

週	日	2019 秋 幼日碩 課&教 內容與進度	閱讀範圍(必)	導讀
1	9/11	課程簡介		
2	9/18	「幼教課程與教學」基本概念；幼兒特性	周課1、2	
3	9/25	重要學習理論－行為、建構、社會建構	張等1、張等章；自選	報與研 1(PPT)
4	10/02	課程制定實務探討；遊戲基本概念	周戲1-2；蔡譯3	
5	10/09	課程與教學發展理論基礎－哲、歷、心、社	歐3；黃2、3、4；簡2；自選	報與研 2(PPT)
6	10/16	來賓講座：全球化議題與教育	周戲3-4	
7	10/23	社會文化論簡介：心智源之於社會	蔡譯1、2、4；谷譯2；Berk2	
8	10/30	促進發展與學習策略(I)－仲介、語文	蔡譯5、6	報與研
9	11/06	促進發展與學習策略(II)－共享、遊戲  社會文化論的課與教(1)	蔡譯7、10、11；谷譯3  周課3、4；谷譯6、7	3(PPT)
10	11/13	校慶運動會停課		
11	11/20	社會文化論的課與教；STEM 教育(I)	Berk6；周探2-4；周STEM1、2	
12	11/27	STEM 教育(II)；學習理論統整；各領域教學	周STEM3-5；周自然、數學；自選	
13	12/04	遊戲與課程關係；遊戲中教師的角色	周戲3-4；戲5-6；	報與研 4(PPT)
14	12/11	來賓講座：幼兒園課程創新	周探5、6；	
15	12/18	遊戲課程與教學之落實	周戲7-8；周探7	
16	12/25	幼兒課程創新：實例；課程總結	周課6、7；探7；自選	報與研 5(PPT)
17	01/01	國定假日		
18	01/08	期末評量		

### 課程目標

在全球化與課程理論基礎之架構下，以社會文化論為經緯，透過文獻閱讀與研討、來賓講座與研討、錄影帶觀看與研討等方法，探討幼兒教育課程與教學相關議題，如幼教課程趨勢、不同學習理論下的課程與教學、遊戲與教師角色、幼教課程創新等，期能結合理論研究與教學實務。

### 上課方式

PPT 講述與研討、文獻分析與研討、實例分享與研討、影片觀賞評析等。

### 指定基礎專書

- 周淑惠(2006)。 *幼兒園課程與教學：探究取向之主題課程*。臺北市：心理。
- 周淑惠(2013)。 *遊戲 Vs. 課程：幼兒遊戲定位與實施*。臺北市：心理。
- 周淑惠(2017)。 *面向 21 世紀的幼兒教育：探究取向主題課程*。臺北市：心理。
- 周淑惠(2018)。 *具 STEM 精神之幼兒探究課程紀實*。臺北市：心理。
- 蔡宜純譯(2009)。 *心靈幫手：Vygotsky 學派之幼兒教學法*。台北市：心理。
- Bodrova, E. & Leong, D.J. (2007). *Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education* (2<sup>nd</sup> Edition). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- 古瑞勉譯(1999)。 *鷹架兒童的學習：維高斯基與幼兒教育*。台北市：心理。
- Berk, L. E. & Winsler, A. (1995). *Scaffolding children's learning: Vygotsky and early childhood education*. Washington, D.C.: NAEYC.

### 主要閱讀資料

- § 張新仁等(2003)。 *學習與教學新趨勢*。台北市：心理。(第一、二、四、五、十一章)
- § 歐用生(1993)。 *課程發展的基本原理*。高雄市：復文。(第三章)
- § 黃炳煌(1997)。 *課程理論之基礎*。台北市：文景。(第二、三、四章)
- § 簡楚瑛(2009)。 *課程發展理論與實務*。台北市：心理。(第二章)
- § Berk, L. (2001). A new view of child development ( Sociocultural Theory ) .  
Chap I. of *Awakening children's minds*. Oxford University Press.
- Berk, L. (2001). The social origins of mental life. In Chap 2. of *Awakening children's minds*. Oxford University Press.
- Berk, L. (2001). Learning in classroom. In Chap 6. of *Awakening children's minds*. Oxford University Press.
- § Smith, A. B. (1995). The early childhood curriculum from a sociocultural perspective. *Early Child Development and Care*, 115, 51-64.
- 

### 其它參考資料

- 周淑惠 (1998)。幼稚園課程與教學創新：一個個案的啟示。載於中華民國課程與教學學會主編，揚智出版社出版，**學校本位課程與教學創新**。
- 周淑惠 (2003)。幼兒園全語文課程革新之歷程性研究。載於黃顯華及孔繁盛主編，**課程發展 與教師專業發展的夥伴協作**。香港中文大學。
- 周淑惠(1998)。幼兒自然科學經驗—教材教法。台北市：心理。
- 周淑惠(1995)。幼兒數學新論—教材教法。台北市：心理。
- 周淑惠(2003)。幼兒教材教法。台北市：心理。
- 簡楚瑛、林麗卿 (1998)。從課程轉型過程看教育改革落實在幼稚園學校系統層面上之相關因素。教育革新整合型研究計畫成果分析研討會。
- 單文經 (1998)。鷹架支持的譬喻在大班教學上的應用。**視聽教育雙月刊**，**39(6)**，1-22。
- Fullan, M. (1993). *Change forces: probing the depths of educational reform*. London: Falmer Press.
- Beane, J.A. (1997). *Curriculum integration*. New York : Teachers College.
- Roehler, L. R. & Cantlon, D. J. (1997). Scaffolding: A powerful tool in social constructivist classroom. In K. Hogan & M. Pressley(Eds.), *Scaffolding student learning*. Cambridge, MA: Brookline Books.
- Hogan,K. & Pressley, M. (1997). Becoming a scaffolder of student's learning. In K. Hogan & Pressley(Eds.), *Scaffolding children's learning*. Cambridge, MA: Brookline Books.

---

### 作業要求

除期末評量外，本科上課有五次導讀作業，務必帶領導讀與繳交紙本：

**\*小組 PPT 報告與研討 1—重要學習理論 PPT**

針對重要學習理論，全班分組報告。

**\*小組 PPT 報告與研討 2—課程發展理論基礎 PPT**

針對課程發展理論數項基礎：哲學、歷史、社會、心理，全班分組報告。

**\*小組 PPT 報告與研討 3—促進發展與學習策略 PPT**

針對 Bodrova, E. & Leong, D. J. (1996). *Tools of the mind*: 一書中有關發展與學習策略部份共三章，全班分三組，各報告其中一章，除歸納發展與學習策略該章重點外，並能與該章閱讀對話，即指出教學策略實例說明之。另外一組則針對第十一章如何支援學前期的發展(遊戲)，同其它三章要求。

**\*小組 PPT 報告與研討 4—遊戲專書**

針對周書**遊戲 VS.課程**中之遊戲與課程關係、遊戲中教師角色，分組報告之。

**\*小組 PPT 報告與研討 5—幼兒課程創新實例 PPT**

除歸納課程革新實例之重點外，並與課程革新相關文獻閱讀對話之，如課程革新落實要素、課程革新遭遇問題等。

### 成績評量

期末評量

20%

ppt 報告與研討 (5 次)	<b>50%</b>
閱讀與上課研討參與	<b>30%</b>