

課程資訊 (Course Information)					
科號 Course Number	ECEC6050	學分 Credit	3	人數限制 Size of Limit	20
中文名稱 Course Title	質的研究法				
英文名稱 Course English Title	Qualitative Research Methods				
任課教師 Instructor	謝明芳				
上課時間 Time	三 9:10-12:00	上課教室 Room	N205		
課程大綱 (Syllabus)					
<p>一、 課程說明(Course Description)</p> <p>本課程旨在幫助學生瞭解質性研究法之精神、研究步驟及各學派之異同有一個入門的認識，並瞭解各學派之優勢及適用情境，並輔以文獻閱讀與評析及小規模之研究練習，提供學生未來論文寫作之準備。</p> <p>二、 指定用書(Text Books)</p> <p>鈕文英 (2016)。質性研究方法與論文寫作。台北：雙葉書廊。</p> <p>三、 參考書籍(References)</p> <p>朱柔若 (譯) (1997)。社會研究方法：質化與量化的取向。台北：揚智。</p> <p>江吟梓、蘇文賢 (譯) (2010)。M. Licttman 著。教育質性研究：實用指南 (Qualitative research in education: A user's guide)。台北：學富。</p> <p>吳芝儀 (2006)。敘事研究的方法論探討。載於齊力、林本炫 (主編)，質性研究方法與資料分析 (頁 145-188)。嘉義縣：南華教育研究所。</p> <p>李奉儒、高淑清、鄭瑞隆、林麗菊、吳芝儀、洪志成、蔡清田 (譯) (2001)。R. C. Bogdan, & S. K. Biklen 著。質性教育研究：理論與方法。嘉義市：濤石。</p> <p>李政賢、廖志恆、林靜如 (譯) (2007)。U. Flick 著。質性研究導論 (Qualitative soxialforschung)。台北：五南。</p> <p>林佩璇(2002)。行動研究在課程發展中的理念與實踐。課程與教學，5 (2)，81-96，156。</p> <p>孫嫚薇、王淑英 (2004)。我不會 ABC，但我會教孩子。國立台北師範學院學報，17 (2)，261~286。</p> <p>高淑清 (2008a)。質性研究的 18 堂課：首航初探之旅。台北：麗文。</p> <p>高淑清 (2008b)。質性研究的 18 堂課：揚帆再訪之旅。台北：麗文。</p> <p>高勳芳、林盈助、王向葵 (譯) (2001)。J. A. Maxwell 著：質化研究設計——一種互動取向的方法 (Qualitative Research Designing: An Interactive approach)。台北：心理。</p> <p>畢恆達 (1998)。社會研究的研究者與倫理。載於嚴祥鸞 (主編)，危險與秘密：</p>					

研究倫理 (頁 31-91)。台北：三民。

畢恆達 (2012)。為甚麼教授沒告訴我？台北：學富。

莊明貞、阮凱利、吳臻幸、柴成璋、蕭又齊、賴玫美、何怡君、陳靜怡、江慧娟、廖窈吟 (2010)。敘事探究－課程與教學的應用。台北：心理。

陳美霞、徐畢卿、許甘霖 (2009)。Wayne C. Booth, Gregory G. Collmb, Joseph M. Williams 著。研究的藝術。台北：巨流。

廖鳳瑞 (2004)。當孩子與老師運作的課程相遇--幼兒經驗課程的個案研究。師大學報：教育類，49 (2)，89-112。

劉婉珍 (2001)。一位教師媽媽的行動研究故事～私立托兒所美術課程教學革新的歷程。課程與教學，4 (3)，53-70+193。

潘世尊 (2011)。論行動研究論文審查上的一些問題。當代教育季刊，19(4)，14-83。

潘慧玲 (2004)。教育論文格式。台北：雙葉。

蔡敏玲 (1996)。教育質性研究者請在文本中現身：兩項重要思慮。國民教育，37 (2)，21-30。

謝明芳 (2012)。學齡前幼兒學習英語的觀點。課程與教學，15 (2)，193-212。

藍毓仁 (譯) (2008)。Jane Ritchie & Jane Lewis 著。載於藍毓仁 (主編)，質性研究方法 (Qualitative Research Practice)。台北：巨流。

蘇育令 (2013)。在家庭中經歷情緒調節後的經驗與幼兒情緒教化：五位越南新住民母親的覺察。中華心理衛生學刊，26 (4)，605-640。

Clark, A. (2005) . Listening to and involving young children: A review of research and practice. *Early Child Development and Care*, 175 (6) , 489-505.

Spradley, J. P. (1980). *Participant observation*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

四、 教學方式(Teaching Method)

講授、討論、影片分析、報告、實作等

五、 教學進度(Syllabus)

日期	課程主題	閱讀	作業	課堂活動
2/15	課程介紹			
2/22	質性研究的意義與發展	鈕文英 Ch1		影片欣賞：水蜜桃阿嬤
3/1	質性研究的特性 理論基礎	鈕文英 Ch2		
3/8	質性研究設計	鈕文英 Ch16 & 17		學生需準備兩本幼教系的碩士論文，並帶至課堂討論
3/15	*文獻回顧	鈕文英 Ch18		比較一篇好與不好

	論文寫作引用格式			的文獻回顧
3/22	研究參與者之選取 進入研究現場	鈕文英 Ch4 朱柔若 p.637-671	繳交研究目的、研究問題與文獻回顧	閱讀研究同意書範本
3/29	觀察	鈕文英 p.241-272 李奉儒 p.161-188 Spradley (1980)	繳交研究場域與研究參與者之描述	討論觀察記錄的範例
4/5	放假			討論訪談範例
4/12	訪談	鈕文英 p.174-240 江吟梓 Ch9	繳交觀察報告	
4/19	資料分析 (一)	鈕文英 Ch6 李奉儒 Ch5	繳交訪談大綱	訪談技巧練習
4/26	資料分析 (二)	鈕文英 Ch6 李奉儒 Ch5		資料分析實例
5/3	*個案研究	鈕文英 Ch10 廖鳳瑞 (2004)		
5/10	*敘事探究	鈕文英 Ch11 孫嫚薇等 (2004) 賴玫美 (2010)	繳交訪談報告	
5/17	*幼兒觀點探究	謝明芳 (2012) Clark (2005)		
5/24	*行動研究	鈕文英 Ch13 劉婉珍 (2001)		
5/31	*質性研究倫理 *撰寫、評鑑	鈕文英 Ch19 & 20 畢恆達 Ch2 陳美霞 Ch12 蔡敏玲 (1996)	繳交資料分析編碼	討論期刊審查標準
6/7	研究成果報告			分享研究成果
6/14	期末課程回顧		繳交研究結果報告 繳交質性研究小組評析報告一份	

六、 成績考核(Evaluation)

1、 導讀 (20%)

每週由一位同學帶領全班閱讀並討論指定之文獻，可以適度補充其他相關內容，並整理文獻中的內容（不同的文獻可能會談及相同的議題，請加以統整），ppt上需註明資料來源，請以多元方式進行導讀，設計互動式活動（如問題討論、實作活動、影片分享等），幫助同學理解文獻的內容。請提前一週繳交 PPT 檔案給老師，並上傳至平台。

2、 質性研究設計與執行 (70%)

此項作業旨在協助同學練習質性研究設計與執行的相關技巧，請同學們於學期初即確定可以進行觀察的場域以及可接受訪談之對象，並擬定可行的研究目的與問題。

(1) 文獻資料蒐集

請選定一個質性研究題目，擬定研究問題與目的，找出與該主題相關之中英文期刊研究論文各一篇，以 APA 格式呈現這兩篇論文，並簡述這兩篇文獻對你研究的啟示為何。

(2) 研究場域描述

請描述研究場域以及研究參與者之背景。

(3) 觀察報告 1 份（每份至少五頁）：

請進行一次的實地觀察，每次約一小時，報告內容須包括：觀察日期、時間、地點、人物、觀察摘要以及重要觀察事件之厚實描述。

(4) 訪談大綱（兩頁）：

請依據你的研究目的、觀察現象與文獻資料，擬定訪談大綱。

(5) 訪談報告（至少五頁）：

請進行一次訪談，每次約 90-120 分鐘，報告內容需包括：觀察日期、時間、地點、受訪者簡介、訪談內容摘要以及重要訪談內容之轉譯稿。

(6) 資料分析與編碼：

依據訪談以及觀察資料進行資料分析與編碼。

(7) 研究結果報告（兩頁）：

請描述你的研究結果與發現，並與文獻做對照與呼應。

3、論文評析 (10%)

兩位同學一組，自行挑選質性研究論文一篇（非課堂上或作業中閱讀過之論文），參考質性研究的評析標準，撰寫具批判性的論文評析一篇。

七、 可連結之網頁位址