

國立清華大學課程大綱【量的研究法】

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|----|--|------|--|------|--|
| 科號 | | 組別 | | 學分 | | 人數限制 | |
| 上課時間 | | | | 教室 | | | |
| 科目中文名稱 | 量的研究法 | | | | | | |
| 科目英文名稱 | Quantitative Research Methods | | | | | | |
| 任課教師 | 黃澤洋、孫良誠 | | | | | | |
| 擋修科目 | | | | 擋修分數 | | | |

※以上各欄資料由程式提供※

※下列各欄由任課教師提供※

| | |
|--------|--|
| 一、課程說明 | 了解量性研究法的特性與類型，並配合量性研究的設計與執行步驟，使同學生具備整理文獻、蒐集資料與分析資料的能力，進而協助同學撰寫研究計畫，並提升對研究倫理的關注 |
| 二、指定用書 | 自編教材 |
| 三、參考書籍 | <p>王文科、王智弘（2009）。教育研究法（增訂第十三版）。臺北市：五南。</p> <p>杜正治（2006）。單一受試研究法。臺北市：心理。</p> <p>吳政達（2008）。教育政策分析：概念方法與應用。臺北市：高等教育。</p> <p>余民寧（2013）。心理與教育統計學。臺北市：三民。</p> <p>林清山（2003）。心理與教育統計。臺北市：東華。</p> <p>邱皓政（2006）。量化研究與統計分析—SPSS 中文視窗版資料分析範例解析。臺北市：五南。</p> <p>孫良誠（2016）。幼兒教育品質及其政策分析。臺北市：五南。</p> <p>梁坤明、黃儒傑、謝傳崇、賴文堅、林曜聖、李永烈（譯）（2011）。教育研究法-分析與應用。臺北市：華騰。</p> <p>郭生玉（2004）。教育測驗與評量。臺北市：精華書局。</p> <p>張芳全（2008）。統計就是要這樣跑。臺北市：心理。</p> <p>張芳全（2008）。問卷就是要這樣編。臺北市：心理。</p> <p>張芳全（2010）。論文就是要這樣寫。臺北市：心理。</p> <p>潘中道、胡龍騰（譯）（2010）。研究方法：步驟化學習指南。臺北市：學富。</p> <p>潘慧玲（主編）（2003）。教育研究的取徑-概念育應用。臺北市：</p> |

| | <p>高等。</p> <p>潘慧玲 (2015)。教育論文格式 (第二版)。臺北市：雙葉。</p> <p>魏勇剛、龍長權、宋武 (譯) (2010)。量表編製理論與應用。臺北市：五南。</p> <p>碩博士論文及期刊論文數篇。</p> <p>Gall, M.D., Borg, W.R. & Gall, J.P. (1996). <i>Educational research: An introduction (6th ed.)</i> NY: Longman.</p> <p>Gall, J.P., Gall, M.D. & Borg, W.R. (1999). <i>Applying educational research: A practical guide (4th ed.)</i> . NY: Longman.</p> <p>Vogt, W.P. (2007). <i>Quantitative research methods for professionals</i>. Boston: Pearson Education, Inc.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|------|----|-------------|-------------|------|-------------|------------------------|-----------------|-------------|-------------|--------------------------------|-------------|-------------------|-----------------------------|-------------|---------------|-------------------------|--------------|---------------------|---|--------------|----------------------|----------------------------------|--------------|----------------------|--|-------------|-----------|----------------------|--------------|-------------------|----------------------------|---------------|---------------------|-------------------------------------|
| 四、教學方式 | 講述、討論、報告、實作 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 五、教學進度 | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="454 853 576 936">週次 (日期)</th> <th data-bbox="576 853 906 936">授課內容</th> <th data-bbox="906 853 1347 936">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="454 936 576 1019">一 (9/11)</td> <td data-bbox="576 936 906 1019">教育研究基本概念與性質</td> <td data-bbox="906 936 1347 1019">課程簡介</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1019 576 1102">二 (9/18)</td> <td data-bbox="576 1019 906 1102">科學研究與量化方法 學位論文的基本結構</td> <td data-bbox="906 1019 1347 1102">閱讀潘慧玲(2003) CH1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1102 576 1184">三 (9/25)</td> <td data-bbox="576 1102 906 1184">文獻探討與資料蒐集方法</td> <td data-bbox="906 1102 1347 1184">閱讀潘中道、胡龍騰(譯)(2010) CH1-CH6、CH9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1184 576 1267">四 (10/2)</td> <td data-bbox="576 1184 906 1267">研究題目的構思 (研究目的與問題)</td> <td data-bbox="906 1184 1347 1267">閱讀碩士論文一篇，分析其研究目的、問題與文獻內容的關係</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1267 576 1350">五 (10/9)</td> <td data-bbox="576 1267 906 1350">研究計畫的撰寫、內涵與格式</td> <td data-bbox="906 1267 1347 1350">閱讀潘中道、胡龍騰(譯)(2010) CH13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1350 576 1433">六 (10/16)</td> <td data-bbox="576 1350 906 1433">文獻探討撰寫的方式 APA 格式</td> <td data-bbox="906 1350 1347 1433">閱讀清華大學竹師教育學報論文撰寫體例 潘慧玲(2015) 教育論文格式 口頭報告 5min/人(作業)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1433 576 1516">七 (10/23)</td> <td data-bbox="576 1433 906 1516">統計的概念與方法 實驗研究法(一)</td> <td data-bbox="906 1433 1347 1516">閱讀碩士論文一篇，將其中APA 錯誤舉例列出，並修正錯誤(作業)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1516 576 1599">八 (10/30)</td> <td data-bbox="576 1516 906 1599">實驗研究法(二) 單一受試研究設計</td> <td data-bbox="906 1516 1347 1599"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1599 576 1682">九 (11/6)</td> <td data-bbox="576 1599 906 1682">後設分析(效果量)</td> <td data-bbox="906 1599 1347 1682">從論文或期刊中摘要研究方法的重點(作業)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1682 576 1765">十 (11/13)</td> <td data-bbox="576 1682 906 1765">調查研究與相關研究 抽樣方式</td> <td data-bbox="906 1682 1347 1765">閱讀潘慧玲(2003) CH2 及調查研究論文或期刊</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1765 576 1848">十一 (11/20)</td> <td data-bbox="576 1765 906 1848">德懷術、模糊德懷術 與層級分析法</td> <td data-bbox="906 1765 1347 1848">閱讀吳政達(2008) CH4、CH6 閱讀德懷術、模糊德懷術及</td> </tr> </tbody> </table> | 週次 (日期) | 授課內容 | 備註 | 一 (9/11) | 教育研究基本概念與性質 | 課程簡介 | 二 (9/18) | 科學研究與量化方法 學位論文的基本結構 | 閱讀潘慧玲(2003) CH1 | 三 (9/25) | 文獻探討與資料蒐集方法 | 閱讀潘中道、胡龍騰(譯)(2010) CH1-CH6、CH9 | 四 (10/2) | 研究題目的構思 (研究目的與問題) | 閱讀碩士論文一篇，分析其研究目的、問題與文獻內容的關係 | 五 (10/9) | 研究計畫的撰寫、內涵與格式 | 閱讀潘中道、胡龍騰(譯)(2010) CH13 | 六 (10/16) | 文獻探討撰寫的方式 APA 格式 | 閱讀清華大學竹師教育學報論文撰寫體例 潘慧玲(2015) 教育論文格式 口頭報告 5min/人(作業) | 七 (10/23) | 統計的概念與方法 實驗研究法(一) | 閱讀碩士論文一篇，將其中APA 錯誤舉例列出，並修正錯誤(作業) | 八 (10/30) | 實驗研究法(二) 單一受試研究設計 | | 九 (11/6) | 後設分析(效果量) | 從論文或期刊中摘要研究方法的重點(作業) | 十 (11/13) | 調查研究與相關研究 抽樣方式 | 閱讀潘慧玲(2003) CH2 及調查研究論文或期刊 | 十一 (11/20) | 德懷術、模糊德懷術 與層級分析法 | 閱讀吳政達(2008) CH4、CH6 閱讀德懷術、模糊德懷術及 |
| 週次 (日期) | 授課內容 | 備註 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一 (9/11) | 教育研究基本概念與性質 | 課程簡介 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 二 (9/18) | 科學研究與量化方法 學位論文的基本結構 | 閱讀潘慧玲(2003) CH1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三 (9/25) | 文獻探討與資料蒐集方法 | 閱讀潘中道、胡龍騰(譯)(2010) CH1-CH6、CH9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 四 (10/2) | 研究題目的構思 (研究目的與問題) | 閱讀碩士論文一篇，分析其研究目的、問題與文獻內容的關係 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 五 (10/9) | 研究計畫的撰寫、內涵與格式 | 閱讀潘中道、胡龍騰(譯)(2010) CH13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六 (10/16) | 文獻探討撰寫的方式 APA 格式 | 閱讀清華大學竹師教育學報論文撰寫體例 潘慧玲(2015) 教育論文格式 口頭報告 5min/人(作業) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 七 (10/23) | 統計的概念與方法 實驗研究法(一) | 閱讀碩士論文一篇，將其中APA 錯誤舉例列出，並修正錯誤(作業) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 八 (10/30) | 實驗研究法(二) 單一受試研究設計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 九 (11/6) | 後設分析(效果量) | 從論文或期刊中摘要研究方法的重點(作業) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十 (11/13) | 調查研究與相關研究 抽樣方式 | 閱讀潘慧玲(2003) CH2 及調查研究論文或期刊 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十一 (11/20) | 德懷術、模糊德懷術 與層級分析法 | 閱讀吳政達(2008) CH4、CH6 閱讀德懷術、模糊德懷術及 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | | 層級分析法論文期刊 |
| 十二 (11/27) | 灰色理論：灰關聯與 灰預測 | 閱讀吳政達(2008) CH6 從論文或期刊中摘要研究方 法的重點(作業) |
| 十三 (12/4) | 研究工具的編製與工 具的類別 SPSS 工作環境介紹、 編碼、資料轉換、資 料匯出與分析 | 閱讀張芳全(2008)。問卷就是 要這樣編。閱讀邱皓政(2006) 從文獻中找出適合的工具， 並進行小樣本調查(三人一 組，問卷 150 份以上) |
| 十四 (12/11) | 研究工具信度、效度 分析 | 閱讀邱皓政(2006) CH15 - CH16 項目分析、信度與效度實際 操作示範 |
| 十五 (12/18) | 研究倫理 | 研究倫理審查 繳交 150 問卷的項目分析與 信效度分析(作業，三人一組) |
| 十六 (12/25) | 期末報告 | 論文計畫口頭報告，每人 15 分鐘(含討論 5 分鐘) |
| 十七 (1/1) | 開國紀念日 | |
| 十八 (1/8) | 期末報告 | 論文計畫口頭報告，每人 15 分鐘(含討論 5 分鐘) |
| | 註：第一、二週及第十七、十八週由兩位老師共同授課 第三~九週由黃老師授課；第十~十六週由孫老師授課 | |
| 六、成績考核 | 1. 課堂參與 (15%)：出缺勤、課堂表現，缺課三次本項 0 分 2. 課堂報告及作業 (40%)：指定閱讀討論與平時報告、作業 3. 論文計畫口頭報告 (20%) 4. 期末論文計畫 (25%)：依據研究題目、動機、目的、文獻探 討、研究方法、研究對象 (抽樣) 以及參考文獻等，撰寫研 究計畫 (應符合 APA 格式)。論文計畫以 15 頁為限。 | |
| 七、講義位址 http:// | | |