

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：智能障礙			科目編碼																																																													
	英文：Intellectual Disability																																																																
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數	3																																																													
			時數	3																																																													
開課年級/ 學期（上、下）	一年級	先修課程(編碼&名稱):																																																															
課程概述	本課程主要目標在瞭解國內外智能障礙教育的發展史，智障兒童的定義、鑑定、分類和安置系統，探討適用於智障兒童的課程模式與教學方法，智障兒童性別教育重要議題及教學內容，智障兒童及青少年的生涯發展與轉銜教育，最後並探討國內外智障教育的發展趨勢。																																																																
課程內容	1、了解國內外智能障礙教育的發展史。 2、了解智障兒童的鑑定、分類和安置。 3、探討智障兒童的課程模式與教學方法。 4、探討智障兒童性別教育及相關議題。 5、探討智障兒童及青少年的生涯發展與轉銜。																																																																
專業素養指標	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。																																																																
核心內容	2-a 特殊教育學生的身心特質與學習需求 2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整 2-g 特殊教育學生權益促進 3-f 多元且適性的教學與評量 3-g 教學媒材與輔助科技的應用																																																																
融入議題	<p>● 十二年國教 19 項議題融入</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 5%;">V</td> <td style="width: 25%;">性別平等教育</td> <td style="width: 5%;">V</td> <td style="width: 25%;">生命教育</td> <td style="width: 5%;">能源教育</td> <td style="width: 30%;">多元文化教育</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>人權教育</td> <td></td> <td>法治教育</td> <td>安全教育</td> <td>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td></td> <td>環境教育</td> <td></td> <td>科技教育</td> <td>防災教育</td> <td>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>海洋教育</td> <td></td> <td>資訊教育</td> <td>家庭教育</td> <td>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>品德教育</td> <td></td> <td>(含數位學習)</td> <td>V 生涯規劃教育</td> <td>原住民族教育</td> </tr> </table> <p>● 其他教育議題</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 25%;">藝術與美感教育</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 25%;">原住民教育</td> <td style="width: 5%;">理財教育</td> <td style="width: 30%;">生活教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>勞動教育</td> <td></td> <td>媒體素養教育</td> <td>消費者保護教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>家政教育</td> <td></td> <td>藥物教育</td> <td>觀光休閒教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>新移民教育</td> <td>V</td> <td>性教育</td> <td>另類教育</td> <td></td> </tr> </table> <p>● 新興議題(尚未定案)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 25%;">媒體識讀</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 25%;">通用設計</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>					V	性別平等教育	V	生命教育	能源教育	多元文化教育	V	人權教育		法治教育	安全教育	閱讀素養		環境教育		科技教育	防災教育	戶外教育		海洋教育		資訊教育	家庭教育	國際教育		品德教育		(含數位學習)	V 生涯規劃教育	原住民族教育		藝術與美感教育		原住民教育	理財教育	生活教育		勞動教育		媒體素養教育	消費者保護教育			家政教育		藥物教育	觀光休閒教育			新移民教育	V	性教育	另類教育			媒體識讀		通用設計		
V	性別平等教育	V	生命教育	能源教育	多元文化教育																																																												
V	人權教育		法治教育	安全教育	閱讀素養																																																												
	環境教育		科技教育	防災教育	戶外教育																																																												
	海洋教育		資訊教育	家庭教育	國際教育																																																												
	品德教育		(含數位學習)	V 生涯規劃教育	原住民族教育																																																												
	藝術與美感教育		原住民教育	理財教育	生活教育																																																												
	勞動教育		媒體素養教育	消費者保護教育																																																													
	家政教育		藥物教育	觀光休閒教育																																																													
	新移民教育	V	性教育	另類教育																																																													
	媒體識讀		通用設計																																																														

指定用書：

Gargiulo, R. M., & Bouck, E. C. (2017). *Instructional Strategies for Students with Mild, Moderate, and Severe Intellectual Disability*. Thousand Oaks, CA : Sage.

參考書籍：

1. 何素華等 (2016)。智能障礙。臺北市：華騰文化。
2. 林純真 (譯) (2016)。智能障礙性教育：性相關行為問題的評量、介入與性健康促進。臺北市：華騰文化
3. 陳榮華 (1992)。智能不足研究。臺北市：師大書苑。
4. 鈕文英 (2003)。啟智教育課程與教學設計。臺北市：心理。
5. 鈕文英 (2010)。美國智能和發展障礙協會 2010 年定義的內容和意涵。國小特殊教育，49，21-32。
6. 鄭雅莉 (2010)。智能障礙：定義、分類和支持系統 (美國智能及發展障礙協會定義指南第十一版)。臺北市：財團法人心路社會福利基金會。
7. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2010). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports (11thed.)*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
8. Beirne-Smith, M., Patton, J. R., & Kim, S. H. (2006). *Mental retardation: An introduction to intellectual disabilities*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
9. Blacher, J., & Baker, B. L. (2002). *Families and Mental Retardation*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
10. Drew, C. J., & Hardman, M. L. (2004). *Mental retardation: A lifespan approach to people with intellectual disabilities*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
11. Gargiulo, R. M., & Bouck, E. C. (2017). *Instructional Strategies for Students with Mild, Moderate, and Severe Intellectual Disability*. Thousand Oaks, CA : Sage.

教學方式：

1. 課堂講授與問題討論。
2. 多媒體教學。
3. 與智障兒童有關之主題報告與討論。

教學進度：

日期	教學進度
09/11	1.課程大綱討論 2.Understanding intellectual disability
09/18	Understanding intellectual disability
09/25	國內智能障礙教育的發展史
10/02	Assessing and evaluating students with intellectual disability
10/09	Assessing and evaluating students with intellectual disability
10/16	智障者的成因與特徵
10/23	Educational issues affecting students with intellectual disability
10/30	Educational issues affecting students with intellectual disability
11/06	期中考
11/13	全校運動會停課

11/20	智障相關主題分組報告（一）
11/27	智障相關主題分組報告（二）
12/04	智障相關主題分組報告（三）
12/11	智障兒童及青少年的性別教育
12/18	Academic skills for students with intellectual disability
12/25	Life skills for students with intellectual disability
01/01	開國紀念日
01/08	期末考

成績考核：

- 1、出席與討論（占 10%）。
- 2、至少 3 小時至資源班、特教班、特殊教育學校、身心障礙機構擔任志工，協助智障學生進行任何與教學相關活動（占 15%）。
- 3、智障主題分組報告（占 15%），含 behavioral intervention, assistive technology, preschool students, transition planning.
- 4、期中評量（占 30%）。
- 5、期末評量（占 30%）。