

國立清華大學

108 學年度幼兒教育學系 教學大綱

科目名稱：幼兒園教保活動課程設計

(Curriculum Design for Early Childhood Education and Care)

授課教師：周育如 趙婉娟

授課班級：幼二清

課程目標：

「幼兒園教保活動課程設計」課程的主要目的，是在協助修習本課程 的同學認識課程的理論基礎、基本要素，並瞭解課程設計的基本原理以及熟悉課程統整性設計的意義。除此之外，也盼同學能藉由課程規劃以熟悉幼教常見的課程實施形式，並藉由課堂中所習得之課程設計原理來設計教保活動，亦即協助同學透過實例的分析，能有效地將所理解的幼兒園教保活動課程設計運用至實務經驗。在課堂中，修課同學可以經由學習、評析、討論等方法，來增進未來從事教育工作時所 需的幼兒發展知能、應用及實務經驗的汲取等

課程進度：

週	日	進度	課程內容	備註
1	09/12	課程介紹	說明課程大綱	分組： 兩人一小 組，四小 組一大組
2	09/19	課程基本概念	課程理論概說 課程的定義、結構與層次 幼 兒園課程的涵義與特性	
3	09/26	目標的層級 我國幼教目標	課綱目標層級與六大領域 課綱雙向細目表與六大能力 介紹	課堂討論 單
4	10/03	課程架構	活動設計的目標 活動設計內容 活動流程的安排與敘寫	小組教案 設計

5	10/10	國定假日		
6	10/17	課程與教學	教學方法	
7	10/24	課程與評量	幼兒學習評量 教師教學評量	
8	10/31	課程模式實務探討 I	講座：華德福實務分享 天堂鳥幼兒園_小茜園長	課堂討論 單
9	11/07	課程模式實務探討 II	講座：蒙特梭利實務分享 聖家幼兒園_羅玫君教師	
10	11/14	課程模式實務探討 III	講座：學習區教學實務分享 陽光幼兒園_洪翠青園長	
11	11/21	統整性課程設計的意義與實作 I	統整概念 主題發想概念網	
12	11/28	統整性課程設計的意義與實作 II	主題概念活動網：如何統整 並連貫活動使之成為合適的 課程	
13	12/05	統整性課程設計的意義與實作 III	主題概念指標網	
14	12/12	主題課程設計報告	小組報告與評析	評析單
15	12/19	主題課程設計報告	小組報告與評析	評析單
16	12/26	課程的理論基礎	課程的哲學基礎 課程的社會學基礎 課程的心理學基礎	
17	01/02	教保服務人員在課程發展的角色與影響	教保服務人員的教學省思	
18	01/09	課程設計報告總結與檢討		期末考

教學方式：

本課程的教學方式將以多元形式進行，除理論講述、討論分析之外，並將引導學生進行實務演示。

評量方式：

紙筆評量 (40%)

說明：

1. 隨堂討論單 (20%)
2. 期末考 (20%)

表現評量 (50%)

說明：

1. 期末主題實例評析 (10%)
2. 主題活動設計(含發想緣由、概念網、課程網、課程簡介、主題目標關係表、作息表、角落活動與資源安排、領域檢視圖表) (40%)

上課參與 (10%)

說明：

含上課討論；病假以外缺席兩次或遲到四次本項零分

指定書籍：

教育部 (2017)幼兒園教保活動課程大綱。全國教保資訊網。

<https://www.ece.moe.edu.tw/archives/6169>

參考書籍：

1. 陳淑琦 (1995) 。幼兒教育課程設計。台北：心理。
2. 簡楚瑛主編(2003)。幼教課程模式。台北：心理。
3. Rehta Devries 原著,薛曉華等編譯 (2003) 。幼兒教育課程發展--理論與實務。台北：學富。(建構主義教室) 。
4. 周淑惠 (2005)。幼兒園課程與教學—探究取向之主題課程。台北：心理。
5. 周淑惠 (2002) 。幼兒教材教法—統整性課程取向。台北：心理。
6. 盧素碧 (1995) 。幼兒教育課程理論與單元活動設計。台北：文景。
7. 陳淑琴等(2001)。幼兒活動課程設計—理論與實務。台北：偉華書局。
8. 江麗莉 (1995) 。幼稚園教學資源手冊。台北：心理。
9. 信誼基金出版社 (1985) 幼稚園托兒所活動設計實例。
- 10.張翠娥著 (1998)。幼兒教材教法。台北：心理。
- 11.黃政傑 (2000) 。課程設計。台北：東華。
- 12.周珮儀等編譯 (2000) 。課程統整。台北：學富。
- 13.幸曼玲及南海實幼教師群(2014)。幼兒園教保活動課程大綱的實踐：以臺北市立南海實驗幼兒園方案教學為例。台北：心理。