

國立清華大學教學大綱

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

課程名稱	中文：量的研究法		必/選修	必																					
	英文：Quantitative Research Methods		課程類別																						
開課單位	教育學院	幼兒教育學系	開課年級/學期	夜碩一/下學期																					
學分數	3		上課時數	周二/1830~2120																					
先修課程																									
<p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解量性研究法的特性與類型 2. 了解量性研究的設計與進行步驟 3. 具備蒐集資料與整理資料的能力 4. 協助同學撰寫研究計畫的能力 5. 提升對研究倫理的關注 																									
<p>課程內容：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">日期(週)</th> <th style="width: 45%;">教學內容</th> <th style="width: 40%;">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2/19(1)</td> <td>課程簡介 教育研究基本概念與性質</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2/26(2)</td> <td>科學研究與量化方法</td> <td>1. 研究目的、問題與假設 2. 變項、操作型定義、研究架構</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3/5(3)</td> <td>論文分析(近期畢業論文) 學位論文的基本結構</td> <td>1. 指定閱讀：潘慧玲(主編)(2003)。教育研究的取徑-概念與應用。臺北市：高等。CH1 2. 作業：CH1 重點摘要 A4 一頁</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3/12(4)</td> <td>研究題目、目的與問題</td> <td>1. 閱讀量性研究論文一本，分析研究目的、問題與文獻內容的關係 2. 口頭報告每人 5min</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3/19(5)</td> <td>文獻探討與資料蒐集方法</td> <td>指定閱讀：潘中道、胡龍騰(譯)(2010)。研究方法：步驟化學習指南。臺北市：學富。CH1-CH6、CH9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3/26(6)</td> <td>研究計畫的撰寫、內涵與格式</td> <td>指定閱讀：潘中道、胡龍騰(譯)(2010)。CH13</td> </tr> </tbody> </table>					日期(週)	教學內容	備註	2/19(1)	課程簡介 教育研究基本概念與性質		2/26(2)	科學研究與量化方法	1. 研究目的、問題與假設 2. 變項、操作型定義、研究架構	3/5(3)	論文分析(近期畢業論文) 學位論文的基本結構	1. 指定閱讀：潘慧玲(主編)(2003)。教育研究的取徑-概念與應用。臺北市：高等。CH1 2. 作業：CH1 重點摘要 A4 一頁	3/12(4)	研究題目、目的與問題	1. 閱讀量性研究論文一本，分析研究目的、問題與文獻內容的關係 2. 口頭報告每人 5min	3/19(5)	文獻探討與資料蒐集方法	指定閱讀：潘中道、胡龍騰(譯)(2010)。研究方法：步驟化學習指南。臺北市：學富。CH1-CH6、CH9	3/26(6)	研究計畫的撰寫、內涵與格式	指定閱讀：潘中道、胡龍騰(譯)(2010)。CH13
日期(週)	教學內容	備註																							
2/19(1)	課程簡介 教育研究基本概念與性質																								
2/26(2)	科學研究與量化方法	1. 研究目的、問題與假設 2. 變項、操作型定義、研究架構																							
3/5(3)	論文分析(近期畢業論文) 學位論文的基本結構	1. 指定閱讀：潘慧玲(主編)(2003)。教育研究的取徑-概念與應用。臺北市：高等。CH1 2. 作業：CH1 重點摘要 A4 一頁																							
3/12(4)	研究題目、目的與問題	1. 閱讀量性研究論文一本，分析研究目的、問題與文獻內容的關係 2. 口頭報告每人 5min																							
3/19(5)	文獻探討與資料蒐集方法	指定閱讀：潘中道、胡龍騰(譯)(2010)。研究方法：步驟化學習指南。臺北市：學富。CH1-CH6、CH9																							
3/26(6)	研究計畫的撰寫、內涵與格式	指定閱讀：潘中道、胡龍騰(譯)(2010)。CH13																							

4/2(7)	文獻探討撰寫的方式 APA 格式	1. 繳交可能的論文題目，並撰寫研究動機與目的(A4 二頁)。 2. 指定閱讀：竹師教育學院教育學報論文撰寫體例；潘慧玲(2015)。教育論文格式(第二版)。臺北市：雙葉。
4/9(8)	研究方法之調查研究與相關研究	指定閱讀：潘慧玲(主編)(2003)，CH2；及調查研究之期刊。(配合第 11 週繳交的論文題目，閱讀期刊文獻至少三篇)
4/16(9)	實驗研究法分析討論	1. 指定閱讀：潘慧玲(主編)(2003)。CH3 2. 閱讀實驗研究期刊論文(配合第 11 週，閱讀期刊文獻至少八篇)
4/23(10)	德懷術與模糊德懷術研究方法介紹	1. 指定閱讀：吳政達(2008)。教育政策分析。CH4、CH6；及德懷術與模糊德懷術期刊論文 2. 配合第 11 週，閱讀期刊文獻至少十二篇(含英文至少二篇)
4/30(11)	論文計畫進度報告	1. 報告計畫重點：研究動機、目的、十二篇文獻重點摘要，含參考文獻(符合 APA 格式)，繳交計畫 A4 五頁 2. 口頭報告每人 10min 為限
5/07(12)	研究工具的編製研究與工具的類別	1. 指定閱讀：魏勇剛、龍長權、宋武(譯)(2010)。量表編製理論與應用。臺北市：五南。CH5 2. 從期刊或博士論文中找與研究題目(變項)適合的工具，進行小樣本調查(3 人一組 150 份)
5/14(13)	教育統計基本概念說明	實作練習
5/21(14)	研究工具信度、效度分析	1. 項目分析、信度與效度考驗 1. 指定閱讀：邱皓政(2006)。量化研究與統計分析—SPSS 中文視窗版資料分析範例解析。臺北市：五南。CH15-CH16 2. 項目分析、信度與效度實際操作示範(SPSS)。林清山(2003)。心理與教育統計。臺北市：東華。
5/28(15)	小樣本分析結果報告	分析小樣本調查結果撰寫分析報告(參考量性研究論文寫法)；每組報告 15 分鐘
6/04(16)	研究報告與研究倫理	研究倫理審查

6/11(17)	期末報告	1. 依據第八週研究主題、動機與目的；以及文獻探討結果(至少 25 篇，含 5 篇英文)，撰寫研究計畫 1-3 章(A4 至少 10 頁，需符合 APA 格式) 2. 論文計畫報告，每人報告 15 分鐘(含討論 3 分鐘)
6/18(18)	期末報告	

教學方式：

講述、討論、報告、實作

評量方式：

1. 課堂參與 (10%)：出缺勤、課堂表現
2. 課堂報告及作業 (50%)：指定閱讀討論與平時報告、作業
3. 期末論文計畫 (40%)：依據研究題目、動機、目的以及文獻探討、研究設計、研究對象 (抽樣)、研究方法以及研究工具等，以及參考文獻等撰寫研究調查報告 (需符合 APA 格式)。

教科書：無

參考書目：

- 王文科、王智弘 (2009)。教育研究法 (增訂第十三版)。臺北市：五南。
- 吳政達 (2008)。教育政策分析：概念方法與應用。臺北市：高等教育。
- 余民寧 (2013)。心理與教育統計學。臺北市：三民。
- 林生傳 (2003)。教育研究法。臺北市：心理。
- 林清山 (2003)。心理與教育統計。臺北市：東華。
- 邱皓政 (2006)。量化研究與統計分析—SPSS 中文視窗版資料分析範例解析。臺北市：五南。
- 郭生玉 (2004)。教育測驗與評量。臺北市：精華書局。
- 梁坤明、黃儒傑、謝傳崇、賴文堅、林曜聖、李永烈 (譯) (2011)。教育研究法-分析與應用。臺北市：華騰。
- 張芳全 (2010)。論文就是要這樣寫。臺北市：心理。
- 葉重新 (2004)。教育研究法 (第二版)。臺北市：心理。
- 潘中道、胡龍騰(譯)(2010)。研究方法：步驟化學習指南。臺北市：學富。
- 潘慧玲 (主編) (2003)。教育研究的取徑-概念育應用。臺北市：高等。
- 潘慧玲 (2015)。教育論文格式(第二版)。臺北市：雙葉。
- 魏勇剛、龍長權、宋武 (譯) (2010)。量表編製理論與應用。臺北市：五南。
- 碩博士論文及期刊論文數篇。