

資優學生心理輔導與情意教育

107 學年度第一學期

班級教室：特二甲教室

上課時間：星期一 上午 10:10~12:00

授課教師：黃澤洋

Office hour：星期二下午 13:10~17:00

研究室：N518（分機：73319）

Email:tyhuang@mail.nd.nthu.edu.tw

上課日期	授課內容	活動及作業
09/10	課程介紹、歷史背景簡介及分組	盧 Ch1
09/17	資優學生的定義、認定、分類	盧 Ch2
09/24	中秋節	盧 Ch3
10/01	資優學生的人格特質與社會心理需求	盧 Ch4
10/08	Dabrowski's Theory	盧 Ch5
10/15	預防性諮商策略	盧 Ch6
10/22	讀書治療	盧 Ch7
10/29	個別與團體諮商	盧 Ch8
11/05	家庭諮商	
11/12	資優營隊觀察心得撰寫	第一組專題報告電影分享
11/19	生涯輔導與諮商	第二、三組
11/26	自我概念、動機理論	第四、五組
12/03	低成就與高危險群的資優生	盧 Ch12
12/10	特定群體的問題與需求	盧 Ch13
12/17	性別、領導角色	盧 Ch14
12/24	多元文化諮商議題	盧 Ch15
12/31	彈性放假（補課日期，另行通知）	
01/07	期末分組報告（讀書治療作品）	

課程內容：介紹資優生的人格特質及其社會心理需求，並介紹 Dabrowski 的理論作為諮商輔導的架構，以及規劃發展性的預防策略為資優生主要的諮商模式。

教學目標：學生能夠瞭解資優生的心理特質，知道輔導資優生的重要性及必要性，認識 Dabrowski 的「過度激動」理論，熟悉各種預防性心理諮商技巧及輔導原理，並知道如何運用及轉介各類心理諮商的資源。

教學方式：以演講式配合投影片教學，影片欣賞與解析，學生專題報告與討論。

指定閱讀：Webb, J. T., Gore, J. L., Amend, E. R., & DeVries, A. R. (2010). *A parent's guide to gifted children*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.
資優兒童親職教育，盧雪梅譯。臺北：心理。

參考書：

吳昆壽 (2016)。資賦優異教育概論(第三版)。臺北：心理。

Davis, Rimm, & Siegle (2012)。資優教育概論。臺北：華騰。

Clark, B. (2002/2007)。「啟迪資優-如何開發孩子的潛能」(*Growing up Gifterd: Developing the potential of children at home and at school*)，吳武典校閱，花敬凱譯)。臺北：心理。

Neihart, M., Ries, S.M., Robinson, N.M., Moon, S. M. (2002). *The social and emotional development of gifted children: What do we know?* Waco, TX: Prufrock Press, Inc.

Silverman, L.K. (1993). *Counseling the Gifted and Talented*. Denver, CO: Love.

評量方式：隨堂指定作業 (25%)；營隊及課堂活動參與 (25%)；期中及期末分組報告 (50%)。

作業一：與資優生相處的經驗或對他們的印象(可手寫或手繪另交)

作業二：資優營隊參與、觀察心得

期中報告：電影分享與專題閱讀

期末報告：讀書治療創作