

國立清華大學教學大綱

課程名稱	學習障礙 (Learning Disabilities)	時間/地點	週三 15:30~18:20
授課教師	孔淑萱 shkung@mail.nd.nthu.edu.tw	Office hours	by appointment 研究室電話：73325

課程目標：

1. 能夠瞭解學習障礙的內涵、類別及成因
2. 能夠瞭解學習障礙學生的鑑定與診斷模式
3. 能夠瞭解學習障礙主要亞型的特徵
4. 能夠瞭解各種學習障礙教學模式設計及補救教學趨勢
5. 能夠熟悉學習障礙相關文獻

課程進度及內容：

週次	日期	教學進度	課程教材
1	2/20	課程概述 學習障礙導論	
2	2/27	學習障礙定義與歷史發展 學習障礙模擬活動	
3	3/6	學習障礙可能的成因及相關理論背景	Ch.1-1~1-4 Ref.1, Ch.10&5
4	3/13	學習障礙學生的適應行為與社會、情緒特質	Ch.6&7
5	3/20	學習障礙學生認知與語言特徵 跨年齡範圍的學障學生	Ch.8-1~8-6& Ch.9-1
6	3/27	學習障礙學生的評量、診斷與安置	Ch.2, Ch.4-1&4-2
7	4/3	春假	
8	4/10	期中考	
9	4/17	學習障礙影片討論	繳交影片觀後心得
10	4/24	口語困難	Ch.11 繳交閱讀心得報告
11	5/1	閱讀困難	Ch.12, Ref.2
12	5/8	書寫困難	Ch.13
13	5/15	數學困難	Ch.14
14	5/22	非語文學習障礙	Ch.7-5, Ref. 3&4
15	5/29	學習障礙學生教育原則與方法	Ch.3, Ch.4-3&4-4
16	6/5	學習障礙的挑戰與未來相關議題	Ch.1-5, Ch. 8-7~8-9 Ch.9-2~9-4
17	6/12	期末考	繳交學習檔案
18	6/19	期末報告	

教學方式：

1. 授課方法以講述法為主，輔以分組討論、小組報告及實作練習
2. 課前閱讀指定讀本、參考書籍/文章
3. 課中參與課堂及分組討論

評量方式：

本課程將依照學生對於完成下列指定項目的能力和參與的程度作為學習評分的依據：

1. 出席與上課參與 (20%)：無故曠課 2 次以上此部分成績為 0 分
2. 期中 4/10 及期末考 6/12：(期中考 20%，期末考 20%)
3. 閱讀心得報告 (10%) 4/24：指定參考書籍閱讀心得，詳情另行說明
4. 期末報告 (20%)：6/19 詳情另行說明
5. 學習檔案 (5%)：6/12 需包括：(1)課堂教材及筆記 (2)課堂補充資料(3)作業及討論報告 (4)其他 (如自己課外閱讀的相關文章、參加研習或學術研討會講義)
6. 學障影片觀後心得 (5%) 4/17

教科書及參考書目：

教科書：

Lerner J.W. & Johns B. (2016). *學習障礙與其他障礙之學習困難 (Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions, 13th ed.*, 洪儷瑜總校閱，張世慧等人譯)。台北：華騰文化。ISBN: 978-986-5632-39-7.

參考書目：

1. 胡永崇、黃秋霞、吳兆惠、胡斯淳、顏玉華譯，W.N. Bender 著 (2006)：學習障礙。台北：心理。
2. Polloway E. A., Patton J. R., Serna L., Bailey J. W. (2013). 特殊需求學生的教材教法(*Strategies for Teaching Learners with Special Needs, 10th ed.*, 林素貞總校閱)。台北：華騰文化。
3. 孟瑛如 (2013)。資源教室方案—班級經營與補救教學。台北：五南。
4. 孟瑛如 (2013)。學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊。台北：五南。
5. 張世慧 (2006)。學習障礙導論。台北：五南。
6. 柯華葳主編 (2010)。中文閱讀障礙。台北：心理。
7. 王瓊珠、陳淑麗主編 (2010)。突破閱讀困難：從理念到實務。台北：心理。
8. 王瓊珠 (2002)。學習障礙：教師與家長手冊。台北：心理。
9. 洪儷瑜、王瓊珠、陳長益編 (2005)。突破學習困難。台北：心理。
10. 楊坤堂 (2007)。數學學習障礙。台北：五南。
11. 楊坤堂 (2008)。學習障礙導論。台北：五南。
12. 楊坤堂 (2004)。書寫語文學習障礙。台北：心理。
13. 楊坤堂 (2008)。學習障礙教材教法。台北：五南。

References

1. 洪儷瑜 (2006)：學習障礙教育在台灣的第一個三十年—回顧與展望。《特殊教育季刊》，100，3-15。
2. 許瑛珍 (2003)：閱讀障礙的成因與類別：從認知神經心理學的角度探討。《國教世紀》，207 期，23-30。
3. 張世慧 (2008)：非語文學習障礙理論與教學策略。《國小特殊教育》，46，13-23。
4. 洪儷瑜、李瑩均 (2000)。被忽略的學習障礙—從一個非語文型的學障個案談起。《學習障礙資訊站》，15，15-27。

*** 其他教材隨堂發放 ***