

國立清華大學課程大綱

【 尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！ 】

課程名稱	中文：融合教育理論與實務		必/選修	選修
	英文：Inclusive Education Thories and Practices		課程類別	系專門
開課單位	特殊教育學系		開課年級/ 學期(上、 下)	二/下
學分數	2		上課時數	2
先修課程	無			
<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國內外融合教育的發展。 2. 融合教育重要法規的演進。 3. 普通班教師的教學調整策略及班級經營。 4. 與特教教師、相關人員、及學校行政人員的合作。 5. 校內外特教相關資源的運用。 6. 融合教育的最佳實務。 				
<p>指定用書：</p>				
<p>參考書籍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鈕文英 (2015)。擁抱個別差異的新典範：融合教育。臺北：心理。 2. 吳淑美 (2016)。融合教育理論與實務。臺北：心理。 3. 吳淑美 (2016)。融合教育教材教法。臺北：心理。 4. 黃惠姿、林銘泉譯 (2006)。愛上小兩人：自閉症參與融合教育完全手冊。臺北：心理。 5. 盧明、魏淑華、翁巧玲譯 (2008)。學前融合教育課程建構模式。臺北：心理。 6. 周天賜譯 (2008)。諮詢合作與融合教育。臺北：心理。 7. 李淑玲譯 (2011)。普通班融合重度及多重障礙學生：教師的實務策略。臺北：心理。 8. Rayner, S. (2007). <i>Managing special and inclusive education</i>. London: BELMAS. 9. Downing, J. E. (2008). <i>Including students with severe and multiple disabilities in typical Classrooms</i>. Baltimore, MA: Brookes. 				

教學方式：

1. 課堂講授與問題討論。
2. 多媒體教學。
3. 與融合教育有關之實務報告與討論。

教學進度：

日期	教學進度
02/19	融合教育緣起、理念及定義（一）
02/26	融合教育緣起、理念及定義（二）
03/05	國內外融合教育的發展
03/12	融合教育重要法規的演進（一）
03/19	融合教育重要法規的演進（二）
03/26	普通班教師如何經營融合班：學生需求的分析（一）
04/02	普通班教師如何經營融合班：學生需求的分析（二）
04/09	普通班教師如何經營融合班：物理和心理環境的安排
04/16	期中考
04/23	普通班教師如何經營融合班（一）：課程與教學的調整
04/30	普通班教師如何經營融合班（二）：課程與教學的調整
05/07	普通班教師如何經營融合班（一）：教學評量的實施
05/14	普通班教師如何經營融合班（二）：教學評量的實施
05/21	特殊教育相關人員的介入：特教教師
05/28	特殊教育相關人員的介入：相關人員
06/04	學校如何實施融合教育
06/11	教育行政機構融合教育的推展
06/18	期末考

成績考核：

- 1、出席與討論（占 10%）。
- 2、利用課餘時間至國小融合班、普通班、資源班擔任志工至少 12 小時，協助特殊兒童參與課程、班級活動、與同儕互動並於期末繳交服務時數及心得一篇（占 20%）。
- 3、期中評量（占 35%）。
- 4、期末評量（占 35%）。