

『教學實務專題研究』授課大綱 1081

授課教師：陳美如

◎課程目標：

進行教學實務的探討，並探求背後的理念，實地進行教學專題的研究，過程中進行分享，討論，建立獨立研究的能力。

藉由教學文獻的閱讀與討論，培養修習學生對教學實務的理解與感知，並經由實地的探究與影像的閱讀分析，形塑自身對教學的詮釋，並作為教學實踐之基礎。

◎授課方式：

- 一、 教師講述(*)
- 二、 共讀分享與討論，建立教學實務研究之理論基礎，請事先閱讀(Ω)
- 三、 教學外文期刊導讀與團討(β)
- 四、 教學實務之專題討論：以自己的研究計畫為中心，提出關於教學部分的想法與作法 (⊗)

◎課程大綱：

週次	課程進度	研討內容
一	課程簡介與上課方式說明	
二	先前的理解： * <u>教室與教學</u> * 從雲門舞集舞作看 <u>教學中的創造觀</u>	影片欣賞與討論
三	* <u>教師角色與教學</u> Ω 共讀與討論 <u>發自內在的教學</u> <u>教與學的矛盾</u>	中文： 1.發自內在的教學(Palmer,P.J.) 2.隱藏的完整:教與學的矛盾(Palmer,P.J.)
四	* <u>教學即是一個表演的藝術</u> Ω 共讀與討論 <u>教學的理解</u>	中文： 1.第三章 教育學的概念(The Tact of Teaching: The Meaning of Pedagogical Thoughtfulness)
五	⊗ 教學實務專題研究「研究問題的設定」：提出自己想探究的主題，並釐清自己「為什麼」要研	帶著真誠的心來上課，提出自己的問題與想法，也對別人的研究主題提出建議

	究這個主題（每次發給上課伙伴一張 A4 的內容，簡單陳述你的想法）	
六	Ω 共讀與討論 核心素養 Ω 實作-素養導向教學設計分析	核心素養與十二年國民基本教育課程綱要(范信賢) 清華附小數學教學設計版本 1&3
七	* <u>英國小學教育</u> ：環境、課程與教學 從影像的閱讀再看教學	影片欣賞與討論
八	β 閱讀分享與報告 學生自選英文期刊報告	修課同學自選一篇與教學相關並與自己未來論文主題相關之英文期刊
九	β 閱讀分享與報告 學生自選英文期刊報告	修課同學自選一篇與教學相關並與自己未來論文主題相關之英文期刊
期中資料收集		
十一	✳ 教學實務專題研究「提出研究問題，及自己想用什麼研究方法解決研究問題」： （每次發給上課伙伴一張 A4 的內容，簡單陳述你的想法，並持續更新之前的研討結果）	帶著真誠的心來上課，提出自己的問題與想法，也對別人的研究主題提出建議
十二	Ω 共讀與討論	中文： 1. 革新的教學之藝術 2. 透過教室觀察提高教師的意識
十三	* 兒童眼中的課程與教學 Ω 共讀與討論 <u>教師的期待</u> * 如何從事論文寫作與發表	中文： 1. <u>教師的期待</u>
十四	* 我的課程與教學研究之旅：兩位教師的教學故事	中文： 1. 重新架構教室內的教育研究：從

	Ω 共讀與討論 <u>重新架構教室內的教育研究</u>	孩子的內心世界所獲得的一堂課 (The Complex World of Teaching)
十五	教學實務專題研究計畫發表	
十六	教學實務專題研究計畫發表	
十七	期末分享與回饋	
十八	作業繳交	

⊙ 評量方式

- 一、平時成績：中文閱讀報告與上課討論 30%。
- 二、期中成績：英文讀書報告與評析 30%。
- 三、期末成績：教學實務專題研究計畫報告 40%。

Henderson J. G. & Wawthorne R. D. (2005). *Transformative curriculum leadership*. 志平與李靜譯，革新的課程領導。杭州：浙江教育出版社。

bell hook(2010). *Teaching critical thinking: practical wisdom*. New York: Routledge.

Good, T. L. & Brophy, J. E. (2004). *Looking in classroom*. 吳文忠、謝名起譯，課堂研究。台北：五南。

Max van Manen (2005). *The Tact of Teaching: The Meaning of Pedagogical Thoughtfulness*. 李樹英譯，教學機智—教育智慧的意蘊。北京：教育科學出版社。

Mintz, E. & Yun, J. T. (2005). *The Complex World of Teaching*. 陳佩正等譯，錯綜複雜的教學世界。台北：心理。

Parker, P. J. (2009). *The courage to teaching: exploring the inner landscape of a teacher life*. 蘭雲與陳世佳譯，教學的勇氣：探索教師生命的內在世界。台北：心理。

Tomlinson, C. A. & Allan, S. D. (2005). *Leadership for differentiating schools & classroom*. 楊清譯，差異教學的學校領導管理。北京：中國輕工業出版社。

附註：

1. 中文文章以共讀方式進行，每人均要提出自己的看法
2. 英文文章安排導讀同學，要精讀並提出書面資料，其他同學對內容提出意見進行討論。