

教學理論研究教學大綱

授課教師：陳美如 0936203354

研究室：教科系 716 室

壹、課程目標

- 一、探討教學的意義和本質及理論，理解這些理論的主要論點、特色、長處與限制。
- 二、探究教學理論在當今國際上的應用及其相關問題。
- 三、能選擇教學理論及其策略，付諸教學實踐，並予以影像紀錄、剪輯，作為教學理論與實踐研討，以精進教學理論的應用與鑑賞的能力。

貳、課程進行方式及要求

一、報告與討論(小組)

- 1.請導讀小組提供報告大綱(PPT)，對重要文獻與議題進行綱挈領的報告，並提列至少兩個問題，供作課堂討論。請於前一週傳給老師，修改後於報告三天前傳給同學。
- 2.針對不同議題，課堂未提供資料者，請自行尋找相關文獻進行整理分析。
- 3.當週未負責導讀的同學，請提出至少一個閱讀文獻的觀點及一個有待進一步了解的問題。

二、閱讀與討論

採全班共同方式與小組分享方式。每位同學課前針對當週閱讀的內容進行閱讀，每篇文章摘錄一個重點，一個反思與一個想在課堂與大家討論之問題。請事先完成，當週以 300 字為限，課堂結束收齊後交給老師。

三、教學策略報告與分析(小組)

就近年來發展出的各種有效教學策略進行分析，包括該策略的定義、主要理念、步驟或作法、實施原則等、相關案例與研究結果，完成 PPT。報告小組需在報告一週傳給老師，修改後於報告三天前傳給同學，以便事先閱讀。

四、教學策略實踐與教學實錄研討 /教學研究英文期刊報告(個人，二擇一)

根據上述所發展之教學策略活動設計，進行教學實踐，同時輔以教學攝影。並將之剪輯成 15 分鐘之教學策略影像，作為課堂教學實錄之個案討論 / 閱讀並摘要一篇 2016 年以後之教學研究英文期刊進行報告。

參、進度

週別	研討內容	研討方式
一	課程介紹	溝通上課方式及要求
二	1.教學概念的分析 2 教學基礎理論概述	講述與思考討論
三	1.教學研究的歷史發展(鍾啟泉)	閱讀與討論

	課程與教學的關係(鍾啟泉) 2.教學論的概念與教學意義及課題(佐藤正夫)	
四	Friedman ,T <謝謝你遲到了>閱讀與討論--對教育與教師的影響	報告與討論(2 組)
五	可汗學院—對教學的影響與變革	報告與討論(2 組)
六	AI 新世界—對教學的限制與可能，教師角色?	報告與討論(2 組)
七	1.非學校型態實驗教育之活化教學個案研究：學會學習的系統觀點 2.走一條回歸本質的學校課程評鑑之路	閱讀與討論
八	團隊實作 從 12 年國教課綱談教學的可能性	討論與分享
九	1.教育學的實踐(Max Van Manen，教學機智) 2.愛心為主的教學觀(Nieto,S， What keeps teachers going?)	閱讀與討論
十	Deep Learninf--策略分析與教學實踐規畫(一)	報告與討論(2 組)
十一	Deep Learninf--策略分析與教學實踐規畫(二)	報告與討論(2 組)
十二	Deep Learninf--策略分析與教學實踐規畫(三)	報告與討論(2 組)
十三	1. 超越教學法的迷戀 2. 影像閱讀分析	閱讀與討論
十四	期末報告--教學策略實踐與教學實錄研討 /教學研究英文期刊報告	分享與團討
十五	自主學習	
十六	期末報告--教學策略實踐與教學實錄研討 /教學研究英文期刊報告	分享與團討
十七	期末報告--教學策略實踐與教學實錄研討 /教學研究英文期刊報告	分享與團討
十八	統整與反思—繳交學習心得(300 字以內)，請交由小老師統整後一併寄給老師	

伍、評量標準:

- 一、報告與討論 25%
- 二、教學策略報告與設計 25%
- 三、教學實踐與教學實錄研討 25%
- 四、閱讀討論、課堂參與與貢獻 25%

陸、參考書目

- *李開復(2017)。人工智慧來了。台北:天下。
- *李開復(2018)。AI 新世界。台北:天下。
- 周淑卿(2005)。論教學文化更新為學校課程革新知基礎。課程與教學季刊, 8(3), 15-25。
- 佐藤學(2012)。學習共同體。台北:天下。
- 鍾啟泉(2004)。課程與教學概論。上海:華東師大。
- 佐藤正夫(2002)。教學原理。北京:教育科學出版社。
- 歐用生(2010)。課程研究新視野。台北:師大書苑。
- 林進材(1999) 教學理論與方法。台北:五南。
- 黃光雄主編(1990) 教學理論。高雄:復文。
- 湯仁燕(2004)。Paulo Freire 對話教學理念與實踐之研究。台灣師範大學教育系博台灣師範大學教育系
博士論文。
- 解志強等譯(2006)。文化回應教學法:理論、研究與實施。台北:文景。
- 陳美如與郭昭佑(2019)。非學校型態實驗教育之活化教學個案研究:學會學習的系統觀點課程與教學季刊, 22(1), 39~70。TSSCI
- 陳美如(2018)。走一條回歸本質的學校課程評鑑之路中等教育, 694, 1-21
- *Jay McTighe & Grant Wiggins(2016)。核心問題—開啟學生理解之門。侯秋玲、吳敏而譯。台北:心理。
- Bruner, J. (1996). The culture of education. London: Harvard University Press.
- Eisner, E. W. (1994). The art of teaching. In The Educational Imagination. New York: Macmillan College.
- *Friedman, T.L.(2017)。Thank You for Being Late.謝謝你遲到了——一個樂觀主義者在加速時代的繁榮指引, 廖月娟、李芳齡譯。台北:天下遠見。
- *Mayer-Schonberger, V. & Cukier, K.(2014). Learning with big data.大數據—教學與學習的未來趨勢, 林俊宏譯。台北:天下文化。
- Max Van Manen (2001)。李樹英譯, 教學機智。北京:教育科學出版社。
- Max Van Manen (1997)。Researching Lived Experience,高淑清、連雅慧、林月琴譯, 探究生活經驗。嘉義:濤石文化。
- Neito, S.(2002/2007)。What keeps teachers going?陳佩正譯, 教師、生命、自傳。台北:心理。
- *Salman, K.(2013). The One World Schoolhouse: Education Reimagined 可汗學院的教育奇蹟。台北:圓神。