

## 教學大綱

課程名稱：**大專學生發展與職涯輔導**（選修）

英文：Seminar of College Student Development and Career Guidance

開課單位：教育心理與諮商學系                      開課年級/學期：專碩一上

學分數： 3    上課時數： 3

課程綱要：

先修課程	建議可有輔導或發展心理學相關事前閱讀與基本知能了解
<p>課程目標：</p> <p>一、理解晚期青少年與大專學生相關發展議題。</p> <p>二、探討大專學生發展與輔導之實務議題。</p> <p>三、培養對大專學生發展與職涯趨勢觀察之分析與批判思考能力。</p> <p>四、發展對於大專學生發展與職涯議題之專題探究能力</p>	
<p>課程內容：</p> <p><b>課前導讀與先前學習統整</b></p> <p style="text-align: center;"><b>暑期課前閱讀書目:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晚熟世代：王浩威醫師的家庭門診。王浩威，心靈工坊。出版日期：2013/08/08</li> <li>2. 斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生。Susan Kuang，圓神。出版日期：2017/09/01</li> <li>3. 職涯心未來：創一個璀璨的人生。張少熙，國立台灣師範大學出版中心。出版日期：2017/12/01</li> </ol>	
<p>授課內容</p> <p>*理論簡介與導論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction to Student Affairs and Student Development Issues</li> <li>2. Diversity and Sociocultural Theories of Learning and Development</li> <li>3. Schlossberg's Transition Theory</li> <li>4. Erikson's Theory of Psychosocial Development</li> <li>5. Perry's Theory of Moral Development</li> <li>6. Theories of Moral Development</li> <li>7. Kolb's Theory of Experiential Learning</li> <li>8. Personality Types Based on the Myers-Briggs Type Indicator</li> </ol> <p>*青少年晚期/大專學生之認同發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Overview of Identity Development in Young Adulthood</li> <li>10. Chickering's Theory and the Seven Vectors of Development</li> <li>11. Black and Biracial Identity Development Theories</li> <li>12. Other Theories of Minority Identity Development</li> </ol>	



13. White Identity Development
14. Lesbian, Gay, Bisexual, Trans, and Queer Identity Development
15. Disability and Identity Development
- \*興趣主修抉擇學習與職涯發展
16. College Major and Career Choice
17. Holland's Theory of Career Development
18. Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory
19. Bringing Student Groups Together: Understanding Group Theory
20. Theory as the Language of Student Affairs Professionals

教學方式：

討論反思、文獻閱讀、專題報告、影片欣賞、特定議題研討。

評量方式：

1. 課堂參與 (30%)：包括課程參與、個人經驗對話和焦點議題理論之討論等直接參與，期末 12 月底於平台發表一份自我心得與學習反思報告(字數 2000 上下)，並於期末帶來討論分享。
2. 課堂專題報告(30%)：每人輪流於課程進度進行文獻閱讀報告，每篇 25 分鐘簡報、15 分鐘討論；視修課同學人數決定可能報告一或二次。
3. 個人專題發表與報告(40%)：每人選擇一個專題主題進行資料收集、實踐參與觀察記錄與分析之專題報告撰寫（例如：大學生創業抉擇心理發展歷程等，主題可自訂），於指定討論時間當週週一前寄送給所有課程同學和老師。報告採 APA 格式撰寫，字數介於 5000-8000 之間，參考資料須包涵 2005 後之經典文獻至少 10 篇(中英文各 5 篇以上)，於討論後修改繳交。必要時得與老師預約時間研討並共同研讀資料，報告後可修改與增加討論深度，完成期末報告後於 1 月中上旬繳交。

教科書/相關文獻閱讀：

Wendy K. Killam & Suzanne Degges-White. (2017). *College Student Development: Applying Theory to Practice on the Diverse Campus*. Springer Publishing Company

教師聯繫資訊：

許育光 [ykhsu@mx.nthu.edu.tw](mailto:ykhsu@mx.nthu.edu.tw)  
陳殷哲 [yinchechen@mail.nd.nthu.edu.tw](mailto:yinchechen@mail.nd.nthu.edu.tw)