

## 教學大綱

課程名稱：**大專學生發展與職涯輔導**（選修）

英文：Seminar of College Student Development and Career Guidance

開課單位：教育心理與諮商學系                      開課年級/學期：專碩一上

學分數： 3    上課時數： 3

課程綱要：

先修課程	建議可有輔導或發展心理學相關事前閱讀與基本知能了解		
<p>課程目標：</p> <p>一、理解晚期青少年與大專學生相關發展議題。</p> <p>二、探討大專學生發展與輔導之實務議題。</p> <p>三、培養對大專學生發展與職涯趨勢觀察之分析與批判思考能力。</p> <p>四、發展對於大專學生發展與職涯議題之專題探究能力</p>			
<p>課程內容：</p> <p><b>課前導讀與先前學習統整</b></p> <p style="text-align: center;"><b>暑期課前閱讀書目：</b></p> <p>1. 晚熟世代：王浩威醫師的家庭門診。王浩威，心靈工坊。出版日期：2013/08/08</p> <p>2. 斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生。Susan Kuang，圓神。出版日期：2017/09/01</p> <p>3. 職涯心未來：創一個璀璨的人生。張少熙，國立台灣師範大學出版中心。出版日期：2017/12/01</p>			
授課內容			
周次	日期	主題	備註
1		課程說明 1.Introduction to Student Affairs and Student Development Issues 20. Theory as the Language of Student Affairs Professionals	
2		晚熟世代與超智慧 5.0 社會文化進展的前瞻省思	
3		斜槓青年/創業與創新力：未來職涯想像 2. Diversity and Sociocultural Theories of Learning and Development	
4		*青少年晚期/大專學生之認同發展 9. Overview of Identity Development in Young Adulthood	
5		興趣探索專題研討：作為青年世代人才培育的推動者	
6		10. Chickering's Theory and the Seven Vectors of Development 11. Black and Biracial Identity Development Theories	

7		12. Other Theories of Minority Identity Development 13. White Identity Development	
8		14. Lesbian, Gay, Bisexual, Trans, and Queer Identity Development 15. Disability and Identity Development	
9		生涯發展與職涯輔導概要 大專學生就業求職方案輔導與實務	
10		《專題寫作報告與諮詢》 個案實務報告 or 專題探究專論寫作	
11		社會與企業需求 vs 人才評鑑與發展培育 國際化與全球化的人才流動發展探討	
12		*興趣主修抉擇學習與職涯發展 16. College Major and Career Choice 17. Holland's Theory of Career Development	
13		專題一：職涯發展與大專諮商實務 Vocational Psychology and Lifespan Career Development Career counselling action laboratory/ Career Calling Study	
14		專題二：國際學生發展與輔導 International students' career transitions Extending campus mental health services to international students	
15		18. Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory 19. Bringing Student Groups Together: Understanding Group Theory	
16		高中/大專階段的潛能培育、生涯與就業輔導策略探討	
17		期末專題報告(一)	
18		期末專題報告(二)	

小組研讀線上報告呈現：

(六組)

3. Schlossberg's Transition Theory
4. Erikson's Theory of Psychosocial Development
5. Perry's Theory of Moral Development
6. Theories of Moral Development
7. Kolb's Theory of Experiential Learning
8. Personality Types Based on the Myers-Briggs Type Indicator

教學方式：

討論反思、文獻閱讀、專題報告、影片欣賞、特定議題研討。



評量方式：

1. 課堂參與 (30%)：包括課程參與、個人經驗對話和焦點議題理論之討論等直接參與，期末 12 月底於平台發表一份自我心得與學習反思報告(字數 2000 上下)，並於期末簡單討論分享。
2. 課堂專題報告(40%)：
  - (1) 每人輪流於課程進度進行文獻閱讀報告，每篇 40 分鐘簡報、20 分鐘討論；視修課同學人數決定可能報告一或二次。
  - (2) 另採小組方式，對於指定文獻製作網路平台報告，上傳內容至網路上。
3. 個人專題發表與報告(30%)：每人選擇一個專題主題進行資料收集、實踐參與觀察記錄與分析之專題報告撰寫（例如：大學生創業抉擇心理發展歷程等，主題可自訂）。報告採 APA 格式撰寫，字數介於 5000-8000 之間，參考資料須包涵 2005 後之經典文獻至少 10 篇(中英文各 5 篇以上)，於討論後修改繳交。必要時得與老師預約時間研討並共同研讀資料，於一月份課堂報告後可修改與增加討論深度，完成期末報告後於 1 月中上旬繳交。

教科書/相關文獻閱讀：

Wendy K. Killam & Suzanne Degges-White. (2017). *College Student Development: Applying Theory to Practice on the Diverse Campus*. Springer Publishing Company

教師聯繫資訊：

許育光 [ykhsu@mx.nthu.edu.tw](mailto:ykhsu@mx.nthu.edu.tw)

客座國外學者

Jose Francisco Domene [jfdomene@ucalgary.ca](mailto:jfdomene@ucalgary.ca)

<https://www.ucalgary.ca/future-students/graduate/supervisor/jos%C3%A9-domene>