

國立清華大學教學大綱

課程名稱	量的研究法 (碩一)	上課時間	週三 13:20~16:20
授課教師	孔淑萱 (shkung@mail.nhcue.edu.tw)	上課教室	

課程目標：

1. 瞭解量化研究方法的特性。
2. 能夠分辨不同的研究方法及其使用的目的與限制。
3. 可以瞭解量化研究結果的呈現方式。
4. 能夠評析學術論文期刊的研究設計與分析方法。
5. 嘗試撰寫研究計畫大綱。

教學進度：

週次	日期	教學進度	閱讀教材
一	9/13	課程介紹、研究問題構思及文獻探討	林：Ch.3~5；張：Ch.3&10
二	9/20	研究設計規劃與統計基本概念	林：Ch.6；張：Ch.5~7
三	9/27	研究資料蒐集與樣本選擇	林：Ch.7&19；張：Ch.4
四	10/4	中秋節	
五	10/11	描述性研究 (1)：調查研究法、發展研究法	林：Ch.9&10
六	10/18	論文評鑑與討論 1：調查研究法、發展研究法	
七	10/25	描述性研究 (2)：相關研究法	林：Ch.11
八	11/1	論文評鑑與討論 2：相關研究法	
九	11/8	期中報告與評論	【個人研究計畫】第一章
十	11/15	全校運動會	
十一	11/22	實驗性研究的基本原理與效度 實驗研究法的類型與設計：準實驗設計與單一 樣本實驗設計	林：Ch.12 林：Ch.13&14
十二	11/29	論文評鑑與討論 3：準實驗設計	
十三	12/6	論文評鑑與討論 4：單一樣本實驗設計	
十四	12/13	回溯性研究	林：Ch.15
十五	12/20	論文評鑑與討論 5：回溯性研究	
十六	12/27	期末報告 (1)	【個人研究計畫】第一~三章
十七	1/3	期末報告 (2)	【個人研究計畫】第一~三章
十八	1/10	綜合討論及繳交期末報告	

教學方式：

- 1、 課堂講述
- 2、 課堂實作與討論
- 3、 小組報告與論文評述（個人研究計畫、學術期刊論文）

評量方式：

- 1、 課堂出席及參與：20% [課堂缺席 2 次以上(含)每次扣學期成績 1 分]
- 2、 論文研究方法評鑑及討論：50%（共 5 次, 每次 10%）
- 3、 個人研究計畫（口頭與書面報告）：30%（其中 10% 為同儕評量）

教科書：

1. 林生傳（2010）：**教育研究法**。台北：心理。9789577025593
2. 張芳全（2013）：**論文就是要這樣寫（第三版）**。台北：心理。9789861915340
3. 謝金青（2015）：**論文寫作 100 問**。台北：黃金學堂。9789868937031

參考書目：

1. 葉重新（2010）：**教育研究法（第二版）**。台北：心理。
2. 鈕文英（2007）：**教育研究方法與論文寫作**。台北：雙葉。
3. 邱皓政（2008）：**量化研究法（一）研究設計與資料處理**。台北：雙葉。
4. 邱皓政（2006）：**量化研究與統計分析（第三版）**。台北：五南。
5. 張芳全（2014）：**問卷就是要這樣編（第二版）**。台北：心理。
6. 杜正治（2006）：**單一受試研究法**。台北：心理。
7. Gall, M.D., Borg, W.R. & Gall, J.P. (1996). *Educational research: An introduction (6th ed.)* NY: Longman.
8. Ranjit Kumar (2000). *Research-methodology : A step-by-step guide for beginners*. 研究方法— 步驟化學習指南, 胡龍騰、黃瑋瑩、潘中道合譯。台北：學富文化。
9. Gall, J.P., Gall, M.D. & Borg, W.R. (1999). *Applying educational research: A practical guide. (4th ed.)* NY: Longman.
10. Vogt, W.P. (2007). *Quantitative research methods for professionals*. Boston: Pearson Education, Inc.