

國立清華大學課程大綱

【 尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！ 】

課程名稱	中文：智能障礙		必/選修	必修
	英文：Intellectual Disability		課程類別	系專門
開課單位	特殊教育學系		開課年級/ 學期(上、 下)	一/上
學分數	3		上課時數	3
先修課程	無			
<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、了解國內外智能障礙教育的發展史。 2、了解智障兒童的鑑定、分類和安置。 3、探討智障兒童的課程模式與教學方法。 4、探討智障兒童性別教育及相關議題。 5、探討智障兒童及青少年的生涯發展與轉銜。 6、探討智障者之獨立生活與社會適應。 7、了解國內外智能障礙教育的新興議題與展望。 				
<p>指定用書：</p> <p>何素華等 (2016)。智能障礙。臺北市：華騰文化。</p>				
<p>參考書籍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鈕文英 (2003)。啟智教育課程與教學設計。臺北市：心理。 2. 鈕文英 (2010)。美國智能和發展障礙協會 2010 年定義的內容和意涵。國小特殊教育, 49, 21-32。 3. 陳榮華 (1992)。智能不足研究。臺北市：師大書苑。 4. 鄭雅莉 (2010)。智能障礙：定義、分類和支持系統 (美國智能及發展障礙協會定義指南第十一版)。臺北市：財團法人心路社會福利基金會。 5. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2010). <i>Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports (11th ed.)</i>. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. 6. Beirne-Smith, M., Patton, J. R., & Kim, S. H. (2006). <i>Mental retardation: An introduction to intellectual disabilities</i>. New Jersey: Prentice Hall. 				

教學方式：

1. 課堂講授與問題討論。
2. 多媒體教學。
3. 與智障兒童有關之影片欣賞與討論。

教學進度：

日期	教學進度
09/12	1.課程大綱討論 2.國外智能障礙教育的發展史
09/19	國內智能障礙教育的發展史
09/26	智障者鑑定、分類和安置（一）
10/03	智障者鑑定、分類和安置（二）
10/10	國慶日
10/17	智障者的成因與特徵
10/24	智障者課程模式（一）
10/31	智障者課程模式（二）
11/07	期中考
11/14	全校運動會
11/21	智障者相關影片欣賞
11/28	智障者教學策略
12/05	智障兒童及青少年的性別教育
12/12	智障者生涯發展與轉銜
12/19	智障者獨立生活與社會適應
12/26	輔助科技在智障者的應用
1/02	智能障礙教育的新興議題與展望
01/09	期末考

成績考核：

- 1、出席與討論（占 15%）。
- 2、至少 3 小時至資源班、特教班、特殊教育學校、身心障礙機構擔任志工，協助智障學生進行任何與教學相關活動（占 10%）。
- 3、影片觀賞心得報告（占 10%）。
- 4、期中評量（占 35%）。
- 5、期末評量（占 30%）。