

國立清華大學
107 學年 學前特殊教育課程與教學專題研究

課程簡介

在本課程中，將從學前特殊教育的發展與背景為修習課程之學習始點，進一步談到學前特殊教育之課程與教學方法。再進而討論國內外專家學者對於學前特殊教育之觀點、功能，以及研究取向，也將列舉實際案例，俾進行探究與比較。

課程目標

「學前特殊教育課程與教學」課程的主要目的，是在協助修習本課程的同學了解學前特殊教育的發展與背景，引導同學能理解如何藉由己身對於特殊幼兒特質與個別需求，並進行評量以發展適性之課程與教學策略，及日後於職場如何協助服務單位提供學齡前特殊幼兒有效的課程活動。在課堂中，修課同學可以經由學習、評析、討論等方法，來增進未來從事教育工作時所需的學前特殊教育與發展遲緩幼兒之相關知能、應用及實務經驗的汲取等。

課程進度

週次	課程內容	說明
1	課程介紹	✓ 介紹課程內容、進行方式 ✓ 說明課程學期評分方式
2	學前特殊教育之背景與發展	✓ 學前特殊教育之背景 ✓ 學前特殊教育之相關法規
3	普通教育課程與調整性普通教育課程	
4	生活技能課	
5	調整溝通方法和表現方式的課程	
6	教導學習策略及生活技能	
7	互動式課程中的科技應用	
8	學前特殊教育之課程與教學	✓ 學前特殊教育模式 ✓ 優質的學前特殊教育課程與教學設計 ✓ 活動本位的課程與教學
9	學前特殊教育之課程與教學 I	✓ 活動本位課程與教學設計實作
10	學前特殊教育之課程與教學 II	✓ 活動本位課程與教學設計實作
11	學前特殊教育與評量 I	✓ 評量的意義與目的 ✓ 評量的原則與條件 評量的方式
12	學前特殊教育與評量 II	✓ 評量的步驟與資料蒐集 ✓ 遊戲本位評量

13	特殊教育幼兒個別化教育計畫之擬定與實施 I	
14	特殊教育幼兒個別化教育計畫之擬定與實施 II	
15	外文文獻評析 I	
16	外文文獻評析 II	(期末書面報告繳交)
17	期末分組報告 I	
18	期末分組報告 II	

參考書目 (文獻)

王天苗(編)(2000)。學前特殊教育課程。臺北市：教育部特殊教育工作小組。

李昆霖等 (2006)。幼兒特殊教育導論。臺北市：偉華。

李翠玲(2001)。特殊教育教學設計。臺北市：心理。

李惠蘭、蔡昆瀛 (2009)。融合教育下特殊教育課程設計之探討。國小特殊教育，47，39-50。

傅秀媚(2004)。特殊幼兒教材教法。臺北市：五南

傅秀媚(2007)。特殊教育方案設計與評鑑。臺北市：五南

鈕文英 (2015)。擁抱個別化差異的新典範：融合教育。臺北：心理。

黃世鈺(2002)。學前融合教育－課程與教學。台北：五南

盧明(譯)(2008)。S. R. Sandall & I. S. Schwartz。學前融合教育課程建構模式(Building blocks for teaching preschoolers with special needs)。臺北市：心理。

盧明等譯 (2010)。學前融合教育課程建構模式。臺北：心理。

盧明 (2011)。學前融合教育：理論與實務。台北市：華都。

鍾梅菁、吳金花 (譯) (2005)。Mark Wolery & Jan S. Wilbers 著。學前融合教育方案。臺北市：華騰。

劉學融 譯 (2015)。學前融合教育：理論、實務與省思。臺北：心理。

劉學融 譯 (2013)。融合可以這樣做：379 個學前融合教學策略。臺北：心理。

劉學融 譯 (2010)。從遊戲中學習：學前融合教育實務的妙點子。臺北：心理。