

# 國立新竹教育大學 105 學年度第二學期教學計劃表

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

科目名稱：課程理論研究

授課教師：詹惠雪

學分：必修 3 學分

辦公室：綜合教學大樓 704 研究室

授課系別：教科系課程與教學碩士班

電話：分機 3012

授課時間：週三 9：10~12：00

E-mail:chan@mail.nhcue.edu.tw

授課地點：N316 教室

## 一、教學目標

1. 學生能了解課程的定義、課程理論及課程研究的基本概念。
2. 學生能理解課程的哲學、心理學和社會學基礎。
3. 學生能探討並批判當代重要課程理論的主張和理論要旨。
4. 學生能應用課程理論探討並解決當前的課程問題。
5. 學生能熟悉課程理論研究方法，充實課程研究態度和素養。

## 二、教學內容與進度

週次	日期	教學內容	閱讀資料	上課方式
1	2.15	課程介紹 課程領域的概述 圖書資料查詢		師生相互認識 溝通上課方式及 要求
2	2.22	課程理論的性質與發展 課程理論的基礎—心理學	上課講義	教師講述與討論
3	3.01	課程理論的基礎—哲學、社會 學	上課講義	教師講述與討論
4	3.08	經驗主義課程理論	張華，ch2	閱讀報告、討論
5	3.15	精粹主義課程理論	張華，ch3	閱讀報告、討論
6	3.22	科學導向課程理論	張華，ch6	閱讀報告、討論
7	3.29	實踐導向課程理論	張華，ch7	閱讀報告、討論
8	4.05	校慶補休		
9	4.12	課程研究再概念化-- 理解導向的課程理論	張華，ch8	閱讀報告、討論
10	4.19	課程研究再概念化-- 批判導向課程理論及評析	張華，ch9	閱讀報告、討論
11	4.26	政治文本課程理論及論文評析	蒐集相關文獻資料及論 文	分組報告、論文 評析一
12	5.03	種族文本課程理論及論文評析	蒐集相關文獻資料及論 文	分組報告、論文 評析二

13	5.10	性別文本課程理論及論文評析	蒐集相關文獻資料及論文	分組報告、論文評析三
14	5.17	後現代課程理論及論文評析	蒐集相關文獻資料及論文	分組報告、論文評析四
15	5.24	自傳性/傳記性課程理論及論文評析	蒐集相關文獻資料及論文	分組報告、論文評析五
16	5.31	課程美學理論及論文評析	蒐集相關文獻資料及論文	分組報告、論文評析六
17	6.07	期末作業報告		書面及課堂報告、討論
18	6.14	期末作業報告		書面及課堂報告、討論

### 三、教學方式

1. 閱讀與討論：課前配合上課主題指定 1-2 篇閱讀教材，課前學生必須完成閱讀摘要，上課時，報告及討論閱讀心得，並提出值得探討的議題，作全班討論及教師的歸納補充。
2. 分組報告及論文評析：就課程研究的各種文本，分組蒐集相關資料，引導同學探索不同課程理論文本；同時蒐集相關研究論文作評析報告，並提出問題引導同學進行討論。
3. 個人報告發表及討論：擇定個人有興趣的主題，完成個人期末作業，並在課堂進行發表及討論。

### 四、教學評量

1. 上課參與討論、報告情形 佔 10%  
 評量標準：課前是否閱讀指定教材，是否專心參與討論
2. 課程相關議題的導讀和討論 佔 30%  
 就指定的閱讀主題在課前完成導讀摘要並提出討論問題，課堂上進行導讀並引導同學進行討論。  
 評量標準：導讀是否能條理分明摘要重點，能否提出值得討論省思的問題，能否引導同學進行討論及分享
3. 分組報告及論文評析 佔 30%  
 就目前影響課程研究的重要理論，由同學分組蒐集相關資料，有條理地分析整理，以引導同學瞭解其對課程發展的意義或啟示，報告內容分為兩部分：  
 (1)該課程議題的重點整理報告，包括其定義、探討的主要內涵、對我國課程的影響、未來的發展趨勢等。(2)論文評析：找出國內相關的博碩士論文研究，先條列出論文，進行歸類，再選擇一至兩篇進行評析，探討論文動機、目的、研究問題、研究方法、及研究結果，以了解研究者對該議題研究探討的角度及研究的發現，並提出對該論文的優缺點評析。  
 評量標準：資料蒐集是否充實？報告內容是否有條理？能否提出問題引導同學深入探討？
4. 期末報告 佔 30%

就本學期所探討的課程理論主題，依個人興趣擇一主題，利用西文資料庫查詢，蒐尋一篇相關的研究報告，閱讀後進行分析及摘要報告，報告內容需包含研究動機目的、研究方法、研究的結果(或發現)、建議等，並加上個人評論，字數約 3000~5000 字。期末報告繳交時需附原報告之電子檔，並在課堂上進行口頭發表，發表時間每人 15~20 分鐘。發表人需在報告前一天將報告電子檔傳給同學，以使事先閱讀。

評量標準：蒐尋的研究報告是否具有價值性？論文分析及摘要撰寫是否完整？能否提出個人評論與看法？課堂報告是否精簡、能有效陳述重點主張？

##### 五、閱讀與參考資料

- \*方德隆譯 (2004) 課程基礎理論。台北：高等教育出版社。
- 方德隆譯 (2004) 課程發展與設計。台北：高等教育出版社。
- 王文科 (1988) 課程論。台北：五南。
- 王文科 (1994) 課程與教學論。台北：五南。
- 王紅宇譯，Doll,W.E 原著(1999) 後現代課程觀。台北：桂冠。
- 艾波原著，王麗雲譯(2002)。意識形態與課程, pp. 1-66。台北：桂冠。 [Apple, M.W. (1990). Ideology and Curriculum. (2nd ed.). New York: Routledge.]
- 李雅婷 (2003) 課程美學探究取向的理論與實踐之研究--以國小藝術統整課程之教育批評為例。國立台灣師大教育研究所博士論文。
- 周珮儀 (1999) 從社會批判到後現代—季胡課程理論之研究。台北：師大書苑。
- \*施良方 (2002) 課程理論。高雄：麗文。
- 林志成編(2011)特色學校理論、實務與案例。台北：高等教育。
- 黃炳煌譯，泰勒原著 (1984) 課程與教學的基本原理。台北：桂冠。
- 陳伯璋 (1987) 課程研究的第三勢力，載於：課程研究與教育革新，台北：師大書苑。
- 陳美如 (2000)。多元文化課程的理念與實踐。台北：師大書苑。
- 莊明貞 (2003) 當前台灣課程重建的可能性:一個批判教育學的觀點。載於莊明貞編：課程改革—反省與前瞻, pp. 23-48。台北: 高等教育。
- 莊明貞(2003)。性別與課程：理念、實踐。台北：高等教育。
- 黃永和 (2001) 後現代課程理論之研究—一種有機典範的課程觀。台北：師大書苑。
- \*黃政傑 (1991) 課程設計。台北：東華。
- 黃政傑 (1995) 多元社會課程取向。台北：師大書苑。
- 黃政傑主編 (2005) 課程思想。台北：冠學文化。
- 黃炳煌 (1982) 課程理論之基礎。台北：文景。
- 黃嘉雄 (1996) 轉化社會結構的課程理論—課程社會學的觀點。台北：師大書苑。
- 張建成 (2000)。多元文化教育：我們的課題與別人的經驗。台北：師大書苑。
- \*張華、石偉平、馬慶發(2000)課程流派研究。濟南：山東教育出版社。
- 歐用生 (1985) 課程發展的基本原理。高雄：復文。

- \*歐用生 (1984) 課程研究方法論—課程研究的社會學分析。高雄：復文。
- 簡良平(2002)。學校課程決定:理論與實證。台北：師大書苑。
- \*鍾啟泉、張華等譯 (1999)。理解課程。北京：教育科學出版社。(Pinar,W.F (1996).  
Understanding Curriculum; An Introduction to the Study of Historical and  
Contemporary Curriculum Discourses. N. Y.: Peter Lang Publishing Inc.)
- 鍾鴻銘 (2004) Kliebard 的課程史研究及其啟示。教育研究集刊，51(1)。
- Apple, M. W.(1990). Ideology and Curriculum. N.Y.: Routledge.
- Armstrong D. G.(2003). Curriculum Today. New Jersey:Pearson Education  
Inc.
- Beyer L. E. & Apple M. W. (1998). The Curriculum: Problems, Politics, and  
Possibilities. Albany : State University of New York Press.
- Doll, W. E.(1993). A Post-Modern Perspective on Curriculum. Columbia  
University Teacher College Press.
- Flinders,D. J. & Thornton,S. J.(1997). The Curriculum Studies Reader.  
New York:Routledge.
- Jackon, P.W.(1992).Handbook on Research of Curriculum.N.Y.:Machillan.
- Kelly,A.V.(1999). The Curriculum—Theory and Practice(4<sup>th</sup> ed).London:  
Paul Chapman Publishing Ltd.
- \* Marsh,C.J. & Willis,G.(2003).Curriculum—Alternative Approaches,  
Ongoing Issues. New Jersey: Pearson Education Inc.
- \* Ornstein, A.C.& Hunkins F. P. (1998). Curriculum : Foundation,  
principles, and issues(3<sup>rd</sup> ed). MA : Allyn & Bacon.
- Ornstein,A.C.(2003).Contemporary Issues in Curriculum (3<sup>rd</sup> ed). Boston:  
Allyn and Bacon.
- \* Pinar,W.F (1996). Understanding Curriculum; An Introduction to the  
Study of Historical and Contemporary Curriculum Discourses. N. Y.:  
Peter Lang Publishing Inc.
- Pinar,W.F.(ed) (1999). Contemporary Curriculum Discourses. N.Y.:Peter  
lang.
- Pinar,W.F.(ed) (1998). Curriculum Toward New Identities. N.Y.: Garland.
- \* Schubert, W.H. (1997). Curriculum—Perspective, Paradigm, and  
Possibility. New York: MaCmillan.
- Short, E. C.(Ed.) (1991).Forms of Curriculum Inquiry. State University of  
New York Press.