

國立清華大學課程大綱

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

課程代碼	1037	科目代碼	SPED3710
課程名稱	中文：幼兒發展	必/選修	選
	英文：Child Development	課程類別	系專門
開課單位	特殊教育學系	開課年級/學期（上、下）	107 學年度 上學期
學分數	3	授課老師	朱思穎
先修課程	無		
課程概述	<p>認識發展的生態基礎以及幼兒在生理、知覺/動作、認知、語言、情緒和社會能力的發展和環境對幼兒發展的影響。</p> <p>以下為課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識幼兒各方面發展之意義、重要理論及相關概念。 2. 瞭解幼兒各領域發展特質與特徵。 3. 認識影響幼兒發展的可能原因。 <p>(本科目旨在幫助學生了解個體發展的特性與保育原則，介紹個體自受孕至幼兒期的發展特徵、影響發展的因素，以及適宜的教保策略。介紹幼兒發展的面向包括：幼兒腦的發展、生理動作發展、知覺發展、認知發展、語言發展以及社會情緒發展等。)</p>		
基本素養	專業實踐(7)，思辨創新(7)，溝通合作(4)，責任關懷(5)，終身學習(5)，宏觀領導(2)		
核心能力	<p>瞭解幼兒階段身心發展特質(10)，具備幼兒評量與輔導的能力(6)，建立具理論基礎的幼教理念(5)，具備幼兒課程與教學的知能(2)，瞭解生態環境對幼兒的影響(6)，具備幼教之專業倫理與精神(6)，具備幼兒藝術知能與創造力(2) (具備一般特殊教育專業知能(9)，具備特殊教育課程設計與教學知能(3)，具備班級經營、親師合作與輔導知能(2)，具備與其他特教專業團隊合作的知能(1)，具備人文素養與服務熱忱(2)，具備未來專業發展的潛能(2))</p>		
重大議題	1. 國際化 2. 環境教育 3. 性平(兩性)教育 4. 新興科技 5. 生命教育		
職涯進路	學前特殊教育教師，幼兒園教師，幼兒園教保員		

課程內容

周次	日期	課程主題	內容規劃	作業進度
一	9/12	課程要求說明, Overview	謝: chapter2	

二	9/19	遺傳、環境因素的影響 (產前、出生、新生兒的發展)	謝: chapter3 (謝: chapter4)	Due: Quiz1、閱讀 摘要
三	9/26	感覺、知覺發展	張:第三章	Due: Quiz2、閱讀 摘要
四	10/3	智力發展	陳:第五章	Due: Quiz3、閱讀 摘要
五	10/10	國慶日		
六	10/17	認知發展	張:第四章	Due: Quiz4、閱讀 摘要
七	10/24	身體動作發展	陳:第二章	Due: Quiz5、閱讀 摘要
八	10/31	語言發展	陳:第四章	Due: Quiz6、閱讀 摘要
九	11/7	期中考(中午1小時)		
十	11/14	全校運動大會		
十一	11/21	幼兒發展評估分享(I-認知、動作、語言)		Due: 團體口頭報告
十二	11/28	情緒發展	陳:第六章	Due: 閱讀摘要
十三	12/5	社會與人格發展	陳:第七、八章	Due: Quiz7、閱讀 摘要
十四	12/12	適應行為與輔導	陳:第九章	Due: Quiz8、閱讀 摘要
十五	12/19	現場觀察		
十六	12/26	幼兒發展評估分享(II-情緒、社會、與適應行為)		Due: 團體口頭報告 Due: Quiz9
十七	1/2	遊戲發展	陳:第	Due: 閱讀摘要
十八	1/9	期末考週(中午1小時)		

教學型式：

理論講述與討論(40%)、個案分析與作品賞析(25%)、行動實作與報告(35%)、其他()

評量方式：

1. 平時成績(課堂參與、指定閱讀摘要):20%(共10次指定閱讀摘要，每次共1%)
2. 隨堂小考:18%(每次2%，共9次)
3. 團體報告~發展評估分享:30%(每次15%，其中包括同儕回饋單)
4. 期中考:12%
5. 期末考:20%

No late assignments will be accepted

作業要求及說明

一、作業格式:

- a. 一律使用 A4 紙張電腦打字。
- b. 指定閱讀一頁摘要請繳紙本
- c. 作業繕打格式規定
 1. 請勿抄襲/侵權，否則以 0 分計算。善用 APA 格式。
 2. 中文字體: 標楷; 數字英文: Time New Roman

註:歡迎同學繳交任何報告前和我討論

二、平時成績(20%):Due Every In-Class Meeting

1. 針對指定閱讀，除了老師每次將會抽查同學做口頭分享說明，也請完成 Participation Sheet(共 10 次，每次 1%)。

2. Participation sheet 有四個問題請以一頁為主，並將可討論的問題帶到課堂上做分享與討論。

3. 課堂活動參與: 10%

三、隨堂小考 (18%): Due: Every In-Class Meeting

1. 共有 9 次隨堂小考，**無論任何理由不接受補考**

2. 考試內容包括上課補充資料、指定閱讀資料等

四、團體口頭報告~發展評估(30%) : Due: 11/21、12/26

1. 共有兩次現場觀察後的發展評估口頭報告

2. 報告時間: 將視修課人數做調整

3. 報告內容: 第一次針對認知、身體動作、語言能力做評估; 第二次針對社會情緒、與適應行為做評估

五、期中考(12%): Due: 11/7

考試時間: 中午 1 小時

上課內容、指定閱讀**(不接受補考)**

六、期末考(20%): Due: 1/9

考試時間: 中午 1 小時

上課內容、指定閱讀**(不接受補考)**

備註:

1. 老師上課著重學生必須要抄筆記，倘若你認為你的學習方式與老師的期待無法相符，也請慎重考慮這門課是否適合你。另外，任何會干擾他人學習權益的行為，也不被允許。

2. 本堂課禁止使用任何電子產品，包括手機、相機、電腦等。所有任何會干擾授課進行以及上課學習品質的電子產品行為是不被允許的(例如:傳簡訊、使用 Line、FB 等)。倘若你無法符合本項要求，也請自動退選。

3. 授課老師強調學習態度，對於缺課以及遲到規定有嚴格要求(以及不接受任何遲交作業)，倘若你認為你無法符合老師所要求的學習態度，也請自動退選。

4. 為達學習成效，授課教師對本教學大綱保留修改的彈性。有任何建議也歡迎學生及

時提出討論。

5.第一節請務必出席！

教科書：

陳惘眉、洪福財(2001)。兒童發展與輔導。台北:五南出版社。

參考書目：

李美芳、黃立欣（譯，林美珍審閱）（2009）。Laura E. Berk 著。發展心理學：兒童發展（Child Development, 7th ed.）。台北：雙葉。

林美珍、黃世瑋、柯華蕨（2007）。人類發展。台北：心理。

林淑玲、李明芝（譯，張欣戊審閱）（2015）。發展心理學。新加坡商聖智學習（學富文化代理）。

洪淑蘭（譯，鐘志從總校閱）（2008）。Douglas Davies 著。兒童發展。臺北市：華騰。

高義展等著（2014）。兒童發展與輔導。臺中市：華格那。

游淑芬等著（2014）。幼兒發展。新北市：群英。

顏士程等著（2015）。幼兒發展。臺北市：華騰。

蘇秀枝等（譯，王佩玲總校閱）（2010）。理解兒童發展。Rosalind Charlesworth 著。臺北市：華騰。