

<p>一、課程說明</p>	<p>一、教學目標：</p> <p>教育屬實用知識的範疇，真實存在於日常生活情境中。由於學習者本身的個人特質，舉凡社經背景、生理、心理等因素，與其所處的大環境，包括社會脈絡、政治結構、意識形態等的交互作用，形塑教育議題的複雜度，因而需要教育哲學、教育心理學、教育社會學、教育行政、教育研究法等相關理論的知識基礎。然而過去理論知識講授的教學方法，雖然可以在短期內提供最好的專家知識，學習卻不容易遷移。為了貼近學生所處的社會文化脈絡，引起學生的學習動機和興趣，讓學生瞭解議題背後蘊含相關學理的脈絡與意義，並改善過去菁英式知識性學習的效果，不容易轉移至真實情境中。本課程將從真實情境的問題意識出發，引導學生進入議題探究的歷程，整合教育哲學、教育心理學、教育社會學、教育行政及教育研究法等相關的基礎理論，形塑學生專業問題解決的知識、技能和態度，而能提出真實可解決的教育方案，進而促使學生未來在學習理論能更有感，也能對教育現象有較完整且系統性的思考，而不致於人云亦云。</p> <p>本課程的教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對教育現象，學生能有系統性的觀察。 2.藉由教育議題的探究方式，引導學生與教育理論的連結，作為學習教育理論的根基，並促進未來學習理論的動機。 3.透過教育議題、專業理論、問題解決及院核心素養的學習歷程，培養學生探究分析、批判性思考、團隊合作、問題解決、書寫傳達、口語傳達及整合學習等能力。 <p>二、教學方式：</p> <p>本課程第1週進行課程簡介及教育議題分組，結合導師制度和同儕分組合作學習的模式進行議題的探究歷程，導師的角色除瞭解學生的學習進度外，最主要在協助學生釐定可茲深究的方向、範圍和焦點。另外，針對課程，教師進行共同備課。第2週教導學生「學習如何學習」，以引導學生學會如何進行議題的探究。第3-8週為議題探索週，由小組學生針對擬探究的議題，進行問題界定、資料蒐集、爬梳、討論、分析，形成論述，第4、6、8週小組應提交當週論述進度至線上教學平台討論區，並針對各組歷次論述整理分類，送請教育哲學、教育心理學、教育社會學、教育行政、教育研究方法之教師指導。第9週全體學生針對各組論述提交個人評論。第10-14週，由專業教師授課，各就其專業觀點，對各議題之論述進行評論分析，並與學生對話討論，透過專業宏觀的辯證和反思，據以修正論述。第15-16週為議題論述修正週。第17-18週為議題發表週，由各組學生進行口頭報告。第18週結束前各組上傳論述定稿（含口頭報告）。另外，由於各組論述上傳至公開討論區，師生均可至討論區進行雙向提問、回應或建議。</p>
<p>二、指定用書</p>	<p>本課程無指定教科書，惟為配合各專業理論授課教師授課之需要，於課前或課堂公布指定用書或提供講義。</p>
<p>三、參考書籍</p>	<p>吳清山（2013）。教育發展議題研究。臺北市：高等教育。</p> <p>林逢祺、洪仁進（主編）（2011）。教育哲學：新興議題研究。臺北市：學富。</p> <p>湯仁燕等（譯）（2015）。教育危機：當代趨勢與議題。（原作者：Apple, Michael）。臺北市：高等教育。</p> <p>*配合學生議題的擇定，視情形於課堂上提供相關參考資源。</p>
<p>四、教學方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.本課程包括專業方法和理論課程直接教學法及案例分析。 2.課程採分組合作學習、全班討論及個人評論，採探究式教學法、成果分享與發表。

五、教學進度	課程暫擬進度如下：		
	週次	課程內容	備註
	第 1 週	課程簡介、教育議題分組	<p>1.分組議題依學習階段暫訂：(1)學前教育：a 少子女化對幼保生態的影響。b 幼兒園禁止教英文政策的探討。(2)國民教育：a 偏鄉學生的補救教學，究竟該「補」什麼？「救」什麼？b 校園霸凌與友誼網絡關係與防制。c 「保障行政免超額」真能改善中小學「行政大逃亡」？。d 高中生審課綱：知識與權力的探討。(3)高等教育：a 教育改革是社會流動的推手？還是階級再製的工具？b 網路成癮與人際互動關係的探討。(4)終身教育：a 人工智慧下，老師如何可能無可取代。b 少子高齡化社會的代間學習等議題，學生得就其需求，另定探究議題。</p> <p>2.第 4、6、8 週結束前，各組提交當週論述進度至線上教學平台討論區。</p> <p>3.導師瞭解學習進度，並協助釐定可茲深究的方向、範圍和焦點。</p> <p>4.第 1 週起，教師進行課程共同備課。</p> <p>學生對各組論述提交個人評論。</p> <p>1.第 10-14 週為實體專業課程。</p> <p>2.分組口頭報告電子檔請於發表前 2 天上傳教學平台，第 18 週結束前，各組須提交論述定稿(含口頭報告檔)至線上教學平台。</p> <p>3.導師瞭解學習進度及適時指引。</p>
	第 2 週	課程一：學習如何學習	
	第 3 週	分組議題探究	
	第 4 週	分組議題探究	
	第 5 週	分組議題探究	
	第 6 週	分組議題探究	
	第 7 週	分組議題探究	
	第 8 週	分組議題探究	
	第 9 週	議題評論	
	第 10 週	課程二：教育哲學	
	第 11 週	課程三：教育心理學	
	第 12 週	課程四：教育社會學	
	第 13 週	課程五：教育行政	
	第 14 週	課程六：教育研究法	
	第 15 週	分組議題論述修正	
	第 16 週	分組議題論述修正	
第 17 週	分組議題口頭發表		
第 18 週	分組議題口頭發表及檢討		
六、成績考核	<p>本課程注重學生的探究分析、批判性思考、團隊合作、問題解決、書寫傳達、口語傳達及整合學習之能力(評量標準如附件，學生可以透過評量標準，瞭解自我的優缺點並動態改善學習狀況)。為了讓學生能主觀並客觀瞭解個人學習狀況，本課程成績由學生自評(15%)、同儕互評(25%)及教師評分(60%)三項組成。另成績配分百分比如下：</p> <p>1、繳交分組議題論述。(40%)</p> <p>2、分組議題口頭發表。(20%)</p> <p>3、分組課堂參與和合作。(20%)</p> <p>4、個人課堂參與和評論繳交。(20%)</p>		
七、講義位址	http://		