國立清華大學幼教系課程大綱

科目中文名稱	教育心理學 (師培必修)	學分	2
科目英文名稱	Educational Psychology (本課程配合全英語師培課程開設，將以全英語授課)		
任課教師	周育如 綜合教學大學 806　分機 73200 email: chouyuju@mail.nd.nthu.edu.tw	上課時間	W1W2
先修(擋修)科目	無		
是否全英語授課/英語授課比例	■是，英語授課比例:__100%_ □否		

融入議題 *者為法定議題	12 年國教 19 項議題： ■*性別平等、□人權、□*環境、□海洋、■品德、□生命、□法治、□科技、□資訊（含數位教習）、□能源、□*安全、□*防災、□*家庭教育、■*生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民族教育 其他教育議題： □藝術與美感教育、□勞動教育、□*家政教育、■新移民教育、□原住民教育、□媒體素養教育、□藥物教育、□性教育、□理財教育、□消費者保護教育、□觀光休閒教育、□另類教育、□生活教育 新興議題：□媒體識讀、□通用設計、□其他新興議題_____

一‧素養指標	專業素養	專業素養指標
	■1.了解教育發展的理念與實務	■1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 ■1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 □1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	■2.了解並尊重學習者的發展與學習需求	■2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 ■2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 □2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	■3 規劃適切的課程、教學及多元評量	■3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。

		□3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 □3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能,以進行教學。 ■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題,以融入課程與教學。 ■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技,以促進學生有效學習。 ■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學,以提升學生學習成效。	
	□4 建立正向學習環境並適性輔導	□4-1 應用正向支持原理,共創安全、友善及對話的班級與學習環境,以養成學生良好品格及有效學習。 □4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導,以促進適性發展。	
	□5 認同並實踐教師專業倫理	□5-1 思辨與認同教師專業倫理,以維護學生福祉。 □5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生,以體認教師專業角色。 □5-3 透過教育實踐與省思,以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	

二、課程概述 (約 150 字內)	The goal of this course is to help students being familiar with the major concepts and theories of Educational Psychology so as to develop an ability to apply them into their further teaching and learning.

三、教學進度	Week	Date	Topics	Readings
	1	9/11	Introduction	
	2	9/18	Educational Psychology: A Foundation for Teaching	1
	3	9/25	Cognitive, Language, and Literacy Development	2
	4	10/2	Social, Moral, and Emotional Development	3
	5	10/9	Student Diversity	4
	6	10/16	Information Processing and Cognitive Theories of Learning 1	5
	7	10/23	Information Processing and Cognitive Theories of Learning 2	5
	8	10/30	Midterm Exam	
	9	11/6	Behavioral Theories of Learning	6
	10	11/13	(Schoolwide Sports Meeting)	
	11	11/20	Group Presentation 1 2	
	12	11/27	The Effective Lesson	7
	13	12/4	Group Presentation 3 4	
	14	12/11	Student-Centered and Constructivist Approaches to Instruction	8
	15	12/18	Group Presentation 5 6	
	16	12/25	Motivating Students to Learn	9
	17	1/1	Group Presentation 7 8	
	18	1/8	Final Exam	

四、指定用書(教科書)	Slavin, R. E. (2015). Educational Psychology: Theory and Practice, 10th edition. Pearson.
五、參考書籍(參考書目)	Ormrod, J. E. (2014) Educational Psychology: Developing Learners, 8th edition. Pearson.
六、教學方式(教學型式)	Lecture, Discussion, Case Analysis and Cooperative Learning. I will lecture and discuss the major ideas in each theories of the Educational Psychology. Students will also have some opportunities to reflect on the case analysis with their peer (The application project will be completed by student groups.)
七、成績考核(評量方式)	Midterm Exam (30%), Final Exam (40%), Group Presentation (20%), Participation (class discussion and attendance) (10%) [Midterm and Final Exam will be in paper-and pencil test format. Participation: the points will depend on the attitudes in class, participation in classroom discussion, and the quality of the group presentation; also, there may be random roll calls during the semester.]