

## 教育人類學

### Anthropology of Education

授課教師：方怡潔

I-Chieh FANG

[icfang@mx.nthu.edu.tw](mailto:icfang@mx.nthu.edu.tw)

本課程將把教育與學期過程放在社會文化當中脈絡化。教育並非一項與社會文化隔絕的行動，許多知識的傳遞與文化的學習，都在學校的牆裡與牆外齊頭並進。除了透過文字傳遞的知識文化之外，還有許多非文字的、身體的學習，例如當現代性隨著學校教育開展時，傳統也靠著平行的家庭教育與默會之知傳遞下去。而對於文字與非文字所傳遞的知識，在認知與應用上，不同社會文化也有所不同。

本門課會從討論「正式教育」與「學校」在傳遞文化上所扮演的角色開始。當學習到文化差異性對於學校系統與社會再生產的影響之後，我們會把焦點轉向「非正式教育」（如家庭教育、宗教、部落文化等），並討論其在教育理念與知識認定上，與正式的學校教育有何不同。隨著課程的推進，我們逐漸把更多的社會脈絡含納進來，討論教育與性別陽剛與陰柔氣質的內化、教育與國家公民建構、教育與社會不平等、教育與傳統、教育與多元文化全球化以及教育與發展等議題。

#### 課程進行方式

課程方式包括教師授課、邀請演講、影片欣賞、同學報告以及課堂討論。說明如下：

（一）課堂文獻報告：每週將有一組修課學生做課堂文獻報告（課堂文章中自行選擇一篇），該組同學需要 1) 請說明本文是在研究什麼：作者主要問什麼樣的問題？他又提出了什麼樣的答案？他想要挑戰什麼？，2) 文章內容大要，3) 這篇文章對你的研究的啟發或是和其他文章的關連性

（二）課堂討論：修課同學將輪流帶領課堂討論。輪值的同學需針對該週的議題，列舉幾個可以討論的議題，或是以一個與這個該週主題相關的生活案例來討論，形式不拘，由同學自行發揮，但請在上課前一週寄給授課老師，或跟授課教師討論。

（三）演講：本學期將邀請講者來課堂分享（邀請中）。

(四) 修課學生將繳交期末報告。期末報告題目自訂，任何與本課程相關的議題或是現象都可以，約 6000-8000 字，於期末考週繳交（1/9 晚上 12:00 前上傳 moodle）。遲交者一天扣 3 分，遲交一個禮拜以上，該報告將不算分。

## 評量方式

課堂文本報告與課堂討論與參與 40%，期末報告 60%。

第一週            課程介紹            9/12

第二週            教師出國開會            9/19

第三週            什麼是教育人類學？ 9/26

### 課堂文章

Levinson, B. A. (1999). "Resituating the Place of Educational Discourse in Anthropology." *American Anthropologist* 101(3): 594-604.

Anderson-Levitt, K. M. (2003). *A world culture of schooling? Local Meanings, Global Schooling: Anthropology and World Culture Theory*. K. M. Anderson-Levitt. New York Palgrave Macmillan: 1-26.

第四週            學校教育/正式教育            10/3

### 課堂文章

伊萬伊利奇 1994 非學校化社會(Deschooling society)。台北：桂冠。

### 參考文章

Akinnaso, F. (1992) 'Schooling, language and knowledge in literate and nonliterate societies'. In *Comparative studies in society and history*, 34: 68-109.

Bloch, M. (1998) 'The uses of schooling and literacy in a Zafimaniry village'. Chapter 11 in Bloch, *How we think they think*. Oxford: Westview Press [originally in B. Street (ed.) (1994) *Cross Cultural Approaches to Literacy*, Cambridge: CUP]

第五週            國慶日            10/10

**第六週 學校外的教育/非正式教育 10/17**

課堂文章

Basso, Keith H. (1996), *Wisdom Sits in Places: Landscape and Language Among the Western Apache*, Albuquerque: University of Mexico Press. (Chapter 'Stalking with Stories' also in Levinson's (2000) *Schooling the symbolic animal*)

Hsu, F.L.K. (1971) *Under the Ancestors' Shadow [祖蔭下]: Kinship, personality and social mobility in China* (Stanford, CA: Stanford University Press). Chapter 8, 9, 10.

參考文獻

Tara Westover 2019 *垃圾場長大的自學人生：從社會邊緣到劍橋博士的震撼教育*。台北：艾米粒。

**第七週 玩能怎麼教？[邀請演講] 10/24**

玩能怎麼教？從假日學校黏巴達的教學經驗談起

**第八週 玩遊戲：玩能學什麼？ 10/31**

課堂文章

R. Keith Sawyer. 2002. The new anthropology of children, play and games, *Reviews in Anthropology* 31(2): 147-164.

Peter Gary 2013 *會玩才會學(Free to learn)*。台北：今週刊。

**第九週 影片欣賞與討論 11/7**

Landfill harmonic  
Los Angeles, CA. : The Film Collaborative, 2015.

**第十週 教育、公民與國家的建構 11/14**

課堂文章

Bénéï, V. (2005) 'Introduction: Manufacturing citizenship – Confronting public spheres and education in contemporary worlds' in Bénéï, V. (ed.) *Manufacturing Citizenship: Education and Nationalism in South Asia and China*. London: Routledge. (pg. 1-36)

Froerer, Peggy, (2007) 'Disciplining the Saffron Way: Moral Education and the Hindu Rashtra'. In *Modern Asian Studies* 41(5): 1033-1071.

**第十一週**                      **如何寫教育民族誌**                      **11/21**

課堂文章

Bloome, David 2012 'Classroom ethnography', in Michael Grenfell et al. *Language, Ethnography and Education. Bridging new literacy studies and Bourdieu*, London: Routledge, pp.7-26

**第十二週**                      **教育、階級與社會不平等**                      **11/28**

課堂文章

Willis, Paul (1978) *Learning to Labour*[學做工]: How working class kids get working class jobs. Aldershot: Ashgate.

Kipnis, Andrew B. 2001 'Articulating school countercultures', *Anthropology and Education Quarterly* 32 (4): 472-92

**第十三週**                      **識字: 革命性影響?**                      **12/5**

課堂文章

Goody, Jack & I. Watt, 1963 'The Consequences of Literacy'. In *Comparative Studies in Society and History*, 5:306-45.

Barton, David and Uta Papen (2010) 'What is the anthropology of writing?' in David Barton and Uta Papen (eds.) *The Anthropology of Writing. Understanding textually-mediated worlds*, London: Continuum, pp.3-32.

**第十四週**                      **種族與多元文化**                      **12/12**

課堂文章

Pollock (2004) *Race Bending: "Mixed" Youth Practicing Strategic Racialization in California*. *Anthropology & Education Quarterly* 35(1): 30-52

Jewett, S. (2006) "If You Don't Identify with Your Ancestry, You're like a Race without a Land": Constructing Race at a Small Urban Middle School. *Anthropology and Education Quarterly* 37(2): 144-161

**第十五週 教育與性別 12/19**

課堂文章

Renold, E. (2000) 'Coming out': gender (hetero)sexuality and the primary school. In *Gender and Education* 12(3): 309–327.

C.J. Pascoe. (2007). Dude, you're a fag: Masculinity and sexuality in high school. Chapter 4, 'Compulsive Heterosexuality: Masculinity and Dominance'

Mac an Ghaill, M. (1994) *The making of men: masculinities, sexualities and schooling*. Open University Press, Buckingham.

**第十六週 邀請演講：楊宗翰 [空屋筆記-免費的自由作者] 12/26**

講題：

沙發客來上課：把世界帶進教室

**第十七週 期末報告 1/2**

**第十八週 繳交期末報告 1/9**