

# 國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：特殊教育導論			科目編碼																																																																							
	英文：Introduction to Special Education																																																																										
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數	3																																																																							
			時數	3																																																																							
開課年級/ 學期（上、下）	一年級	先修課程(編碼&名稱):																																																																									
課程概述	本科目為所有特教課程的基礎入門，認識特殊兒童的類型、障礙及其需要，了解特殊兒童的身心特質及其教育需要，熟悉特殊兒童的教育原理與方法，培養具備教育特殊兒童的專業知識與熱忱。																																																																										
課程內容	特殊教育歷史沿革與發展趨勢，介紹各類別身心障礙兒童之特徵，各類別身心障礙兒童之教學，各類別身心障礙兒童之輔導、資賦優異和特殊才能者之教育。																																																																										
專業素養指標	1-1 了解有關教育目的和價值主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。																																																																										
核心內容	1-a 一般教育與特殊教育的發展趨勢 1-c 我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策 2-a 特殊教育學生的身心特質與學習需求 2-g 特殊教育學生權益促進 5-g 特殊教育服務熱忱 5-h 特殊教育學生福祉與權益的維護 5-i 特殊教育理念的推廣與倡議																																																																										
融入議題	● 十二年國教 19 項議題融入 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 20%;">性別平等教育</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">V</td> <td style="width: 20%;">生命教育</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;">能源教育</td> <td style="width: 20%;">多元文化教育</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">V</td> <td>人權教育</td> <td></td> <td>法治教育</td> <td></td> <td>安全教育</td> <td>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td></td> <td>環境教育</td> <td></td> <td>科技教育</td> <td></td> <td>防災教育</td> <td>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>海洋教育</td> <td></td> <td>資訊教育</td> <td></td> <td>家庭教育</td> <td>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>品德教育</td> <td></td> <td>(含數位學習)</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td>生涯規劃教育</td> <td>原住民族教育</td> </tr> </table> ● 其他教育議題 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 20%;">藝術與美感教育</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;">原住民族教育</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;">理財教育</td> <td style="width: 20%;">生活教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>勞動教育</td> <td></td> <td>媒體素養教育</td> <td></td> <td>消費者保護教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>家政教育</td> <td></td> <td>藥物教育</td> <td></td> <td>觀光休閒教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>新移民教育</td> <td></td> <td>性教育</td> <td></td> <td>另類教育</td> <td></td> </tr> </table> ● 新興議題 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 20%;">媒體識讀</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;">通用設計</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						性別平等教育	V	生命教育		能源教育	多元文化教育	V	人權教育		法治教育		安全教育	閱讀素養		環境教育		科技教育		防災教育	戶外教育		海洋教育		資訊教育		家庭教育	國際教育		品德教育		(含數位學習)	V	生涯規劃教育	原住民族教育		藝術與美感教育		原住民族教育		理財教育	生活教育		勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育			家政教育		藥物教育		觀光休閒教育			新移民教育		性教育		另類教育			媒體識讀		通用設計			
	性別平等教育	V	生命教育		能源教育	多元文化教育																																																																					
V	人權教育		法治教育		安全教育	閱讀素養																																																																					
	環境教育		科技教育		防災教育	戶外教育																																																																					
	海洋教育		資訊教育		家庭教育	國際教育																																																																					
	品德教育		(含數位學習)	V	生涯規劃教育	原住民族教育																																																																					
	藝術與美感教育		原住民族教育		理財教育	生活教育																																																																					
	勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育																																																																						
	家政教育		藥物教育		觀光休閒教育																																																																						
	新移民教育		性教育		另類教育																																																																						
	媒體識讀		通用設計																																																																								

### 指定用書：

1. 張世慧 (2017)。特殊教育導論：探究特殊需求學習者。臺北市：五南。
2. Gargiulo, R. M., & Bouck, E. C. (2017). Special education in contemporary society: An introduction to exceptionality. Thousand Oaks, CA : Sage.

### 參考書籍：

1. 韓福榮、曹光文 (譯) (2011)。特殊教育概論。臺北市：雙葉書廊。
2. 孟瑛如 (主編) (2016)。特殊教育概論：現況與趨勢。臺北市：心理。
3. 林寶貴 (主編) (2013)。特殊教育理論與實務。臺北市：心理。
4. 許天威、徐享良、張勝成 (2009)。新特殊教育通論。臺北市：五南。
5. 張世慧 (2017)。特殊教育導論：探究特殊需求學習者。臺北市：五南。
6. 張正芬等 (譯) (2016)。特殊教育導論。台北市：華騰文化。
7. Friend, M. (2011). Special education: Contemporary perspectives for school professionals. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
8. Gargiulo, R. M., & Bouck, E. C. (2017). Special education in contemporary society: An introduction to exceptionality. Thousand Oaks, CA : Sage.
9. Rosenberg, M. S., Westling, D. L., & McLeskey, J. (2011). Special education for today's teachers. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
10. Kauffman, J. M., Hallahan, D. P., & Pullen, P. C. (2017). Handbook of special education. New York: Routledge.

### 教學方式：

1. 課堂講授與問題討論。
2. 多媒體教學。
3. 與特殊需求兒童有關之主題報告與討論。

### 教學進度：

日期	教學進度
09/11	1.課程大綱討論 2.特殊教育思潮的發展
09/18	Special education in context: People, concepts, and perspectives
09/25	Intellectual disabilities
10/02	Learning disabilities
10/09	Attention deficit hyperactivity disorder
10/16	特殊教育機構參訪
10/23	Emotional or behavioral disorders
10/30	Autism spectrum disorders
11/06	期中考
11/13	全校運動會停課
11/20	Speech and language impairments
11/27	Hearing impairments

12/04	Visual impairments
12/11	Physical, and health impairments
12/18	Gifted and talented
12/25	Multiple disabilities
01/01	開國紀念日
01/08	期末考

成績考核：

- 1、出席與討論（占 10%）。
- 2、參訪特殊教育相關機構心得（占 15%）。
- 3、特殊需求學生主題分組報告（占 15%），含 Hearing impairments, Visual impairments, Physical, and health impairments, and Gifted and talented 等。
- 4、期中評量（占 30%）。
- 5、期末評量（占 30%）。