。</li> <li>3.在地球大氣演化過程中，生物扮演著極其重要的角色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1說明太陽系的起源與形成來自星雲學說即可，細部關於太陽星雲學說的演化過程、學理支持與觀察證據等留待選修課程教學。</li> <li>2.1說明太陽系中依據距日遠近,所得的行星表面溫度,其中金星、地球、火星具備有合適發展生命的地表溫度。</li> <li>2.2說明地球在太陽系中能有別於其他類地行星,利於生命存在的原因包括適合的氣溫、液態水的存在、大氣層和地球磁層的保護等</li> <li>3.1說明地球誕生初期到現今的大氣演化。</li> <li>3.2地球能從溫室氣體占大比例的大氣結構變成現今以氮、氧為主的环境，主要因為生物的誕生，進一步參與大氣循環而移除溫室氣體。</li> </ol>	2
	地層與化石	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 化石可以作為地層的相對地質年代對比的輔助工具。</li> <li>2. 利用岩層中的化石及放射性同位素定年法,可幫助推論地層的絕對地質年代。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1物種在演化過程具備有由簡入繁的特性，地層中所遺留下來的化石特徵可幫助科學家推測地層發生的相對應年代。</li> <li>1.2相對地質年代的比對原則以修改至國中課程教學，故學生已具備有判別層序的能力。</li> <li>2.1說明利用化石對比的形式可以找出地層的相對年代。</li> <li>2.2利用放射性元素衰變具週期性的特性，可作為推估地層絕對年代的方法之一。</li> <li>2.3知道利用放射性元素定年有其限制，及其限制為何？</li> </ol>	1
變動的地球	地表與地殼的變動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科學家曾經提出大陸漂移、海底擴張和板塊構造等主要學說,來解釋變動中的固體地球。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 課程重點之一，地球的知識，常需要許多科學證據及學說的累積才能逐漸建立架構。</li> <li>1.2 建議可以科學史的方式說明三種學說的進程，但不在細節太著墨。</li> <li>1.3大陸漂移學說主要說明韋格納提出的幾個重要的證據（包含海岸線的相似，化石及岩層的連續，不談太細節），介紹科學家嘗試</li> </ol>	3

變動的地球	地表與地殼的變動	<p>2. 板塊邊界可分為聚合、張裂和錯動三大類型。</p> <p>3. 板塊邊界有各種不同的地質作用與岩漿活動。</p> <p>4. 由震源分佈與斷層褶皺等特徵，可推論台灣位於聚合型板塊邊界。</p>	<p>要說明大陸其實不是固定的，但因為證據不充分並不為當世所認同而失敗。</p> <p>1.4教師可藉此說明不是所有當代不接受的科學學說一定完全錯誤，反之亦然，鼓勵學生學習在科學證據的基礎下具有思辨的能力。</p> <p>1.5建議海底擴張學說重點放在科學家如何在新觀測技術的輔助下，收集更多新證據，說明大陸漂移學說動力來源(地函熱對流)。</p> <p>1.6海底擴張學說課程要點在說明科學家如何以新發現如何解釋海底擴張：a.中洋脊，海溝收集到的地質及地球物理重要證據（地形，地熱流量，放射性定年，沈積物厚度等）b.海洋地殼的地磁極倒轉紀錄。</p> <p>1.7板塊構造學說重點在以『軟流圈的熱對流』帶動『固態岩石圈』的運動解釋固體地球的變動，改變『地函熱對流』帶動『固體地殼』的想法。</p> <p>2和3可以合併講述。三大類型的板塊分界，可圖示並舉例說明，三種板塊邊界（附近）在岩漿活動，地質作用（褶皺，斷層，變質作用等），震源分佈的不同。</p> <p>4.1僅說明台灣島上褶皺，斷層及震源分佈等特性，說明台灣位於聚合性板塊交界，可舉例說明台灣東北及南部的兩個隱沒帶。不介紹關於台灣地體構造模型裡太複雜或還未有定論的細節。</p> <p>4.2不介紹火山的型態（包括：熱點火山？）</p>	
-------	----------	---	---	--



<p>變動的地球</p> <p>天氣與氣候的變化</p>	<p>1.一定氣壓下，氣溫越高，空氣所能容納的水氣含量越高。</p> <p>2.當水氣達到飽和時，過飽和的水氣會凝結或凝固。</p> <p>3.空氣中的水氣量可以用相對濕度來表示。</p> <p>4.空氣上升時會因為膨脹而降溫。</p> <p>5.大氣的水平運動主要受氣壓梯度力、科氏力和摩擦力的影響。</p> <p>6.將各地氣象資料繪製成天氣圖，可以分析天氣的未來變化。</p>	<p>1.1以飽和水氣壓曲線圖，說明在一定壓力下，單位體積空氣水氣含量和氣溫之間的關係。</p> <p>1.2說明飽和曲線上的每一個點水氣恰好飽和，而水氣壓曲線下水氣未飽和。</p> <p>1.3過飽和的冰晶型態不列入教材，教科書編輯時若需作為教師延伸教材應放在教師手冊中，以便進階學習之學生發問。</p> <p>2.1可以舉日常生活中各種過飽和狀態的水氣凝結的例子說明，當一定量空氣中水氣達到飽和時，多餘的水分便會以液體或固體的形式存在。</p> <p>3.1介紹相對濕度的定義。</p> <p>3.2可以運用飽和水氣壓曲線說明相對溼度和露點的意義。</p> <p>3.3設計實作活動，利用乾濕球溫度計測量相對濕度。</p> <p>4.1說明無外界能量交換下，當空氣上升時因外界氣壓變小而使體積膨脹，而以空氣本身能量提供膨脹所需，則空氣溫度會下降。</p> <p>4.2說明當空氣上升，溫度下降，可能導致水氣達到飽和而形成雲霧。</p> <p>4.3說明空氣垂直運動是大氣成雲致雨的重要機制。</p> <p>4.4不談乾絕熱率和濕絕熱率。</p> <p>5.1定性介紹氣壓梯度力、科氏力和摩擦力的義意，並簡單說明各力的大小和方向。</p> <p>5.2不談各種力的公式及運算。</p> <p>5.3以力圖說明高空中的風和近地面風的差異。</p> <p>5.4說明高低氣壓的旋轉方向。</p> <p>6.1說明天氣圖填圖的主要項目，包含:雲量、風向、溫度、氣壓等，其餘不說明。</p>	5-6
------------------------------	---	--	-----

	<p>7.聖嬰現象，包含複雜的海氣交換作用，會造成短期氣候變化。</p>	<p>6.2說明天氣圖中等壓線的意義及圖中的高低氣壓及主要天氣系統，包含:鋒面、颱風等。</p> <p>6.3.說明天氣圖中天氣系統的移動，並運用等壓線和風向的關係，說明未來的天氣變化。</p> <p>6.4可搭配同一天之衛星雲圖說明。</p> <p>7.1提供聖嬰現象發生時太平洋赤道區東西兩側的海洋溫度觀測圖，由圖形說明聖嬰現象發生時海洋和大氣的主要狀態。</p> <p>7.2說明聖嬰現象發生後，太平洋赤道區東西兩側的氣候變異。</p> <p>7.3反聖嬰現象可列入教師手冊，由教師視狀況補充。</p> <p>7.4無須詳細說明南方震盪等聖嬰指標。</p>	
--	--------------------------------------	---	--

海水的運動	<p>1. 波浪主因為風吹海面，波浪會影響海岸地形。表面海流受地球行星風系的影響。</p> <p>2. 潮汐的變化受到日地月系統的影響有週期性台灣海峽的潮流運動隨地點不同而有所差異。</p> <p>3. 潮汐的變化受到日地月系統的影響有週期性。</p> <p>4. 台灣海峽的潮流運動隨地點不同而有所差異。</p>	<p>1.1可以簡單介紹造成海浪的原因包含:風吹海面、海底山崩、海底地震等等，主要為風吹海面。</p> <p>1.2簡單介紹風浪和湧浪，並說明波長越長的波浪能量衰減越慢，傳播距離越遠。</p> <p>1.3可以介紹瘋狗浪及颱風來臨前海邊湧浪的危險性。</p> <p>1.4波浪會帶來沉積物，也會帶走沉積物，會影響海岸地形，可以岬角和海灣地形為例，說明波浪對海岸地形的影響。</p> <p>2.1說明表面海流的成因。</p> <p>2.2介紹太平洋上的主要海流。其餘大洋海流僅在圖中呈現，不以文字介紹。</p> <p>2.3簡單說明台灣附近的海流。</p> <p>2.4說明海流對氣候的影響，以太平洋和台灣地區為例說明。</p> <p>3.1由觀測資料說明月球的引潮力是造成潮汐變化的主要原因。</p> <p>3.2由觀測資料說明日地月系統對潮汐的影響。</p> <p>3.3由觀測資料推論潮汐的週期性。</p> <p>4.1由中央氣象局的滿潮時刻差異為例，說明台灣海峽的潮流運動各地有所差異。</p> <p>4.2說明台灣海岸漲退潮流方向的不同。</p>	3-4
晝夜與季節	<p>1.太陽每天於天空中的位置會隨季節而改變。</p>	<p>1.1本學習內容係由原九年一貫課綱7-9年級內容移置，以不超出原九年一貫內容為原則，並應注意國中小階段的先備知識。</p> <p>1.2可以春秋分及夏冬至四大節氣的太陽視運動軌跡為例說明，但應避免過多有關角度的計算。</p> <p>1.3應以本地觀察現象為主，不強調其他緯度地區。</p>	1

科學、科技、社會與人文	天然災害與防治	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 颱風形成有其必要條件與機制。</li> <li>2. 颱風是一個螺旋雲帶結構，越靠近中心氣壓越低風力越強。</li> <li>3. 侵臺颱風的路徑主要受太平洋高壓所引導，不同路徑對台灣各地的風雨影響不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可說明颱風形成的基本條件：水溫夠高的洋面(可以把颱風生成區域和水溫的圖形比較，讓學生找出26~27°C左右是足夠的溫度)、夠大的科氏力(可以把颱風生成區域和緯度的圖形比較，讓學生找出南北緯5度是其界限)，讓低氣壓可以維持的環境(低空輻合、高空輻散)，不必要說明其他原因(例如垂直風切)，但可說明颱風是一個集結龐大能量的天氣系統，生成和維持都是眾多條件的配合才能形成，也可以引導學生：是否有可能出現不滿足基本條件卻形成颱風的例子？當作進階學生的課外探討題材。</li> <li>2. 可介紹颱風的三個主要結構：颱風眼、眼牆、螺旋雲雨帶，並說明相關的氣壓、風速風向、雨勢的變化，建議可用授課近期、印象深刻的颱風資料當作上課的相關案例(中央氣象局的颱風資料庫有完整的資料，授課教師可選擇相關的颱風來說明，也可以讓學生自行整理資料)</li> <li>3.1 侵台颱風的路徑，根據中央氣象局的統整有十種類型，不必要一一羅列，可簡化為由東向西與由南向北兩大類。影響颱風路徑的主要因素是太平洋高壓，可簡單說明太平洋高壓的消長如何影響颱風的路徑，若有時間也可簡單介紹其他影響颱風路徑且常出現於新聞的名詞，例如藤原效應。</li> <li>3.2 不同的颱風路徑，對台灣有不同的影響，教師可簡單介紹基本判斷依據，例如颱風中心通過的地方風雨強勁、迎風面和背風面的風雨情況不同、風雨與季風的關係等等，可讓學生自行去找相關例子，若仍有時間，可介紹常在新聞當中聽到的名詞，如西北颱、西南氣流、秋颱、共伴效應、焚風等。</li> <li>3.3 從不同路徑對台灣各地風雨的影響，可用任教所在地當作案例，以教師解說或是學生報告的方式，來進行防颱教育，例如颱風移動</li> </ol>	3
-------------	---------	---	--	---

		<p>4. 臺灣位在活躍的板塊交界，斷層活動引發的地震及所導至的災害常造成巨大的損失。</p>	<p>速度快，須防範強風，而颱風移動速度慢，則須嚴防大雨等。</p> <p>4.1可說明臺灣位於板塊邊界上，板塊活動的能量累積速率快，地震發生的機率和規模較大，教師可簡介幾個臺灣歷史上(最好是任教區域的例子)著名的地震，並指派學生加以調查災害的情形，如果時間允許，可進一步說明如土壤液化等學生較陌生的震災現象。</p> <p>4.2近年來，國際上有多起重大地震，並引發相關的災害，除了教師可加以說明外，也可讓學生進行分組討論並簡報，進一步探討相同的災情是否會發生在臺灣？可能發生在臺灣何地？學校或住家是否在震災高風險區？(建議可搭配災害潛勢地圖網站的線上查詢系統)</p>	
資源與永續發展	永續發展與資源的利用	<p>1. 既能滿足當代所需又不損害後代所需的發展方式才能維持永續發展。</p> <p>2. 節用資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。</p> <p>3. 永續發展必須同時在經濟、生態、文化與政策四個面向上均衡進展。</p>	<p>1.1說明聯合國世界環境與發展委員會(WCED)對永續發展的定義。</p> <p>1.2說明1992年聯合國地球高峰會之決議，並簡單說明我國成立行政院永續發展委員會之意義。</p> <p>2.1以全球能源資源消耗和蘊藏量統計資料說明資源的有限性。</p> <p>2.2討論資源消耗對地球帶來的環境與生態衝擊。</p>	2

氣候變遷之影響與調適	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 氣候變化有多重時間尺度的特性。</li> <li>2. 冰期與間冰期氣溫和海平面的升降，對全球生物與自然環境會造成影響。</li> <li>3. 過去主導地球長期的自然氣候變化的原理並無法用來解釋近幾十年來快速的氣候變遷情形。根據目前科學證據所得到唯一解釋是人類活動。</li> <li>4. 因應氣候變遷的調適有許多面向及方法，包含災害、維生基礎設施、水資源、海岸、土地利用、農業生產及生物多樣性、能源及產業、健康等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 搭配不同時間尺度的統計圖表說明多重時間尺度的變動對氣候的影響，例如板塊運動、造山運動、太陽活動...等。</li> <li>1.2 教材選編時，建議多提供相關統計圖表及參考網站。</li> <li>2.1 以國中的先備知識為基礎擴展概念，由長期全球氣溫的時間序列圖表說明地球經常有長短期冷暖交替的現象，並討論其可能成因。</li> <li>2.2 可設計小組活動，探討冰期與間冰期海平面升降的情形，及其對全球生物與自然環境可能造成的影響。</li> <li>2.3 可列為跨科議題。</li> <li>3.1 以長期統計資料說明地球近期氣候變遷的主因並非來自自然因素，而是人類活動。</li> <li>3.2 可參考IPCC AR5的內容搭配台灣TCCIP的資料進行說明。</li> <li>4.1 以國中的先備知識為基礎擴展概念，從不同面向介紹氣候變遷的調適方法，可搭配生活中的實例說明。</li> <li>4.2 僅簡單介紹各面向的調適方法即可，無須深入探究原理。</li> <li>4.3 可設計小組活動，請學生從不同面向的觀點搜集資料、分析討論可行的調適方法。</li> <li>4.4 教材選編時宜多提供圖表或相關網站資料。</li> <li>4.5 可列入跨科議題。</li> </ol>	3-4
------------	---	---	-----