

# 國立清華大學教學大綱

<b>課程名稱</b>	<b>特殊教育學生評量</b> (Evaluation and Assessment of Exceptional Children)	<b>時間/地點</b>	週三 10:10~13:00	
<b>授課教師</b>	孔淑萱 <a href="mailto:shkung@mail.nd.nthu.edu.tw">shkung@mail.nd.nthu.edu.tw</a>	<b>Office hours</b>	by appointment 研究室電話：73325	
<b>課程目標：</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠瞭解特殊兒童教育評量的基本概念與原理。</li> <li>2. 能夠瞭解並熟悉各類不同測驗工具的特性、使用時機與施測方式。</li> <li>3. 能夠應用常見用來評量特殊兒童學習能力與學習成效的評量方式。</li> <li>4. 能夠瞭解並熟悉特殊學生鑑定的運作歷程與其注意事項。</li> </ol>				
<b>課程進度及內容：</b>				
週數	日期	課程內容	教材	備註
1	2/20	開學日		
2	2/27	特殊學生的評量與相關實務	Ch. 1~3	
3	3/6	特殊兒童評量工具的基本概念	Ch. 4	
4	3/13	認知評量	Ch. 6	綜合心理能力測驗，兒童認知發展測驗，工作記憶測驗，聽覺記憶測驗，認知神經心理能力檢核表，兒童認知功能綜合測驗，多向度注意力測驗，非語文注意力與記憶力測驗
5	3/20	智力評量	Ch. 7 補充資料	
6	3/27	智力評量-工具介紹	Ch. 7 補充資料	Toni, C-Toni, WISC-IV
7	4/3	春假		
8	4/10	WISC-IV 實作練習		<b>【課堂實作】</b>
9	4/17	<b>期中考</b>		
10	4/24	鑑定安置實務工作經驗分享 非正式評量 (I)：課程本位評量	補充資料 Ch. 5	
11	5/1	非正式評量 (II)：不同評量方式	Ch. 5	<b>【期中報告】</b>
12	5/8	成就評量	Ch.13	
13	5/15	情緒、行為與人格評量 (I)	Ch. 10 & 12	
14	5/22	情緒、行為與人格評量 (II)		SAED, BERS, ASBS, 國民中小學學習行為特徵檢核表
15	5/29	適應行為評量	Ch. 14	文蘭適應量表，社會適應表現檢核表，學生適應調查表，學前兒童提早入學能力檢核表

16	6/5	評量結果的整合運用與特教評量的未來趨勢	Ch. 15 補充資料	
17	6/12	<b>期末考</b>		【學習檔案】
18	6/19	期末報告		【期末報告】

### 教學方式：

1. 授課方法以講述法為主，輔以分組討論、小組報告及實作練習
2. 課前閱讀指定讀本、參考書籍/文章
3. 課中參與課堂及分組討論

### 評量方式：

本課程將依照學生對於完成下列指定項目的能力和參與的程度作為學習評分的依據：

1. 出席與平時參與 (10%)：無故曠課 2 次以上該項成績為 0 分
2. 期中&期末評量 (50%)
3. 非正式評量期中報告 (15%)： 5/1 含書面+口頭報告，詳情另行說明
4. 期末報告 (15%)： 6/19 含書面+口頭報告，詳情另行公佈
5. 課堂實作練習 (5%) 4/10 WISC-IV 實作
6. 學習檔案 (5%) 6/12 繳交

### 教科書及參考書目：

#### A. 主要讀本

張世慧、藍瑋琛 (2014)：特殊教育學生評量 (第七版)。台北：心理。9789861916231

#### B. 參考書目

1. 陳麗如 (2009)：特殊學生鑑定與評量 (第二版)。台北：心理。
2. 陳政見主編 (2007)：特殊教育學生評量。台北：心理。
3. 李坤崇 (2006)：教學評量。台北：心理。
4. 王亦榮等著 (1999)：特殊兒童鑑定與評量。台北：師大書苑。
5. 郭生玉 (2004)：教育測驗與評量。台北：精華。
6. 余民寧 (2002)：教育測驗與評量—成就測驗與教學評量(第二版)。台北：心理。
7. 蔡崇建 (1991)：智力的評量與分析。台北市：心理出版社。
8. 張蓓莉 (民 88)：身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定基準說明手冊。台北：教育部特殊教育小組。
9. 王天苗、范德鑫 (1998)：運用專業判斷鑑定智障學生之研究。特殊教育研究學刊，19，127-148。台北市，台灣師範大學特教系編印。
10. 朱經明、蔡玉瑟 (2000)：動態評量在診斷國小五年級數學障礙學生錯誤類型之應用成效。特殊教育研究學刊，18，173-190。台北市，台灣師範大學特教系編印。
11. 林秀玲 (1994)：生態評量與在特殊教育上的應用。國民教育，34 卷 11~12 期，48-51 頁。
12. 黃桂君 (1994)：動態評量的模式特質與難題省思。特殊教育季刊，55，p1-9。
13. 謝健全 (1993)：生態評量在特殊需要學生輔導上之應用(上)(下)。國教輔導，32(4)，40-47 頁。
14. 許家驊、邱上真、張新仁 (2003)：多階段動態評量對國小學生數學學習促進與補救效益之分析研究。教育心理學報，35 (2)，141-166。
15. 各測驗指導手冊。

\*\*\* 其他教材隨堂發放 \*\*\*