

國立清華大學課程大綱【格式】

<1050112 版>

科號		組別		學分	2	人數限制	50
上課時間				教室			
科目中文名稱	東方思想經典：《論》《孟》思想與現代生活						
科目英文名稱	Confucianism, Mencianism and modern life						
任課教師	陳淑娟						
擋修科目	無			擋修分數	無		

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重（百分比） Percentage
<input type="checkbox"/>	自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication	20%
<input type="checkbox"/>	邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking	10%
<input type="checkbox"/>	科學思維與反思 Scientific thinking & reflection	10%
<input type="checkbox"/>	藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy	20%
<input type="checkbox"/>	資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy	10%
<input checked="" type="checkbox"/>	多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices	30%

一、課程說明	根據哈佛大學多年的研究發現，決定人生幸福與否的關鍵就是「良好的人際關係」，儒家思想的核心是仁，具體落實在五倫，即不同角色下的人與人的關係。儒家思想的最重要經典是《論語》及《孟子》，本課程的目標希望藉由《論語》、《孟子》的瞭解、反思與實踐，讓學生能深入瞭解儒家思想的內涵，並對其進行批判與省思，進而思考其對現代社會及一己生命的意義，透過在五倫關係中的反躬內省及實踐，將所認同的儒家
--------	---

	<p>思想展現在自己的身、語、意。</p> <p>一、課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從《論語》、《孟子》二書中，認識孔子、孟子的思想理論。</li> <li>2. 在二十一世紀全球化的浪潮中，思考《論語》、《孟子》之核心價值及對現代社會、一己生活的意義。</li> <li>3. 研讀《論語》、《孟子》提出的待人處世原則，提出自己的看法與詮釋，並將自己所認同的觀點實踐在生活中。</li> </ol> <p>二、知識能力習得</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解《論語》、《孟子》的核心思想，藉由儒家思想最重要的兩部經點的研讀及討論，掌握儒家思想的要義。</li> <li>2. 從研讀《論語》、《孟子》中，獲取對一己生命有用的人生智慧，及安身立命的養分。</li> <li>3. 透過分組討論，強化溝通及表達能力，並學習如何與他人協調合作。</li> <li>4. 期末情境劇的發表，則可藉由情境劇，開啟傳統儒家經典與現代生活之對話，同學藉以提出對《論語》、《孟子》的反思，或思考如何將其應用在一己生命中。</li> </ol>
<p>二、指定用書</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 《四書章句集註》，宋朱熹。台北：台灣大學出版中心，2016年。</li> <li>2. 《論語新譯》，吳宏一。台北：遠流出版社，2017年。</li> </ol> <p>2 自編講義</p>
<p>三、參考書籍</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 王邦雄、曾昭旭、楊祖漢，《論語義理疏解》。台北：鵝湖出版社，1998。</li> <li>2. 王邦雄、曾昭旭、楊祖漢，《孟子義理疏解》。台北：鵝湖出版社，2010。</li> <li>3. 黃俊傑，《孟子》。臺北：東大圖書公司，1983。</li> <li>4. 孫中興，《穿越時空，與孔子對話》。台北：三采文化出版社，2017。</li> <li>5. 謝冰瑩等編著，《四書讀本》。台北：三民出版社，2007。</li> <li>6 楊伯峻，《孟子譯註》，華正書局</li> <li>7. 蔡仁厚，《孔孟荀哲學》。台北：學生書局，1984。</li> <li>8. 杜維明，《現代精神與儒家傳統》。台北。聯經出版事業，1996。</li> <li>9. 牟宗三，《中國哲學十九講：中國哲學之簡述及其所涵蘊之問題》。臺北：臺灣學生書局，1983。</li> <li>10. 勞思光，《新編中國哲學史》（一）。臺北：三民書局，2003。</li> <li>11. 黃俊傑，《東亞文化交流中的儒家經典與理念：互動、轉化與融合》。臺北：臺大出版中心，2010</li> <li>12. 牟宗三，《中國哲學的特質》。台北：學生書局，1998。</li> </ol>
<p>四、教學方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講授：教師講解《論語》、《孟子》的重要篇章。</li> <li>2 分組討論：同學在研讀《論語》、《孟子》後，部分週次讓同學分組討論，4人一組，對該週課程研讀的思想提出批判與省思，每組派一位代表上台分享該組討論的看法。</li> <li>3. 影片欣賞與討論</li> <li>4. 實踐與分享：同學透過作業「讓我為你朗讀」分享論孟思想實踐的心得與感想；分組期末情境劇，以遇到的生活情境來扣問孔孟，並嘗試以孔孟的觀點回應。</li> <li>5. 課業方面，學生需閱讀當週主題相關的論孟篇章，課堂參與討論，並</li> </ol>

	<p>撰寫「論孟思想的省思與實踐」，以身處二十一世紀的思維，對論孟思想進行省思，並將之應用在具體的生活情境，到課堂上與組員分享。</p> <p>6.本課程有期中考，主要是解釋名詞、簡答及申論題。</p> <p>7.無論是課堂的討論、作業、期中考或期末戲劇展演，都是注重對論孟思想之理解、分析與批判及生活中的實踐。</p>
<p>五、教學進度</p>	<p>第一週：課程介紹；什麼因素能讓人幸福健康？哈佛大學長達七十幾年研究之啟示。</p> <p>第二週：認識孔子      藉由《史記·孔子世家》，介紹孔子生平      研讀《論語》〈為政〉「五十而知天命」      研讀論語：〈子罕〉吾少也賤，故多能鄙事      分組討論：      1 你認為孔子的生平有什麼值得我們學習或借鏡的？為什麼？      2 孔子為何能從一個私生子成為至聖先師？</p> <p>第三週：人際關係：父子有親、君臣有義、夫婦有別、長幼有序、朋友有信。      《論語》與「父子關係」有關者之篇章：      〈學而〉、〈為政〉、〈子張〉、〈子路〉、〈里仁〉、〈泰伯〉      《孟子》與「父子關係」有關之篇章      〈公孫丑下 2〉、〈滕文公上 4〉、〈滕文公上 5〉、〈離婁上 12〉、〈離婁上 18〉      〈離婁上 19〉、〈離婁上 27〉、〈離婁上 28〉、〈萬章上 4〉、〈盡心下 24〉、〈盡心下 27〉</p> <p>第四週：人際關係：君臣有義、夫婦有別。      《論語》《八佾》〈陽貨〉《孟子》〈滕文公下 2〉、〈離婁上 17〉〈離婁下 3〉</p> <p>問題與討論：〈滕文公下 2〉「以順為正者，妾婦之道也。」請說說你對這些話的看法？</p> <p>第五週：朋友有信。      《論語》〈學而〉、〈公冶長〉、〈述而〉、〈顏淵〉、〈季氏〉      《孟子》〈萬章下 3〉</p> <p>第六週：《孟子》的心性論      1. 人禽之辨      2. 人性善端      3. 善端的發用      4. 惡的原因      研讀《孟子》〈離婁下 19〉〈告子上 1、2、3、4、5、6、7、8、11、13、14、15、17〉〈告子下 1〉〈盡心上 1、15、21〉〈盡心下 21、24、31〉〈公孫丑上 6〉〈離婁下 26〉〈離婁下 27〉</p> <p>閱讀 1. 黃俊傑，《孟子》。台北：東大圖書公司，1993、2006，頁 39-82。      討論問題：孟子主張性善，但現今卻有 IS 組織、恐怖攻擊事件頻傳，請討論你對人性的看法。</p>

第七週：《孟子》的心性論

專題演講：吳昌衛--從腦神經的研究來看人性

研讀《孟子》〈離婁下19〉〈告子上1、2、3、4、5、6、7、8、11、13、14、15、17〉〈告子下1〉〈盡心上1、15、21〉〈盡心下21、24、31〉〈公孫丑上6〉〈離婁下26〉〈離婁下27〉

第八週：《孟子》的修養論

1.義利之辨

2.持志養氣

研讀〈梁惠王上1〉〈告子上10〉〈告子上16〉〈告子下4〉〈告子下15〉〈盡心上3〉〈盡心上9〉〈盡心上17〉〈盡心上19〉〈盡心上27〉〈盡心上33〉〈盡心下34〉〈滕文公下2〉〈公孫丑上2〉〈離婁上19〉〈離婁下30〉〈告子下2〉〈盡心上4〉〈盡心上20〉〈離婁上12〉〈離婁下28〉

第九週：孔子的思想核心-仁

我們將閱讀孔子論仁的相關篇章，瞭解孔子的思想核心，研讀《論語》〈里仁〉、〈顏淵〉、〈雍也〉、〈憲問〉、〈衛靈公〉各章。

第十週：孔子的思想核心-仁

孔子如何論仁？研讀《論語》〈里仁〉、〈顏淵〉、〈雍也〉、〈憲問〉、〈衛靈公〉各章。

分組討論：如果我們依據孔子提出的「仁」來待人處理，你覺得人生會更幸福嗎？為什麼？請提出你的看法。

第十一週：期中考

第十二週：德行的實踐：孔子所說的「君子」

閱讀《論語》〈里仁〉、〈雍也〉、〈憲問〉等篇章，討論《論語》中「君子」的意涵。

討論問題：〈里仁〉說「君子喻於義，小人喻於利。」你同意這種觀點嗎？人在面臨「義與利」的衝突時要如何取捨？為什麼？

第十三週：孔子其及弟子

〈孟子公孫丑上〉

討論問題：子路聞過則喜，你自己聞過會有何感受？

第十四週：人際關係演講：自我探索與自我價值、人際關係與溝通、親密關係與情感相處、生命意義與探索、同理心與助人技巧

第十五週：讓我為你朗讀（選擇論語或孟子最有感受的篇章，朗讀並分享實踐心得）

	<p>第十六週：分組情境劇展演  第十七週：分組情境劇展演  第十八週：孔孟的生命智慧總結及同學分享本學期的收穫、分享做一件改善人際關係的事</p>
<p>六、成績考核</p>	<p>1.平時成績 40%：出席 10%、課堂參與及表現 10%、作業 10%（對於論語、孟子思想的省思與實踐）、課堂分組討論 10%  2.期中考 30%(1 名詞解釋：孔孟思想關鍵詞之解釋，2 簡答：簡要回答問題，3 申論題：有條理並深入完整的論述自己對論孟思想之看法)  3.讓我為你朗讀 10%（朗讀自己最受用的論孟篇章，並分享自己的實踐心得）  4.扣問孔孟：分組情境劇展演 20%(根據生活中遇到的問題提出問題，並以孔孟觀點解答。組員自評互評 10%、整組表現 10%)</p> <p>☆☆ 注意事項：</p> <p>1.每節課必點名  2 課間原則上禁用手機、禁戴耳機（違者每次扣總分 3 分）；在特殊情況需要使用手機參與課程時才用手機。  3 期末老師得依同學課堂表現，加減總分五分。  4 第一次上課將說明評分方式級及上課公約，請同學務必出席。  5 若選修人數超過 50，請欲加選同學寫下個人選課動機，老師將於第一次上課後加選 2-3 位。  6 加分作業：參加「破解 U 好這檔事」影片徵選者，加分 1-5 分；做一件改善人際關係的事，加 1-2 分。</p>
<p>七、講義位址  <a href="http://">http://</a></p>	