

語文領域數位學習教材研發與評鑑 課程大綱

● 課程簡述

本課程旨在引導對於數位學習教材研發有興趣的同學，經由基本概念的介紹、國外網站的觀摩，開始嘗試動手研發應用於語文教學的數位課程，並特別著重於學習成效的考量。

● 課程說明

本課程所涵蓋的內容由三部分組成：

PART I: 基本概念篇

- (a) 教師信念
- (b) 模組化教材
- (c) 網路合作學習
- (d) 運用語料庫
- (e) 語言評量
- (f) 語用學習

PART II: 見習篇

「現龍第二代」中文學習系統

http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/content_a.html

PART III: 實作篇

使用 AntConc 軟體製作語文學習課程

● 課程評量方式

- (a) 每週課前預習 40%
- (b) 上課參與討論 30%
- (c) 期末作業 40%

● 參考文獻

- 李筱倩 (2015)。以數位說故事活動融入技職五專通識英文課程。遠東通識學報，9 (1)： 51-72。
- 林翠雲 (2013)。華語遠距教學實務模組化教材設計。中原華語文學報，11 ， 1-33。
- 侯一欣 (2012)。網路合作學習在國內的相關文獻回顧與展望。市北教育學刊， 42， 75-101。
- 黃思華 (2013)。以集群分析探討國小教師資訊素養與教學信念之關係。教育科技與學習，1 (1)： 87-110。
- 游雅婷、賴筱婷 (2015)。應用 SQ4R 學習策略與合作學習於網路教學系統對學生閱讀理解能力與閱讀動機之影響。教育科技與學習，3 (1)： 25-44。
- 蔡雅薰 (2012)。故宮數位典藏文物融入華語文化教材之創新開發--以清院本清明上河圖為例。中原華語文學報，9， 23-45。
- Bardovi-Harlig, K., Mossman, S., Su, Y. (2017). The effect of corpus-based instruction on pragmatic routines. *Language Learning and Technology*, 21 (3), 76-103.
- Chapelle, C., A., Voss, E. (2016). 20 years of technology and language assessment in language learning and technology. *Language Learning and Technology*, 20 (2), 116-128.
- Crossley, S., McNamara, D. (2013). Applications of text analysis tools for spoken response grading. *Language Learning and Technology*, 17 (2), 171-192.
- Hung-Tzu Huang, H-T., Liou, H-C. (2007). Vocabulary learning in an automated graded reading program. *Language Learning and Technology*, 11 (3), 64-82.
- Peters, E. (2007). Manipulating L2 learners' online dictionary use and its effect on L2 word retention. *Language Learning and Technology*, 11 (2), 36-58.

● 參考書籍

- 項潔 (編) (2016)。數位人文：在過去、現在和未來之間。台北市：國立臺灣大學出版中心。