

教學大綱

課程名稱：**社區心理學專題研究**（選修）

英文：Seminar of Community Psychology

開課單位：教育心理與諮商學系

開課年級/學期：碩二上

學分數： 3 上課時數： 3

課程綱要：

先修課程	建議可先修過或同時選修變態心理學、臨床心理學概論、心理衛生或社區心理學（大學部）
<p>課程目標：</p> <p>一、理解社區心理衛生運作之歷史與相關問題。</p> <p>二、探討各類型社區心理衛生相關議題。</p> <p>三、培養社區參與觀察與批判思考能力。</p> <p>四、發展自我社區議題探究之專題研究能力</p>	
<p>課程內容：</p> <p>課前導讀與先前學習統整</p> <p style="text-align: center;">暑期課前閱讀書目：</p> <p>【心理治療反思】Rubin(2003)易之新譯(2005)。美聲男子—最動人心弦的心理治療故事。張老師文化。</p> <p>【心理治療典範與哲學反思】邱羽先譯(2008)。變的美學—一個顛覆傳統的治療視野。台北:心靈工坊</p> <p>【社區防疫議題】周行之譯（2006）瘟疫（The Plague）台北市：志文出版社。</p> <p>【成人發展與精神醫學】柯來恩(2007)。不斷幸福論。台北:大塊文化。</p> <p>【兒童精神醫學】洪蘭譯(2008)。浮萍男孩。台北:遠流。</p> <p>【助人意義價值與文化】馬修.李卡德(2007)。快樂學:修煉幸福的 24 堂課。台北:天下。</p> <p>【創傷、災難與復原】許育光翻譯(2007)。創傷治療—精神分析取向。台北:五南。</p> <p>【精神疾患與遊民】賴慈芸譯(2003)。當天使穿著黑衣出現。台北:大塊文化。</p> <p>【自我傷害與自殺】Jamison, K. R./ 易之新譯(2000)。夜，驟然而降：了解自殺。台北：天下文化。</p>	
<p>（一）理論與概念</p> <p>1. 社區心理衛生：多元文化系統的促動</p> <p>社區心理學與心理衛生</p> <p>社區心理與文化</p> <p>社區諮商之心理衛生基礎</p> <p>2. 社區心理衛生工作實務</p> <p>社區心理衛生推廣、預防與三及介入</p> <p>社區心理衛生介入模式</p>	<p>7. 社區防疫與相關心理衛生介入</p> <p>社區傳染病之疫情類型</p> <p>社區疫情對個人之衝擊</p> <p>社區防疫體系現況與困境</p> <p>社區防疫之三及預防與介入規劃</p> <p>校園防疫心理衛生介入</p> <p>防疫心理協助工作之多媒體應用</p> <p>8. 社區集體災難、創傷與復原</p>



社區心理衛生實務工作者專業能力

3. 社區心理衛生相關法案與體制

精神醫療相關法案

心理衛生相關法案

兒童青少年與家庭相關法案

教育與輔導相關法案

社區安全網相關政策探討

偏遠地區學校教育發展條例探討

4. 發展與變革：社區及機構團體工作

社區發展與總體營造

社區與組織團體動力

社區組織發展與變革

參與者之批判促動與實踐方法

(二) 哀傷與創傷議題

5. 哀傷、創傷與憂鬱三級預防

哀傷、創傷與憂鬱

哀傷與創傷之相關診斷與介入

憂鬱的三級預防與介入

憂鬱的篩檢、評估與衡鑑

複雜性哀傷之心理諮商與治療

6. 自我傷害與自殺防治議題

自我傷害與自殺

自殺迷思與研究

非自殺性自我傷害之評估與介入

自殺疑慮案主之篩檢與會談

自殺疑慮案主之危機處理

自殺遺屬之陪伴與扶助

自殺之三級預防與介入

社區集體災難之類型與現象

災難現場之個人身心衝擊：受災與救助

災難現場之心理立即救助工作

心理救助團隊之運作與分工

社區重建與發展歷程

社區災後中長期心理協助

心理助人者之自我調適與照顧

震災創傷與復原案例探討

土石洪流創傷與復原案例探討

(三) 家庭惡質傷害議題

9. 家庭惡質傷害事件防治與處遇

家庭關係發展與崩解

家庭暴力事件處遇與防治體系

家庭暴力通報與轉介議題

家庭扶助與安置

施暴者司法處遇與療育

10. 伴侶、婚姻暴力議題

伴侶與婚姻關係發展

關係暴力之特質與循環

施暴與受暴者之成長經驗與性格發展

受暴者心理扶助與諮商

施暴者之心理輔導與諮商

碎裂關係後續發展之扶助與資源連結

11. 兒童虐待與性侵議題

兒童虐待與創傷

兒童虐待之類型、現象與界定

受虐兒童之成長與性格發展

受虐兒童之心理評估與衡鑑

受虐兒童之諮商與心理扶助

兒童性侵害之現象探討

兒童性侵害之心理評估與衡鑑

兒童性侵害之諮商與心理扶助



(四) 兒童青少年與學校心理衛生議題

12.發展障礙與早期療育

發展遲緩與障礙之類型和成因
發展遲緩評估與鑑定
早期療育團隊之分工與合作
發展遲緩兒童之心理療育面向與實務
發展遲緩兒童家長之諮詢與扶助

13.兒童青少年心理衛生與適應議題

校園霸凌之三級處遇與介入
兒童青少年中輟歷程與協助
青少年性慾與懷孕議題
網路與媒體沉溺之預防與介入
課業壓力與學習力之集體困境
單親與隔代教養困境之資源扶助
兒少時期情緒調適障礙與性格違常發展預防
幫派與虞犯青少年協助體系

14.學校心理衛生三級預防與輔導

校園三級預防輔導概念
國中小學校輔導現況與困境
國中小學校心理衛生體系建構與展望
高中職學校輔導現況與困境
高中職學校心理衛生工作內涵、發揮與展望
大專諮商輔導現況與困境
大專諮商與心理衛生工作內涵、發揮與展望

(五) 社區精神醫療與復健諮商議題

15.社區精神醫療與復健體系

精神醫療歷史回顧
醫療與復健體系之心理衛生工作與團隊分工
社區精神醫療現況與困境
社區自主性復健社群
病友家屬關照與協助
社區精神醫療與復健體系之發展趨勢

16.社區心理衛生中心發展與運作

社區心理衛生概念之演進
台灣社區心理衛生中心發展歷史
社區心理衛生中心之初級預防功能與實務運作
社區心理衛生中心之次級預防功能與實務運作
社區心理衛生中心之三級預防功能與實務運作
社區心理衛生中心之專業人員分工與團隊合作

17.特定群體之健康照護與扶助

中重度智能障礙者之生命全程協助
慢性精神疾患病友之生命全程協助
後天免疫不全 (HIV) 之健康照護與協助
臨終病患之健康照護與協助

(六) 犯罪預防與司法矯治議題

18.犯罪心理防治與矯治輔導

犯罪心理與防治三級預防體制
犯罪行為之危險與保護因子
犯罪心理與行為之初級預防
監獄心理教育輔導與矯治工作
社區犯罪心理輔導與矯治工作

19.司法與法庭心理實務

司法與法庭心理實務工作概要
社區心理衛生工作之法務醫政資源溝通、連結
司法精神鑑定與評估衡鑑
案主司法體系陪伴或照會、轉介
法庭專家政詞之提供與考量

20.酒藥癮戒治體系與心理矯治介入

酒藥癮之類型、現象與診斷
酒藥癮之成因與發展歷程
酒藥癮案主之心理評估與衡鑑
嚴重酒藥癮案主之住院醫療與心理矯治模式
社區或信仰導向之酒藥癮戒治暨關懷系統
酒藥癮案主之心理治療與諮商



<p>(七) 相對弱勢族群心理衛生議題</p> <p>21.經濟或文化相對弱勢族群心理與扶助 遊民現象與應對、扶助 移民與留學群體生活適應與心理扶助 婚配移民生活適應與心理扶助 新台灣之子心理發展議題與扶助 受雇低階勞工心理發展議題與扶助</p> <p>22.特定議題群體心理發展與扶助 銀髮族生活適應與心理扶助 特定性/別取向心理發展與協助 工作傷害勞工困境與心理扶助 拒業青壯年繭居、啃老與宅閉之心理現象與扶助</p>	<p>(八) 職場與工作議題</p> <p>23.職場與工作心理健康 身心壓力與健康 職場環境與身心壓力 身心壓力之預防、調適與管理 職場工作耐受力之促進與培養 職場與家庭之衝突與平衡 失業衝擊之生活適應與心理扶助</p> <p>24.員工協助方案與體系之建構發展 職場身心健康促進體系之運作 員工協助方案之三級處理與規劃 員工心理健康之促進與預防 適應困難員工之發現與評估 企業員工協助之諮商輔導工作</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學方式：

討論反思、專題報告、影片欣賞、社區參與觀察與實踐、特定議題研討。

評量方式：

1. 課堂參與與電影心得梳理(30%)：包括課程參與、影片與個人經驗對話和焦點議題理論之討論等直接參與，10.11.12 月份之第一週前各於平台發表自我心得與學習反思報告(字數不限)，並於上課帶來討論分享。(影片欣賞當週之上課時間將提早 30 分鐘開始共 3.5 小時，務必準時參與)
2. 個人專題發表與報告(40%)：每人選擇兩個專題主題進行資料收集與報告撰寫，於指定討論時間當週週一前寄送給所有課程同學和老師。報告採 APA 格式撰寫，字數介於 5000-8000 之間，參考資料須包涵 2005 後之經典文獻至少 10 篇(中英文各 5 篇以上)，於討論後修改繳交。必要時得與老師預約時間研討並共同研讀資料。
3. 社區參與觀察與實踐 (30%)：發展自我對選定社區/機構或組織等持續參與觀察，透過紀錄與自我反思形成心得報告三份，以逐步發展和擴展自我對特定議題之實地了解為基礎，字數建議分別約為 3000、5000、8000 字。於 11.12.1 月第一週上課帶來討論，並於修正後繳交。

教科書/相關文獻閱讀：

社區心理學縱論與研究方法

Kelly, J. G., & Chang, J. (2008). Pluralistic inquiry for the history of community psychology. *Journal of community psychology*, 36(5), 675-691.

Boyd, N. M., & David, D. S. (2007). Appreciative inquiry as a mode of action research for community psychology. *Journal of community psychology*, 35(8), 1019-1036.

Duffy, K. G.、Wong, F. Y.(2003)。許維素/總校閱(2005)。社區心理學。心理。

Barker, C.(2002)吳沛燦(2009)。文化研究核心議題與關鍵爭辯。韋伯文化。



Johnson, A. G.(1997)成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯(2001)。見樹又見林。群學。
曾文星編著(2004)。輔導華人需關心的議題(ch14)、輔導華人要注意的要領(ch15)、調整適合華人的心理治療(ch16)、文化上考慮心理治療(ch17)。文化與心理治療。中文大學出版社。
Gladding & Newsome. (2004). Community mental health center, medical setting, and specialized agencies. In *Community and Agency Counseling 2ed.* (Ch.13). p.340-367.

社區變革與發展

李易駿(2008)。當代社區工作：計畫與發展實務。雙葉書廊。
黃源協、蕭文高、劉素珍(2009)。從「社區發展」到「永續社區」—台灣社區工作的檢視與省思。
台大社工學刊，19，87-132。
Obama, B.(2004)王輝耀、石冠蘭譯(2008)。歐巴馬的夢想之路-以父之名。時報文化。

社區心理衛生工作

林家興、杜筱慧(2009)。台灣社區心理衛生中心之定位調查。北市醫學雜誌，6(1)，1-10。
曾光佩、林惠蓉、王如、黃美月、黃春偉、陳喬琪(2007)。臺北市社區心理諮商服務之滿意度調查。**北市醫學雜誌**，4(6)，451-459。
郭瓏灑、李素芬(2009)。社區心理輔導機構當事人輔導助益性之研究。**教育心理學報**，41，249-270。
Gladding & Newsome. (2004). Professional identity of community counselors. In *Community and Agency Counseling 2ed.* (Ch.2). p.25-44.
楊聰財等(2004)。社區心理衛生中心的歷史沿革。北市醫學雜誌，1(4)：393-411。
張珏(2005)。衛生署組織再造：心理健康機制之建立。臺灣公共衛生雜誌，24(3)：185-188。
Gladding & Newsome. (2004). Client assessment and diagnosis. In *Community and Agency Counseling 2ed.* (Ch.6). p.135-156.

哀傷、憂鬱與創傷心理工作

Golden, A.-M. J., & Dalgleish, T. (2010). Is prolonged grief distinct from bereavement-related posttraumatic stress? *Psychiatry Research*, 178, 336-341.
陳韋潔(2009)。學校諮商中孩童的哀傷與失落經驗之處遇。**輔導與諮商**，277，32-35。
石世明(2008)。悲傷輔導新觀念—從心靈成長到悲傷轉化。**腫瘤護理雜誌**，8(1)，27-33。
Poland, S. (2009). When death affect a school community. *District Administration*, 24.
Gladstone, Tracy R. G., & Beardslee, William R. (2009). The prevention of depression in children and adolescents: A review. *The Canadian Journal of Psychiatry / La Revue canadienne de psychiatrie*, 54(4), 212-221.
Garland, C. 等人(1998)。許育光、黃慧涵、王臨風(2007)。創傷治療—精神分析取向。五南。

社區自殺三級介入：危機評估與預防

陳楚杰、葉瑞垣、李中一、陳靖宜、洪湘雯(2010)。台灣地區自殺身亡率及其相關因素之研究：1997-2003。**台灣衛誌**，29(3)，201-215。
Granello, D. H. (2010). A suicide crisis intervention model with 25 practical strategies for



implementation. *Journal of Mental Health Counseling*, 32(3), 218-235.

洪昇標 (2010)。社區自殺防治與危機處理模式 (上)。 *輔導與諮商*, 292, 46-52。

洪昇標 (2010)。社區自殺防治與危機處理模式 (下)。 *輔導與諮商*, 293, 26-29。

楊鎧瑀、廖俊傑 (2010)。青少年自殺防治。 *中南盟臨床專刊*, 3 (1), 81-89。

Jamison, K. R.(1999)。易之新(2000)。夜，驟然而降——了解自殺。天下遠見。

Robinson, R.(2001)。胡洲賢(2009)。他走了，不是你的錯——瞭解自殺，與親友的心理重建。麥田。

Gladding & Newsome. (2004). Essential counseling service: crisis intervention, prevention, advocacy, and evaluation. In *Community and Agency Counseling 2ed.* (Ch.7). p.157-187.

社區創傷、災難與防疫應對

蕭仁釗、林耀盛、姜忠信、洪福建、柯書林、吳英璋 (2009)。當臨床心理師遇見「九二一」。 *應用心理研究*, 41, 153-173。

顧艷秋、顏芳慧、王翠彬、錢瑞蘭 (2010)。八八水災災民創傷後反應及其影響因素之探討。 *護理雜誌*, 57 (3), 32-42。

蘇逸人、陳淑惠 (2008)。負向信念預測創傷後壓力症狀之三個月追蹤研究：創傷記憶特性的中介角色。 *中華心理學刊*, 50 (2), 167-186。

錢惠君、章淑娟、彭渝珍、王立信 (2010)。建立社區防疫諮詢網絡之經驗。 *感染控制雜誌*, 20 (1), 42-49。

Myers, D., R.N., M.S.N(1994)。陳錦宏等十人(2001)。災難與重建——心理衛生實務手冊。心靈工坊。

周行之譯 (2006) 瘟疫 (The Plague) 台北市：志文出版社。

早期療育與家長諮詢

張翠娥、鈕文英 (2007)。跨專業服務融入早期療育課程實施歷程研究。 *特殊教育學報*, 26, 111-138。

Ho, Hua-Kuo. (2010). Early intervention for young children with special needs in Taiwan. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 2(1), 1-11.

Thompson, C. L. & Rudolph, L. B.(2000). Consultation (ch15). In *Counseling Children (5ed)*. Pp.400-414. CA: Wadsworth/ Thomson Learning.

學校心理衛生：中小學輔導與大專諮商

陳惠雯、王曉薇、韓昌宏、彭瑞連、張雅苓 (2006)。從中小學輔導工作的挫敗看專業證照助人工作者駐校模式的救濟：走一條尋回專業的路。 *應用心理研究*, 30, 155-179。

廖新春 (2006)。高中輔導專業建立之歷程：持續輔導的動力哪裡來。 *應用心理研究*, 30, 181-200。

Smith, T. B., Dean, B., Floyd, S., Silva, C., Yamashita, M., Durtschi, J., & Heaps, R. A. (2007). Pressing issues in college counseling: A survey of American college counseling association members. *Journal of College Counseling*, 10, 64-78.

Gladding & Newsome. (2004). Counseling children & Adolescents. In *Community and Agency Counseling 2ed.* (Ch.12). p.295-337.



青少年議題：中輟、性慾、霸凌

- 簡里娟 (2009)，中輟學生輔導工作：學校與社區合作方式之初探，**輔導季刊**，45 (1)，60-70。
- 李玉嬋 (2008)。未婚懷孕的輔導與醫療諮商重點。**諮商與輔導**，275，46-53。
- 楊靖慧、劉佩伶 (2009)。臺灣的青少年與兒童愛滋病流行現況與防治政策。**愛之關懷季刊**，69，6-12。
- 吳明隆、簡妙如 (2009)。青少年網路霸凌行為探究。**中等教育**，60 (3)，90-109。

家庭暴力：婚姻暴力、兒童虐待與目睹

- 韋愛梅 (2009)。台灣刑事司法系統對家庭暴力的回應與現況。**亞洲家庭暴力與性侵害期刊**，6 (1)，135-162。
- 沈瓊桃 (2010)。暴力的童年、堅韌的青年：目睹婚暴暨受虐青年復原力之探討。**中華輔導與諮商學報**，27，115-160。
- 陳宜尙、葉莉莉、馮瑞鶯 (2009)。兒童虐待之概念分析。**護理雜誌**，56 (4)，71-76。
- Kennedy, A. C., Bybee, D., Sullivan, C. M., & Greeson, M. (2009). The effects of community and family violence exposure on anxiety trajectories during middle childhood: The role of family social support as a moderator. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 38(3), 365-379.
- Kevin Browne Martin Herbert，周詩寧譯。(2008)。預防家庭暴力，五南出版。
- 鄭瑞隆(2007)。兒童虐待與少年偏差。心理出版。
- Linda G. Mill，黃煜文譯(2004)。錯的是我們，不是我：家暴的動力關係。商周出版
- Johnson, S.(2008)。劉淑瓊(2009)。抱緊我：扭轉夫妻關係的七種對話。張老師文化。
- Minuchin, S., Nichols, M. P. & Lee W. Y.(2007)。林麗純、楊淑智(2007)。家庭與伴侶評估—四步模式。張老師文化。

社區精神醫療與復健體系

- 熊德筠、林冠品、林宛蓁、張素蓮、祝年豐 (2010)。精神病患社區持續性照護—以中部某縣為例。**護理雜誌**，57 (3)，69-78。
- 謝伶瑜、王靜枝 (2007)。美國與台灣精神科居家治療服務與團隊的角色功能比較。**精神衛生護理雜誌**，2 (2)，64-69。
- 葉人豪、葉玲玲、黃光華、陳快樂、劭文娟、陳宏 (2009)。社區精神分裂症照顧者之需要與負荷討論。**精神衛生護理雜誌**，4 (1)，1-8。
- 盛正德(2002)。以畫療傷-一位藝術家的憂之旅。心靈工坊。
- Foucault, M.。劉北成、楊遠嬰譯(1992)。瘋癲與文明。桂冠。
- Breakey 編著/ 郭峰志譯(2001)。現代社區精神醫療：整合式心理衛生服務體系。心理出版社。
- 劉惠琴(2005)。吹皺一池春水—對台灣諮商心理師證照化現象的觀察與省思。2005年行動研究學會年會：階級、國家與專業實踐研討會論文集。80-96。
- 王行(2005)。從推動到抵抗—我在諮商心理建制化過程中的行動。2005年行動研究學會年會：階級、國家與專業實踐研討會論文集。97-108。



司法與犯罪心理矯治

侯洵荏、許華孚 (2009)。監獄矯治教化人員之規訓權力運作與慣習實踐。犯罪與刑事司法研究，13，83-143。

Duckett, P., & Schinkel, M. (2008). Community psychology and injustice in the criminal justice system. *Journal of Community & Applied Social Psychology, 18*, 518-526.

李執中 (2010)。真假與輸贏之間：測謊的迷思。臨床心理通訊，46，3-6。

沈勝昂 (2010)。司法心理學領域，職場新天地。臨床心理通訊，46，7-10。

酒藥癮與戒治模式

葉美玉、李絳桃、吳淑美 (2009)。跨理論模式於台灣酒依賴住院病人改變歷程的質性研究。健康促進與衛生教育學報，32，25-42。

李思賢、林國甯、楊浩然、傅麗安、劉筱雯、李商琪 (2009)。青少年毒品戒治者對藥物濫用之認知、態度、行為與因應方式研究。青少年犯罪防治研究期刊，1 (1)，1-28。

薛瑞元 (2007)。發展本土戒治醫療專業處遇方案—社區追蹤治療模式與社區藥癮復健治療模式之比較。研考雙月刊，31 (6)，49-59。

經濟文化相對弱勢群體

王碧霜、黃淑玲 (2009)。新移民女性的敘事文本及其教育意涵。師資培育與教師專業發展期刊，2 (2)，59-76。

潘淑滿 (2009)。遊民政策與服務的意識型態。台灣社會工作學刊，7，49-83。

謝佳容、劉淑娟、張珏 (2003)。從 WHO 心理衛生報告—探討臺灣社區老人的心理衛生問題和策略。護理雜誌，50 (3)，56-61。

教師聯繫資訊：

許育光 ykhsu@mx.nthu.edu.tw