

國立清華大學 107 學年度第一學期教學計劃表

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

科目名稱：教學原理

授課教師：詹惠雪

學分：必修 2 學分

研究室：綜合教學大樓 704 研究室

授課系別：教科系二年級

電話：5715131--73012

授課時間：週二下午 13:20~15:10

E-mail:chan@mail.nd.nthu.edu.tw

授課地點：N204 教室

課業輔導：週一至週五空堂時間歡迎與

老師討論，請先約定時間

一、教學目標

1. 學生能充分掌握教學設計的原理及方法。
2. 學生能具備教學活動設計的能力
3. 學生能熟悉各種教學法的特色與運用。
4. 學生能具備教學的基本能力與技巧。
5. 學生能具備反省及分析教學之能力，並有能力參與教學之改革。

二、教學內容

1. 教學基本觀念與內涵的介紹、討論

由教學的意義出發，探討教學之理論基礎、分析教學設計的模式、了解教學目標的撰寫、教學活動的設計、教學評量的實施等，使學生獲致教學領域的基礎知識。

2. 各種教學法的報告與模擬

探討及了解各種教學法，由學生分組報告及模擬各種教學法，並觀賞教學錄影帶，以熟悉各種教學法的內涵與運用。

3. 教學活動設計的實作與演示

教學計畫的實作，由學生分組自選學科領域，根據單元安排各種教學方法及實際撰寫教學計畫，並在教學現場實際作教學演示，使理論與實務並行，獲致教學設計及演示之經驗。

三、教學方法

1. 教學基本概念、內涵之講解與討論

2. 教學方法的報告與討論

3. 教學活動設計的實作與演示

四、教學評量

1. 閱讀有關資料，參與課堂討論及隨堂測驗 20%

評量標準：是否作好課前預習，上課是否專心參與討論，並進行隨堂測驗。

2. 教學方法的報告與模擬 25%

分組選擇一種教學法，內容需涵蓋其意義、特色、類型、教學步驟、教學策略、優缺點及適用情境等，作分組書面報告(ppt)及課堂報告(約 30 分鐘)，

並實地運用該教學法，設計一個約 30 分鐘的教學活動，實際模擬該教學法。
 評量標準：報告架構是否完整？資料蒐集是否多元？教學模擬是否合乎教學法的步驟與精神？

3.分組教學活動的設計、試教及反思 25%

由全班同學分組就國小學科領域自選一單元主題進行教學活動設計，包含教學活動的設計、教學方法的選擇(運用報告過的教學法)、教學媒體及時間的安排等，繳交書面的教學活動設計，並在國小現場進行試教。試教過程需全程錄影，教學後需繳交省思報告及錄影檔，並在課堂進行分享(每組 15 分鐘)

評量標準：教學活動設計是否完備？教學流程是否順暢？教學媒體運用是否適當？教學成效是否良好？小組合作情形是否良好？教學省思是完整深入？

4.期末考試 30%

五、課程大綱與進度

週次	日期	教學內容	教材及作業
一	9.11	課程介紹及分組安排	
二	9.18	教學的基本概念	講義 1
三	9.25	教學理論的探討(一) 1.行為學派 2.認知學派	閱讀及討論，講義 2
四	10.02	教學理論的探討(二) 3.建構主義 4.多元智慧的教學	閱讀及討論，講義 3,4
五	10.09	教學設計的模式 教學目標的概念與分類	閱讀及討論，講義 5
六	10.16	行為目標的撰寫 教學活動計畫的撰寫	教學活動設計，講義 6
七	10.23	教學法的報告和模擬(一) --討論教學法	書面報告與教學模擬， 講義 7
八	10.30	教學法的報告和模擬(二) --探究教學法	書面報告與教學模擬， 講義 8
九	11.06	教學法的報告和模擬(三) --創造思考教學法	書面報告與教學模擬， 講義 9
十	11.13	教學法的報告和模擬(四) --合作學習教學法	書面報告與教學模擬， 講義 10
十一	11.20	教學法的報告和模擬(五) --價值澄清教學法	書面報告與教學模擬， 講義 11
十二	11.27	教學法的報告和模擬(六) --協同教學法	書面報告與教學模擬， 講義 12

十三	12.04	國小教學現場觀察	進班觀察、確定試教科目與單元
十四	12.11	教學活動設計的實作與討論	試教教案討論與修正
十五	12.18	國小教學現場試教	國小試教 教學心得及反思
十六	12.25	教學評量原理與方法 多元評量的探討 1. 實作評量 2. 檔案評量 3. 過關評量 4. 學習單	講義 13 多元評量實例
十七	01.01	元旦放假	
十八	01.08	期末考試	

六、閱讀與參考書目

- 黃光雄主編（1988）教學原理。台北：師大書苑。
- 黃政傑主編（1997）教學原理。台北：師大書苑。
- 黃光雄主編（1990）教學理論。高雄：復文。
- 林寶山（1990）教學論。台北：五南。
- 林生傳（1988）新教學理論與策略。台北：五南。
- 王文科（1994）課程與教學論。台北：五南。
- 中國教育學會主編（1986）有效教學研究。台北：台灣書店。
- 朱敬先（1997）教學心理學。台北：五南。
- 李永吟（1989）教學原理。台北：遠流。
- 李永吟主編（2004）多元教學設計。台北：高等教育文化。
- 沈翠蓮（2001）教學原理與設計。台北：五南。
- 林進材（1999）教學理論與方法。台北：五南。
- 林進材（2003）教學原理。台北：五南。
- 林寶山（1988）個別化教學之理論與實際。台北：五南。
- 林寶山（1988）教學原理。台北：五南。
- 林寶山（2003）實用教學原理。台北：心理。
- 洪志成主編（2000）教學原理。高雄：麗文。
- 陳龍安（1988）創造思考教學。台北：心理出版社。
- 張玉成（1993）思考技巧與教學。台北：心理出版社。
- 張新仁（1988）現代教學方法的新趨勢。國立高雄師範大學，教育研究，第3期，頁69-88。
- 張霄亭等著（1997）教學原理。台北：國立空中大學。
- 黃政傑（1996）個別化教學法。台北：師大書苑。
- 黃政傑（1996）多元化的教學方法。台北：師大書苑。
- 黃政傑、林佩璇（1996）合作學習。台北：五南。
- 鍾啟泉譯（1995）教學論。台北：五南。