

Introduction to Gender Studies

性別學導論

清華大學人社學士班

Fall 2018 HSS 270000

Thursdays, 3:20-6:10pm

Instructor: 沈秀華

Office: 人社 C601

Office hours: 13-15pm Thursdays or by appointment

Telephone: 03-5715131 ext. 34532

Email: hhshen@mx.nthu.edu.tw

課程說明與宗旨

性／別作為身體的展現、主體存在的認知、社會關係的互動是個光譜性的存在，什麼是性／別(sex／gender)?作性別(doing gender)是如何在微觀及結構層次交織下進行?性／別只是檢驗社會現象的變項(variable)，還是形塑社會政治、經濟、文化過程的根本結構(gender as social structure)?女性主義(feminism)論述是什麼?誰又是女性主義者?什麼是性／別研究(gender studies)?如何研究性／別?性／別研究、女性主義有那麼重要嗎(不是已經女男平等、沒有性別問題了嗎)?了解性／別、了解女性主義的社會意義是什麼?

這門課的目的在於檢視性／別如何作為形構個體以及集體經驗，如何作為解釋社會分類、差異與不平等現象的來源，以及對這些現象作改變的可能。透過這門課，希望學生能對個人與結構交織的多元性／別社會關係以及性／別研究有基礎的了解，進而在個體以及集體層次上能嘗試改變的可能。

課程將分為三部分，第一部分透過女性主義對性／別的多元論述來討論什麼是性／別以及性／別如何作為了解社會關係的根本結構?第二部分探討性／別與親密關係，其中異性戀霸權、專偶婚姻制度以及父職和母職的實踐都是我們關注的議題。第三部分討論政治、經濟與文化活動過程中的性別結構。

Required Book

Allan G. Johnson. 2008. *性別打結: 拆除父權遺建* (成令方等譯)，台北: 群學。
(*The Gender Knot: Unraveling our patriarchal legacy*. Indianapolis: Temple University Press).

課程要求與評分

一. 課堂參與 (22%)

雖然缺課是大學校園常態，但是你的出席與課堂參與討論是很重要。這堂三小時的課大部分時間將由老師講課及進行討論，在上課一開始，我們會先就當週與性別議題相關的時事新聞進行討論，再由輪到對文本作報告的小組，針對該週閱讀文本提出問題與大家討論。助教會固定的登記你的出缺席情形。

二. 讀書紀要(Weekly memos) (30%)

學生需在學期中自由選擇 6 週的讀本來寫 **6 篇** 各一頁的讀書紀要，每篇 5%。寫作架構為：說明當週文本的主要梗概、重要概念及論述邏輯，作為主要評分依據。這個作業評分的表準在於你是否有掌握文本的主要論點，以及你個人如何理解、評論、回應文本。**請在上課當天的 2pm 前上傳 ILMS 系統，並且需要印出紙本（紙本需註記姓名、學號、系級），在課堂一開始就交給助教，不接受任何課後補交紀要。**

三. 學習筆記兩篇 (20%)

學生需交「**兩篇**」2-3 頁的學習筆記，學習筆記的寫法是要能將課堂所讀與所學帶入個人對所要寫的主題的觀察與反省中，尤其要注意微觀個人經驗與結構性社會制度間的連結：

第一篇筆記的主題是「**我是女生、我是男生，我不是男生、我不是女生?**」，作業日期 **11/1**，請在當天 **11pm 前上傳 ILMS 系統**。對在家庭、校園、社會裡二元對立、本質化/生物性的性別分類與經驗(包括身體、行為、社會關係)做反思。同時您也可以分享這門課的學習對作性別反思的影響。這個作業的評量重點在於透過所閱讀與課堂討論的概念與論點，來反思自身與所處社會的性別養成現象與經驗。

第二篇作業的繳交日期 **12/15**，作業請在截止當日的 **11pm 前上傳學校 ILMS 系統**。你／妳可從以下兩個主題擇一繳交：

主題一：「**日常性/別生活的紀錄及詮釋。**」請自選一個主題（可以上課主題相關、或其他主題也可以），有規律的記錄、觀察相關人事務的日常性／別習作，請要累積 6 小時的記錄、觀察筆記，並以你的筆記（要附在作業後），寫成報告。這份報告的紀錄對象也可以是你自己，如你的工作關係、上課觀察、親子關係、愛情關係、朋友關係或其它你能觀察出性別意義的日常關係。請注意要能將所學習的概念與論點作結合討論。

或你可以選擇主題二：「**性/別平等社會的想像與實踐**」，在經驗與了解造成性／別不平等的各種政經、社會交錯的結構與微觀性因素後，你所想像的性/別平等的社會與世界會是什麼樣貌？可從自選主題切入（如親密關係、身體/性自主、親子關係、工作...），請選定相關的一個國內外民間團體（NGOs），透過了解你所選定這個組織所倡議的議題及策略，以及你個人對該自選主題的性/

別平等想像，**很具體**的從政策、教育細節、文化活動、社會生活互動關係等來描繪你的性別平等想像。請注意你所想像的性別平等社會，與現有文獻討論與你所觀察倡議團體的工作，所給予你的啟發。

四. 小組觀察行動作業與報告(30%)

修課的同學將以不超過 10 人一組分組，每小組就一社會性別現象(可是職場、校園、政治、親密關係、媒體/文化、法律、知識生產...)，點出其所觀察、學習到的宏觀與微觀連結所顯現的性別問題，並提出可能改變的行動策略。作業的形式可以一般學術書寫、文學、表演、集體行動訴求 and/or、影像呈現，並在學期末於課堂發表成果。作業評分的要點要看是否善於利用課堂讀本與討論，以及其論述、創造性及實踐性。作業中也可自由分享小組觀察行動作業對你在性/別實作上的反思。作業最終繳交日期 **1/15/2019**。請在當日 11pm 上傳學校 ILMS 系統。

請注意學術倫理，報告被發現有作假、抄襲等基本誠信問題，穩「當」無疑

課程安排

Week 1. 9/13

課程介紹:

課堂活動:生理女性、生理男性的性別刻板意象與適當性?你所認為的當代台灣社會性別問題?

第一單元: 什麼是性別?女性主義論述

Week 2. 9/20

什麼是性/別?為何性/別是重要的社會面向?

Johnson, *性別打結: 拆除父權違建*, 第 1-4 章

Acker, Joan. 1992. "Symposium: Gendered Institutions." *Contemporary Society* 21: 565-569.

Week 3. 9/27

性別作為差異的論述:本質論(生物) v.s.社會建構論

Martin, Emily. 1991. 卵子與精子: 科學如何建構一部以男女刻板性別角色為本的羅曼史。顧彩璇譯/吳嘉苓校訂/王秀雲導讀,《STS 讀本二: 科技渴望性別》, 台北: 群學。(Martin, Emily. 1991. "The egg and the sperm: How science has constructed a romance based on stereotypical male-female roles." *Signs* 16(3): 485-501).

West, Candace, Don H. Zimmerman. 1987. "Doing Gender." *Gender and Society* 1(2):125-151.

討論: 性別本質論如何建構性別不平等? 其中的主要分類、概念、邏輯、秩序為何? 性別社會建構論如何可能與不可能挑戰性別本質論?

作性別的主要概念是什麼? 或性別如何可能作? 這個論述幫助你對性別關係提供何新視野? 作性別與父權體制的關係如何?

參考閱讀

性別與腦袋專題, pp.10-94, 教育部性別平等教育季刊, 九十七年八月三十一日出版

陰陽人生命故事: <https://sites.google.com/site/oiichinese/life-story>

何春蕤, 2002。認同的「體」現: 打造跨性別。《台灣社會研究季刊》, 46, 1-43。

Week 4. 10/4

女性主義多元性別論述

李銀河, 2003, 《女性權力的崛起》, 北京: 文化藝術出版社, 頁 116-147.

Johnson, 性別打結: 拆除父權違建, 第五章

西蒙波娃。〈引言〉, 《第二性》。台北: 貓頭鷹出版。Pp.45-68

Adrienne Rich, 1980. "Compulsory Heterosexuality and Lesbian Existence," *Signs*, 5(4).

有關刑法227條, 性自主的相關討論: 刑法第227條在吵甚麼?

<http://www.civilmedia.tw/archives/39344>

<http://www.civilmedia.tw/archives/41350>

兒少性交要除罪, 不必然廢除刑法第227條

<http://www.frontier.org.tw/bongchhi/archives/29007>

來自於現身說法:

廢除刑法227條—霸權下的虛假自由

http://www.appledailytw.com/realtimenews/article/forum/20151111/730869/paperart_right

課堂活動: 不同女性主義流派有其強調的性別議題, 你是後浪推前浪的女性主義者, 你要強調的性別論述為何?

討論: 女性主義論述為何會分流派? 其中的主要差異在那裏?

參考閱讀

顧燕翎編, 《女性主義理論與流派》。台北: 女書文化。

第二單元:性別與親密關係

Week 5. 10/11

浪漫愛的建構

鍾佩怡，2002，我把羅曼史變教材了。台北：女書文化。第二章：解讀羅曼史

林芳玫，1994，解讀瓊瑤愛情王國。台北：時報。第二章:浪漫愛的雙重面相：革新意識與女性幻想

Kindlon, Dan & Thompson, Michael，2000。〈跟石頭談戀愛：與女孩子們從真心到無情〉《該隱的封印:揭開男孩世界的殘忍文化!》，(吳書瑜譯)。台北:商周出版，第十章。

林純德，2009，〈成為一隻「熊」：台灣男同志「熊族」的認同型塑與性／性別身體展演〉。見何春蕤編，《酷兒新聲》。桃園縣，中央大學性／別研究室。

張娟芬，2011。《愛的自由式：女同志故事書》，台北：時報出版，第二、三章。中央大學性／別研究室。

Week 6. 10/18

親密關係的時空性：我們不一定都如此的「愛」

勞倫斯·史東（Lawrence Stone）著，刁筱華譯，2000，《英國十六至十八世紀家庭、性與婚姻》上冊。台北：麥田。(Stone, Lawrence. 1977. *The Family, Sex and Marriage in England, 1500-1800*. New York: Harper and Row)，第 2 & 5 章。

吳文煜，2006。〈流動的性慾地景--高雄愛河畔男「同志」性活動(1960-2001)的歷史地理研究〉，《地理學報》，43:23-38。

陳素秋，2015。〈在中界之處打造性自我：論雙性戀認同與情慾實踐〉，《臺灣社會學刊》，56 期，P1 -52。

Week 7. 10/25

女影影片

《女酒鬼的肖像》Ticket of No Return, 107 minutes

Week 8. 11/1

婚姻與家庭制度

王維邦、陳美華，2017。〈非常規性實踐的性別化態度：男「性」特權、性別分工和婚家體制的角色〉，《女學學誌》40: 53-105。

戴世玫。〈臺灣婚姻暴力圖像：從父權家族系統受暴網的觀點出發〉。《社會政策與社會工作學刊》第 20 卷第 2 期（2016）：頁 43-82。

林文玲，2014。〈跨性別者的成家之道〉，收錄於黃應貴主編《21 世紀的家：臺灣的家何去何從?》。台北：群學。

胡郁盈。〈從「現身」到「關係」：台灣性別社會變遷與女同志親子協商〉。《女學學誌：婦女與性別研究》第 40 期（2017）：頁 107-151。

Kipnis, Laura. 2010. 《反對愛情》(*Against Love*)。台北: 行人, 第一, 二 章。

參考閱讀

台灣伴侶權益推動聯盟的多元家庭草案(伴侶制度、家屬制度)

討論:當我們說婚姻與家庭是一種社會制度、體制(family as an social institution), 所指為何?這個社會制度是如何性別化、異性戀化?其中的性別分工呈何型態、有何問題? 從婚外情顯示專偶婚姻制度有那問題?其中與性(sexuality)、與性別有何關係? 理想的伴侶與家庭型態與制度為何?

第三單元:性別化的社會組織與活動

Week 9. 11/8

性別化的教育場域

《性別與女性研究手冊》，第九章〈性別、改變與教育〉

張盈堃，2012。〈原住民娘娘腔男同志其陽剛氣質的規訓與抵抗——以臺灣魯凱族校園田野為例〉，《陽剛氣質：國外論述與台灣經驗》（台灣女性性學會、張盈堃、吳嘉麗主編）。台北：巨流。

楊幸真。〈校園生活中的身體經驗與性別實作：一個民族誌的探究〉。《女學學誌：婦女與性別研究》第 24 期（2007）：頁 103-133。

楊巧玲。〈性別化的課程與教學——所高中學生的課堂經驗〉。《課程與教學》第 9 卷第 4 期（2006）：頁 19-34。

韓采燕，2012。〈工程實驗室的陽剛化及穩定機制〉，《科技、醫療與社會》14：9-66。

討論:教育場域在那些層面是性別化?如何性別化?性別教育該如何在校園實施?

Week 10. 11/15

老師帶學生到田野，演講安排

Week 11. 11/22

性別化的職場

張晉芬，2002，〈找回文化：勞動市場中制度與結構的性別化過程〉，《台灣社會學刊》29: 97-125。

藍佩嘉，2004，〈女人何苦為難女人？雇用家務移工的三角關係〉，《台灣社會學》，第八期，頁 43-97，南港:中研院社會所。

黃綉雯、唐文慧，2012。「與『麟』共處：特殊教育「教師助理員」的性別化工作圖像究」，《陽剛氣質：國外論述與台灣經驗》（台灣女性性學會、張盈堃、吳嘉麗主編）。台北：巨流。

邱大昕，2007，〈男性視覺障礙者勞動邊緣化的陽剛困境〉，《女學學誌》23：71 – 91。

陳美華，2009。〈『從娼』作為生存策略——家庭、性別化的勞動市場與權力遊戲〉，《女學學誌》，第24期，頁47-101。

討論:什麼是工作?什麼勞動可算為市場機制下的工作?職場如何性別化?不同性別、階級、與族群男女的工作經驗如何?性別化的職場如何連結性別化的家務勞動與親密關係?

Week 12. 11/29

性別與國家

Johnson, *性別打結: 拆除父權違建*, 第六章(關於父權的思考: 戰爭、性與工作)
廖瑩芝: 〈幫派、國族與男性氣概: 解嚴後臺灣電影中的幫派男性形象〉, 《文化研究》, 文化研究學會, 201503 (20期), p.53-78
姜貞吟, 2009。〈女性作為政治行動者: 台灣女性參政圖像的反思〉, 《台灣社會研究季刊》, 76:277-316。

討論: 政治制度與活動如何性別化? 國族主義與性別的關係? 學運與社運中的性別?

Week 13. 12/6

男性研究

Kimmel, M. 1994. "Masculinity as Homophobia: Fear, Shame, and Silence in the Construction of Gender Identity." In *Theorizing Masculinities*.

Kindlon, Dan & Thompson, Michael. 2000. 〈跟石頭談戀愛: 與女孩子們從真心到無情〉《該隱的封印: 揭開男孩世界的殘忍文化!》第3, 4章(吳書瑜譯)。台北: 商周出版

以下三篇選兩篇讀:

吳嘉苓, 2012, 「操作多重陽剛氣質: 醫師配置人工捐精的男性使用者」, 頁403-432 於《陽剛氣質: 國外論述與台灣經驗》(台灣女性性學會、張盈堃、吳嘉麗主編)。台北: 巨流。

沈秀華, 2013。〈性玩樂: 跨國台商在中國的陽剛展演〉。頁 340-368。

收錄於吳介民主編, 《權力資本雙螺旋》。台北: 左岸文化。

袁支翔, 蕭蘋, 2011。〈展售男性氣概: 男性生活時尚雜誌呈現的新男性形象分析 (1997-2006年)〉, 《新聞學研究》, 107:207-243

Week 14. 12/13

變動性別秩序的可能?

Johnson, *性別打結: 拆除父權違建*, 第七、九 & 十章(拆除父權違建)

黃長玲, 2008。「民主深化與婦運歷程」收錄於 王宏仁, 李廣均, 龔宜君主編 *跨戒: 流動與堅持的台灣社會*, 台北: 群學出版社。

范雲。〈政治轉型過程中的婦女運動: 以運動者及其生命傳記背景為核心的分析取向〉。《台灣社會學》第5期(2003): 頁 133-193。

第十九章〈跨越性別：模糊性別的界線〉，《性別與女性研究手冊》。

Week 16. 12/20

學生報告

Week 17. 12/27

學生報告

Week 18. 1/3/2019

學生報告

台灣性別相關組織網站

台灣性別平等教育協會(<http://www.tgeea.org.tw/>)

臺灣同志諮詢熱線協會 (<http://www.hotline.org.tw/front/bin/home.phtml>)台灣女同

志拉拉手協會 (<http://lalahand.xxking.com/>)

台灣 TG(<http://transgendertaiwan.org/index.php?title=%E9%A6%96%E9%A0%81>)

台灣同志家庭權益促進會(<http://lgbtfamily.org/html3/>)

國際陰陽人組織國際中文版(<https://sites.google.com/site/oiichinese/life-story>)

台灣青少年性別文教會 (<http://npo-136.npo.nat.gov.tw/>)

台灣女性學學會(http://www.feminist.sinica.edu.tw/index_new.htm)

彭婉如文教基金會 (<http://www.pwr.org.tw/index.aspx>)

婦女新知基金會 (<http://www.awakening.org.tw/chhtml/index.asp>)

南洋台灣姊妹會(<http://tasat.blogspot.com/>)

教育部性別平等教育全球資訊網 (<https://www.gender.edu.tw/>)

行政院婦女權益促進委員會(<http://cwrp.moi.gov.tw/>)

婦女聯合網(<http://www.womenweb.org.tw/>)

史學連線-專史-婦女史 (<http://saturn.ihp.sinica.edu.tw/~liutk/shih/>)

台灣伴侶權益推動聯盟 (<http://tapepr.wordpress.com/>)

婚姻平權大平台 (<http://equallove.tw>)

性 別 平 等 教 育 大 平 台

(https://www.facebook.com/twgeec/?fb_dtsg_ag=AdzlrdrGhzOHAesXk1gg-d4ifkMlyWSsBXHaG_Ag1Tzkw%3AAdxA1YiJAYBaClpGzuG6qVxUXc3dd1RgWQz8cNS

tXnhz-g)