

國立清華大學課程大綱

【 尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！ 】

課程名稱	中文： 智能障礙專題研究		必/選修	選修
	英文： Special Topics on Intellectual Disabilities		課程類別	系專門
開課單位	特殊教育學系		開課年級/ 學期(上、 下)	碩二/下
學分數	3		上課時數	3
先修課程	無			
<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歐洲及美國智能障礙教育的發展史。 2. 我國智能障礙教育的發展史。 3. 國內外有關智障兒童的鑑定標準、分類方式和安置模式。 4. 國內外有關智障兒童的課程模式、教學方法、及教學策略。 5. 智障兒童的早期介入、與家庭支援內容。 6. 智障兒童及青少年的性發展模式、性問題、及性教育內容等議題。 7. 智障兒童及青少年的職業訓練、就業安置模式及困難。 8. 智障者的社區生活型態與影響因素。 9. 智障者的老化及服務內容。 				
<p>指定用書：</p>				
<p>參考書籍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 王天苗 (1994)：啟智工作的省思：朝向人性化、本土化的發展。《特殊教育季刊》，50，5-14。 2. 李翠玲 (1991)：智能不足者的性教育。載於晏涵文編，告訴他性是什麼：0~15歲的性教育。台北：張老師出版社。 3. 林坤燦 (1998)：智能障礙者職業教育與訓練。台北：五南。 4. 林純真 (1999)：智能障礙者的老化及相關課題。《特殊教育季刊》，70，7-14。 5. 林純真 (2016)。智能障礙性教育：性相關行為問題的評量、介入與性健康促進。台北：華騰。 				

6. 陳榮華 (1992)。智能不足研究。臺北市：師大書苑。
7. 鈕文英 (2003)。啟智教育課程與教學設計。臺北市：心理。
8. 鈕文英 (2010)。美國智能和發展障礙協會 2010 年定義的內容和意涵。國小特殊教育, 49, 21-32。
9. 鄭雅莉 (2010)。智能障礙：定義、分類和支持系統 (美國智能及發展障礙協會定義指南第十一版)。臺北市：財團法人心路社會福利基金會。
10. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2010). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports (11th ed.)*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
11. Beirne-Smith, M., Patton, J. R., & Kim, S. H. (2006). *Mental retardation: An introduction to intellectual disabilities*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
12. Blacher, J., Baker, B. L., & Braddock, D. L. (2002). *Families and Mental Retardation*. Washington, DC: AAMR.
13. Wehmeyer, M. L. (2013). *The story of intellectual disability*. Baltimore: Paul H. Brookes.

教學方式：

1. 透過參考書籍及國內外期刊資料討論國內外智能障礙的發展、鑑定分類、課程教學、性教育、以及就業安置等相關議題。
2. 由教師提供智障案例，全班分成若干組依據「問題導向學習 (problem-based learning, PBL)」步驟共同討論提出解決策略進而形成期中書面報告。
3. 透過國內外期刊資料的導讀及實務教學經驗，完成期末報告並進行討論及分享。

教學進度：

日期	教學進度
02/20	1.課程大綱討論 2.歐美智能障礙教育的發展 (一)
02/27	歐美智能障礙教育的發展 (二)
03/06	國內智能障礙教育的發展史
03/13	智障者鑑定、分類和安置 (一)
03/20	智障者鑑定、分類和安置 (二)
03/27	智障者課程模式與教學策略 (一)
04/03	智障者課程模式與教學策略 (二)
04/10	期中分組報告 (一)
04/17	期中分組報告 (二)
04/24	參觀新竹縣市智障者相關機構
05/01	智障兒童及青少年的性教育

05/08	智障者職業訓練及就業安置（一）	
05/15	智障者職業訓練及就業安置（二）	
05/22	智障者的社區生活	
05/29	智障者的老化議題	
06/05	期末報告（一）	
06/12	期末報告（二）	
06/19	期末報告（三）	

成績考核：

- 1、出席與討論（占 20%）。
- 2、參訪智障相關機構心得（占 10%）。
- 3、期中報告（占 35%）。
- 4、期末報告（占 35%）。