

國立清華大學課程大綱

科號		組別		學分	3	人數限制	
上課時間	星期二 10-12 節(18:30-21:20)			教室			
科目中文名稱	精神醫學專題研究						
科目英文名稱							
任課教師	孟瑛如						
擋修科目				擋修分數			

一、課程說明	<p>1.了解兒童精神醫學之成因、診斷標準與特徵</p> <p>2.了解兒童精神醫學各類症狀可能之藥物、行為與心理治療模式</p> <p>3.了解兒童精神醫學各類症狀實例探討</p>
二、指定用書	<p>1. 臺灣精神醫學會譯 (2014)。DSM-5 精神疾病診斷準則手冊。台北：合記。ISBN13：9789863680109</p> <p>2. American Psychiatric Association(2013). Diagnostic and Statistical manual of mental disorder-V (5th ed). Washington, DC: Book Promotion & Service LTD.</p>
三、參考書籍	<p>王湘璋、廖偉翔(譯) (2016)。精神病大流行：歷史、統計數字，用藥與患者(原作者：Robert Whitaker)。臺北：左岸。</p> <p>王輝雄、郭夢菲 (2000)。又抖又叫：鬥陣妥瑞症。台北：新迪。</p> <p>史錫蓉(譯) (2002)。防範青少年暴力犯罪(原作者：Raymond B. Flannery Jr.)。臺北：新苗。</p> <p>任彥懷等人著(2017)。感覺統合遊戲與兒童學習(二版)。臺中市：三民。</p> <p>吳侑達、孟瑛如(譯)(2017)。給過動兒父母的 8 把金鑰(原作者：Cindy Goldrich)。新北市：心理。(2015)</p> <p>李華民(譯) (2007)。好心情手冊II 焦慮會傷人 (The Feeling Good Handbook)。臺北：張老師文化。</p> <p>李幸娟(譯) (2007)。春日武彥著憂鬱症。。</p> <p>何善欣 (1997)。最棒的過動兒—認識過動兒。新北市：心理。</p> <p>何善欣(譯) (1996)。不聽話的孩子？—過動兒的撫育與成長(原作者：Fowler)。臺北：商周。</p> <p>孟瑛如 (2013)。看見特殊，看見潛能/特殊生教師家長貼心手冊(二版)。新</p>

北市：心理。

孟瑛如、簡吟文(2017)。孩子可以比你想得更專心/我的注意力遊戲書(二版)。
新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文 (2014)。孩子可以比你想得更專心—談注意力訓練。新北
市：心理。

林朝夫 (1996)。偏差行為輔導與個案分析。新北市：心理。

施顯焜 (2001)。嚴重行為問題的處理。台北：五南。

施顯焜 (1998)。情緒與行為問題—兒童與青少年所面臨呈現的挑戰。台北：
五南。

洪儷瑜 (1998)。ADHD 學生的教育與輔導。新北市：心理。

洪儷瑜、李湘屏(譯)(1997)：P.S.你沒有注意聽我說(原作者：Craig, E.)。新
北市：心理。

洪森豐等著 (2017)。自閉症學生的教育輔導：理論與實務。新北市：心理。

高麗芷 (2000)。兒童情緒障礙與情緒管理(初版三刷)。臺北：師大書苑。

郭俊賢、陳淑惠(譯) (1999)。多元智慧的教與學 (增定版)。臺北：遠流。

陳昭信、陳碧玲(譯) (1999)。行為障礙症兒童的技巧訓練—父母與治療者
指導手冊。新北市：心理。

陳孟怡(譯) (2000)。協助過動兒 (原作者：Gilbert, P.)。臺北：弘智。

陳淑惠(譯) (1998)。籠中孩子 (原作者：Hayden,T.L.)。臺北：新苗。

陳淑惠(譯) (1996)。她只是個孩子 (原作者：Hayden,T.L.)。臺北，新苗。

陳質采、龔萬菁(譯) (2006)。自閉症行為問題的解決方案-促進溝通的視覺
策略 (原作者：Hodgdon, L. A.)。臺北：心理。

殷麗君(譯)(2017)。我的大腦和你不一樣：看見自閉症的天賦優勢(原作者：
Temple Grandin, Richard
Panek)。臺北：心靈工坊。

張恕 (2006)。我憂鬱，但我很努力：你所不知道的憂鬱症。臺北：創意年
代。

張美惠(譯) (1996)。ADD 兒的世界:透視注意力不集中症。臺北：創意力。

張美智(譯) (2007)。幫助孩子克服焦慮 (原作者：Last, C. G.)。臺北：世
茂。

馮觀富、王大延、陳東陞、葉貞屏、陸雅青、熊曠 (1997)。兒童偏差行為
的輔導與治療。新北市：心理。

黃思瑜(譯)(2015)。救救正常人：失控的精神醫學(原作者：Allen Frances)，
臺北：左岸。

黃惠姿、林銘泉譯 (2006)。愛上小雨人 - 自閉症參與融合教育完全手冊(原

作者：P. Kluth)。新北
市：心理。

楊坤堂 (1999)。注意力不足過動異常—診斷與處遇。臺北：五南。

楊蕢芬 (2005)。自閉症學生之教育。新北市：心理。

詹益宏等(譯) (1994)。如何幫助情緒障礙的孩子。臺北：遠流。

新苗編譯小組(譯) (2000)。如何教養失婚家庭的孩子(原作者：Shaw, M. A.)。臺北：新苗。

鄭麗月(譯) (2008)。養育情感性障礙的孩子-如何克服憂鬱症和躁鬱症的障礙(原作者：Fristad, M. A. & Jill S. Goldberg Arnold)。新北市：心理。

蔡德輝、楊士隆 (2002)。青少年暴力行為。臺北：五南。

蕭文 (1998)。心理異常診斷與治療。臺北：五南。

蕭瑞玲、孟瑛如(2016)。注意力交響樂：學習手冊。新北市：心理。

蕭瑞玲、孟瑛如(2016)。注意力交響樂：運用音樂活動改善孩子的注意力。新北市：心理。

繆靜玫(譯) (2001)。過動兒(原作者：O'Dell, N. E. & Cook, P. A.)。臺北：新苗。

薛美珍、悠文譯 (1999)。我家小孩高 EQ---讓小孩樂觀合群地成長(原作者：Shapiro, L. E.)。臺北：天下。

羅湘敏、楊碧桃、黃秋霞、王智玫(譯) (2008)。情緒及行為障礙學生教育 (原作者：Kauffman,J. M.)。新北市：心理。

顧淑馨(譯) (2015)。冷暴力 (原作者：Marie-France Hirigoyen)。臺北：商周。

Paul, J. L.(1991).Educating Emotionally Disturbed Children and youth Theories and Practices for Teachers (2nd).N.Y. : Merrill.

參考網站:有愛無礙(<https://www.dale.nthu.edu.tw/>)

四、教學方式 講述法、討論法、問題教學法、發表教學法

五、教學進度	週次	日期	課程內容	備註
	1	2/20	春假	
	2	2/27	課程簡介	
	3	3/06	情緒行為障礙與行為異常之定義及特徵	
	4	3/13	情緒行為障礙與行為異常之成因與診斷 (DSM-5 & ICD-10)	
	5	3/20	自閉症類群障礙症	
	6	3/27	注意力不足/過動症 (ADHD)	
	7	4/03	動作障礙類別情感性疾患	
	8	4/10	溝通障礙症	

	9	4/17	期中考		期中考退
	10	4/24	憂鬱症		
	11	5/01	分離焦慮症		
	12	5/08	選擇性不語症		
	13	5/15	強迫症及相關障礙症		
	14	5/22	創傷和壓力相關障礙症		
	15	5/29	解離症、身體症狀及相關障礙症		
	16	6/05	侵擾行為、衝動控制及行為規範障礙症		
	17	6/12	人格障礙症		
	18	6/19	期末考		期末考退
六、成績考核	一、課堂參與&演練 20% 二、期中考 40% 三、期末考 40%				
七、講義位址 http://					