

Social Class and Everyday Life

社會階級與日常生活

清華大學社會學研究所

Spring 2017 SOC 551400

Wednesdays, 15:30-6:20pm

Instructor: 沈秀華

Office: 人社 C316

Office hours: 13:00-15:00 Thursdays or by appointment

Telephone: 03-5715131 ext. 34532

Email: hshen@mx.nthu.edu.tw

這門課主要想了解階級(class)如何作用，反映在社會個人與群體的日常生活實踐與關係中(how class matters in people's everyday life and social relations)。階級作為影響個人與群體生活機會與經驗的重要結構性因素，是社會學研究最基礎、也是最根本的切入點。在社會學教學方面，一般我們對階級的討論，較常放在檢驗影響階級形成與階級變動的社會結構性脈絡以及階級的分類、結構、流動與認同(如 courses on social stratification)，相對的對社會階級如何做為我們每日生活的真實存在(class as daily social reality)的深入探討的課程設計是相當有限的。基於認為階級既是生存、階級既是生活，而不僅是作為社會結構的客觀分析對象，這門課將從生活型態、行動面貌與認同建構來討論、認識、理解社會階級與其所產生社會階層化的社會不平等的日常意涵；課程涵蓋的面向有階級與日常生活中的工作、親密關係、教育經驗、消費文化、休閒活動、政治活動與認同等。不過，階級作為最根本的社會結構與社會分析工具時，其影響性與複雜性正是建立在與性/別、族群、國族、城鄉、年齡等面向的緊密交織脈絡裡，譬如，除了不同階級間的生活經驗差異是被視為理所當然外，同一個階級中的不同族群、國族、性/別男女間的社會生活經驗也是有差異的，沒能掌握多重交織下的社會生活面貌與關係，我們離了解社會作為複雜的過程與存在就仍遙遠；因而女性主義所強調的階級、性/別、族群、國族等之間的交織對影響社會生活與認同形塑的重要性 (the importance of intersectionality of gender/sexuality, class, race/ethnicity, nationalism)，將是這門課的基本分析精神。

此課程符合社會所四大領域中的經濟社會學與性別社會學

Course Requirements and Expectations

1. Participation (20%)

Students are expected to attend class regularly and participate actively in discussion and in dialogue with one another. They must read carefully and critically the assigned reading before each class. Each student is expected to lead class discussion one to twice during the semester.

2. Weekly Short Response Papers (30%)

Students are required to write **10** short response papers (approximately 1-2 pages) during the course of the semester. Each paper should be a response to that week's set of readings (and films, if applicable). It should include a precise and concise summary of the main arguments in the readings, identify the common themes and/or points of disagreement among them, and pose an interesting question or series of questions about the material under investigation. These papers must be posed to the University moodle system by 13:30 on the date of class so that I will have time to read them before the class. In the class, we will discuss the questions raised in these papers.

3. 個人家族的階級變遷(階級位階與流動)與階級生活的口述歷史、生命歷史紀錄訪談稿與資料收集整理 (25%)

透過訪談自己或其他家族的成員以及收集其家族相關文字、影像資料(如經濟、教育、通婚、家庭、休閒生活等)來記錄家族在不同時代脈絡的階級位階、階級流動、階級經驗與生活面貌。其中要注意的是、雖然是以家族為單元切入來理解階級經驗、但不代表家族中的個人間會都有相同的階級經驗，要將代間、性別、族群、城鄉等其他面向帶入考量。Deadline 5/20。

4. 研究報告 (research paper)或研究計畫提綱(research proposal) (25%)

以個人家族階級變遷與階級生活的口述歷史、生命歷史紀錄的作業為基礎，並以課堂讀物以及所討論的概念、議題、論述為分析工具，進一步將所整理出的訪談與文字/影像資料作分析，或就其中某現象、迷題(puzzles)、或議題進一步發展成一份研究計畫提綱。deadline 6/20.

Please note that any student who is caught cheating or plagiarizing will be referred to the appropriate University authorities. Any student with questions regarding what practices constitute academic dishonesty should feel free to consult with me.

Course Schedule and Required Readings

Week 1. February 15

No class

Week 2. February 22

Introduction

Course Introduction and Overview of Syllabus

討論個人意識到自己社會階級位階的某些特定日常情境/時刻

Week 3. March 1

Explaining class structures and inequality 1: Class, Status, and the intersectionality of Class, Gender, and Ethnicity

Marx & Engels, 1848. Manifesto of the Community Party, chapter 1.

Weber, Max. 1958. "Class, Status and Party" in *From Max Weber: Essays in Sociology*, ed. By Hans Gerth and C. Wright Mills, Oxford University Press.

Choo, Hae Yeon, and Myra Marx Ferree. 2010. "Practicing Intersectionality in Sociological Research: A Critical Analysis of Inclusions, Interactions, and Institutions in the Study of Inequalities." *Sociological Theory* 28(2): 129-149.

參考：Wright, E.O. (ed). 2005. **Approaches to Class Analysis**. Cambridge, UK: Cambridge University Press. （電子書在學習平台上）

Week 4. March 8

Explaining class structures and inequality II: Class, Taste, and Boundary Works

Pierre Bourdieu, 1984. *Distinction*, Cambridge, MA: Harvard University Press, chapters 2, 3 & 4.

Lamont, M, Molnár V. 2002. The Study of Boundaries Across the Social Sciences. *Annual Review of Sociology*. 28:167-95

Week 5. March 15

Everyday Life as a site of Class Inquiry

Levebvre, Henri, *Critique of Everyday Life*, Vol. I, chapter 2, 3.

Week 6. March 22

台灣、中國社會階層概況與研究

蔡瑞明，2008。〈台灣社會階層與社會流動的研究〉，《群學爭鳴》，群學。

蘇國賢，2009，「階級與階層」，《社會學與台灣社會》，王振寰、瞿海源編，頁 103-128。台北：巨流。

林宗弘，2015，「台灣階級不平等擴大的原因與後果」，《台灣經濟預測與政策》45(2)：45-68。

孫立平，2005，〈斷裂：20世紀90年代以來中國社會的分層結構〉，《當代中國社會分層：理論與實證》，北京：社會科學文獻出版社。

馮仕政，2008。〈重返階級分析？——論中國社會不平等研究的范式轉換〉，《社會學研究》5:203-228。

張翼，2003。〈中國階層內婚制的延續〉，《中國人口科學》，4: 39-47。

Week 7. March 29

Shieler, David K. 2005. *The Working Poor: Invisible in America*. New York: Vintage (趙睿音譯，《窮忙：我們這樣的世代》)

Week 8. April 5

Spring fever, no class

Week 9. April 12

Race, Class, Masculinity, and Morality

Duneier, Mitchell. 1992. *Slim's Table: Race, Respectability, and Masculinity*. Chicago: University of Chicago.

Week 10. April 19

Working Women and Men in Taiwan

Kung Lydia, 1983. *Factory Women in Taiwan*, Iowa State University Press, chapters 4、5、9、10、12

魏明毅，2016。《靜寂工人》，台北：游擊文化

Week 11. April 26

當代中國階級生活

Susanne Y.P. & Yinni Peng. 2016. *Masculine Compromise: Migration, Family, and Gender in China*. CA; University of California Press. Chapter 2 (Marginal men and China's grand narratives) & Chapter 3 (Striking a balance: courtship, sexuality, and marriage).

Zhang, Li. 2010. *In Search of Paradise: Middle-Class Living in a Chinese Metropolis*. Ithaca & London: Cornell University Press, chapter 3.

Week 12. May 3

Culture, Class, and Education

Annette Lareau, 2015. *Home Advantage: Social Class and Parental Invention in Elementary Education*. (李怡慧譯，《家庭優勢》，台北：群學)

可參考：

藍佩嘉，2014，「做父母、做階級：親職敘事、教養實作與階級不平等」，《台灣社會學》27: 97-140。

Kuan, Teresa. 2015. *Love's Uncertainty: The Politics and Ethics of Child Rearing in Contemporary China*. California: University of California.

Week 13: May 10

Life of Middle Class in Sweden

Lofgren, Orvar & Jonas Frykman, 1987. *Culture Builders: A Historical Anthropology of Middle-class Life*. New York: Rutgers University Press. 趙丙詳、羅楊譯，美好生活：中產階級的生活史。北京大學出版社

Week 14: May 17

Brooks, David (徐子超譯)。2001. *BOBO 族：新社會精英的崛起(Bobos in Paradise : the new upper class and how they got there)*，台北：遠流，第章

Week 15. May 24

Florida, Richard. 2012. *The Rise of the Creative Class*. New York: Basic Books. Chapter 3, 6, 8, 11, 13, 15, 16.

Or

Ho, Karen. 2009. *Liquidated: An Ethnography of Wall Street*. Duke University. Chapter 1, 2, 4, 6.

Week 16. May 31

Hochschild, Russell. 2016. *Strangers in Their Own Land: Anger and Mourning on the American Right*. New York: The New Press. Chapters 1, 9, 10, 11, 12, 13.

Week 17. June 7

期末報告

其他參考讀本：

王宏仁，1999，〈一九五〇年代的台灣階級結構與流動初探〉。《台灣社會研究》36:1-35。

駱明慶，2002，〈誰是台大學生？性別、省級與城鄉差異〉。《經濟論文叢刊》30(1):113-147。

林宗弘、吳曉剛，2010，〈中國的制度變遷、階級結構轉型和收入不平等：1978-2005〉，《社會》，第30卷第6期。

李強，2016。〈中国离橄榄型社会还有多远——对于中产阶级发展的社会学分析〉，《探索與爭鳴》8:4-11。

Andersen, Margaret L., Collins, Patricia Hill. 2007, *Race, Class, and Gender: Anthology*. Australia, Thomson Wadsworth.

廉思（編），2009。《蟻族》，桂林：廣西師範大學出版社。

閻雲翔，2005。《私人生活的變遷：一個中國村莊裡的愛情、家庭與親密關係1949-1999》，上海：上海書店

山田昌弘（李尚霖譯），2001。《單身寄生時代》，台北：新新聞文化。

London, Jack. 1903. *The People of the Abyss*. 陳榮彬譯，2015。《深淵居民》，台北：群星文化。

Ehrenreich, Barbara. 2010. 「在佛羅里達州當服務員」，《我在底層的生活：當專欄作家化身為女服務生》，頁17-65。台北：左岸。

Veblen, Thorstein, 1899. *The Theory of the Leisure Class* (中譯本：有錢人的下一步：炫耀，台北：寶鼎)。

Stedman, Carolyn. 2000. *Landscape for a Good Woman: A Story of Two Lives*. New Brunswick: Rutgers University Press.

Khan, Shamus, R. 2011. *Privilege: The Making of an Adolescent Elite at St Paul's School*. Princeton: Princeton University Press.