

國立清華大學課程大綱【量的研究法】

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|----|--|------|------|------|--|
| 科號 | | 組別 | | 學分 | 3 | 人數限制 | |
| 上課時間 | 每周三 18:30~21:20 | | | 教室 | N207 | | |
| 科目中文名稱 | 量的研究法 | | | | | | |
| 科目英文名稱 | Quantitative Research Methods | | | | | | |
| 任課教師 | 孫良誠 | | | | | | |
| 擋修科目 | | | | 擋修分數 | | | |

※以上各欄資料由程式提供※

※下列各欄由任課教師提供※

| | |
|--------|---|
| 一、課程說明 | 了解量性研究法的特性與類型，並配合量性研究的設計與執行步驟，使同學生具備整理文獻、蒐集資料與分析資料的能力，進而協助同學撰寫論文計畫，並提升對研究倫理的關注 |
| 二、指定用書 | 自編教材 |
| 三、參考書籍 | <p>王文科、王智弘（2009）。教育研究法（增訂第十三版）。臺北市：五南。</p> <p>吳政達（2008）。教育政策分析：概念方法與應用。臺北市：高等教育。</p> <p>余民寧（2013）。心理與教育統計學。臺北市：三民。</p> <p>林清山（2003）。心理與教育統計。臺北市：東華。</p> <p>邱皓政（2006）。量化研究與統計分析—SPSS 中文視窗版資料分析範例解析。臺北市：五南。</p> <p>孫良誠（2016）。幼兒教育品質及其政策分析。臺北市：五南。</p> <p>梁坤明、黃儒傑、謝傳崇、賴文堅、林曜聖、李永烈(譯)（2011）。教育研究法-分析與應用。臺北市：華騰。</p> <p>郭生玉（2004）。教育測驗與評量。臺北市：精華書局。</p> <p>張芳全（2008）。統計就是要這樣跑。臺北市：心理。</p> <p>張芳全（2008）。問卷就是要這樣編。臺北市：心理。</p> <p>張芳全（2010）。論文就是要這樣寫。臺北市：心理。</p> <p>葉重新（2010）。教育研究法(第三版)。臺北市：心理。</p> <p>榮泰生（2011）。AMOS 與研究方法。臺北市：五南。</p> <p>潘中道、胡龍騰（譯）（2010）。研究方法：步驟化學習指南。臺北市：學富。</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>潘慧玲(主編)(2003)。<i>教育研究的取徑-概念育應用</i>。臺北市：高等。</p> <p>潘慧玲(2015)。<i>教育論文格式(第二版)</i>。臺北市：雙葉。</p> <p>魏勇剛、龍長權、宋武(譯)(2010)。<i>量表編製理論與應用</i>。臺北市：五南。</p> <p>碩博士論文及期刊論文數篇。</p> <p>Gall, M.D., Borg, W.R. & Gall, J.P. (1996). <i>Educational research: An introduction (6th ed.)</i> NY: Longman.</p> <p>Gall, J.P., Gall, M.D. & Borg, W.R. (1999). <i>Applying educational research: A practical guide (4th ed.)</i> . NY: Longman.</p> <p>Vogt, W.P. (2007). <i>Quantitative research methods for professionals</i>. Boston: Pearson Education, Inc.</p> | |
| 四、教學方式 | 講述、討論、報告、實作 | |
| 五、教學進度 | | |
| 週次 (日期) | 授課內容 | 備註 |
| 一 (2/22) | 開學日 | 課程簡介 |
| 二 (2/28) | 228 和平紀念日 | |
| 三 (3/7) | 1.課程簡介 2.科學研究與量化方法 | 1.研究目的、問題與假設 2.變項、操作型定義、研究架構 3.閱讀潘慧玲(2003) CH1，並撰寫重點摘要 A4 一頁 |
| 四 (3/14) | 1.學位論文的基本結構 2.研究题目的構思(研究目的與問題) 3.文獻探討與資料蒐集方法 | 1.閱讀碩士論文一篇，分析其研究目的、問題與文獻內容的關係 2.閱讀潘中道、胡龍騰(譯)(2010) CH1-CH6、CH9，並撰寫重點摘要 A4 一頁 |
| 五 (3/21) | 1.研究計畫的撰寫、內涵與格式 2.APA 格式 | 1.閱讀潘中道、胡龍騰(譯)(2010) CH13 2.潘慧玲(2015) 教育論文格式 3.閱讀清華大學竹師教育學報論文撰寫體例 4.閱讀文獻，並思考研究方向 |
| 六 (3/28) | 1.繳交可能的論文題目，並撰寫研究動機與目的 2.文獻探討撰寫的方式 | 1.口頭報告 6-8min/人 2.繳交 3 頁 A4 報告(不含封面) |
| 七 (4/4) | 民族掃墓節放假一次 | |
| 八 (4/11) | 調查研究與相關研究 抽樣方式 | 1.閱讀潘慧玲(2003) CH2 及調查研究論文或期刊 |

| | | |
|-------------------|--|--|
| 九 (4/18) | 實驗研究法分析討論 | 1.閱讀潘慧玲(主編)(2003)◦CH3 及實驗研究期刊論文 |
| 十 (4/25) | 德懷術、模糊德懷術與層級分析法 | 閱讀吳政達(2008) CH4、CH6 閱讀相關論文期刊 |
| 十一 (5/2) | 論文計畫報告 論文格式之 WORD 設定 | 1.繳交 5 頁計畫報告(A4)，包括論文題目、研究目的、研究問題，與初步文獻探討及參考文獻。參考文獻應包括至少 10 篇期刊論文(含 3 篇英文期刊論文) 2.口頭報告 10-12min/人. |
| 十二 (5/9) | 研究工具的編製與工具的類別 | 1.閱讀魏勇剛等人(2010)◦量表編製理論與應用◦CH5 2.閱讀張芳全(2008)◦問卷就是要這樣編◦。 3.從文獻中找出適合與論文題目變項的工具(需與本人確認工具的信效度) 4.三人一組進行小樣本調查(調查 150 份問卷) |
| 十三 (5/16) | 統計分析重點複習 | 閱讀林清山(2003)◦心理與教育統計◦。 |
| 十四 (5/23) | SPSS 工作環境介紹、編碼、資料轉換、資料匯出與分析 | 閱讀張芳全(2008)◦統計就是要這樣跑◦。 閱讀邱皓政(2006) |
| 十五 (5/30) | 研究工具的信目分析，以及信度與效度分析 | 1.閱讀邱皓政(2006) CH15 - CH16，項目分析、信度與效度實際操作示範 2.統計報表解釋 |
| 十六 (6/6) | 1. 研究倫理 2. SPSS 報表解釋 | 1.小樣本調查分析實作及解釋 |
| 十七 (6/13) | 期末報告 | 1.論文計畫口頭報告，每人 18-20 分鐘(含討論 5 分鐘) 2.繳交 12-15 頁(A4)論文計畫報告 |
| 十八 (6/20) | 期末報告 | |
| 六、成績考核 | 1. 課堂參與 (10%)：出缺勤、課堂表現， 缺課三次本課程 0 分 2. 課堂報告及作業 (40%)：指定閱讀討論與平時報告、作業 3. 論文計畫口頭報告 (20%) 4. 期末論文計畫 (30%)：含論文題目、研究目的、研究問題、文獻探討、研究方法、研究工具、抽樣方式及參考文獻。參考文獻應包括至少 20 篇期刊論文(含 5 篇英文期刊論文)，內文撰寫方式需符合 APA 格式。 | |
| 七、講義位址 http:// | 開課後提供 Google 雲端共用連結 | |