

特殊兒童發展

(Exceptional Child Development)

~108 學年度第一學期~

授課教師：許瑛珍

研究室：N508 (校內分機: 73318)

Office Hours：星期一上午 9:00 ~ 12:00

Email：jyjhsu@mail.nd.nthu.edu.tw

教學目標：

- 一、了解兒童發展的研究方法、重要理論與其應用。
- 二、了解兒童發展的生物基礎、發展順序和發展過程。
- 三、了解遺傳與環境對兒童發展的影響，如何聯手促成發展。
- 四、了解生理、認知、社會與人格等發展面向，如何相互關聯。
- 五、了解各類身心障礙兒童在各發展階段中所呈現的特徵和課題。

教學方式：搭配投影片演講式+個案分析與討論

週次	日期	授課內容	備註
1	09月11日	I 緒論：發展心理學的簡介	Chap. 1
2	09月18日	緒論：發展心理學的研究策略	
3	09月25日	II 生物發展基礎：遺傳對發展的影響	Chap. 2
4	10月02日	生物發展基礎：產前、分娩	Chap. 3
5	10月09日	生物發展基礎：嬰兒期的感覺與知覺發展	Chap. 4
6	10月16日	生物發展基礎：腦、身體動作技能與性的發展	Chap. 5
7	10月23日	III 認知：Piaget、Vygotsky 觀點	Chap. 6
8	10月30日	認知：訊息處理觀點	Chap. 7
9	11月06日	【 期中考 】	
10	11月13日	認知：測量心智表現	Chap. 8
11	11月20日	認知：語言與溝通技巧的發展	Chap. 9
12	11月27日	IV 社會與人格：情緒發展	Chap. 10
13	12月04日	社會與人格：自我概念	Chap. 11
14	12月11日	社會與人格：性別差異	Chap. 12
15	12月18日	社會與人格：道德發展	Chap. 13
16	12月25日	V 發展的背景環境：家庭、同儕、學校與科技	Chap. 14-15
17	01月01日	【 期末考 】	
18	01月08日	期末分組報告	每組 10-15 min

註：授課進度可能因實際上課情形而調整。 [若有建議，可請小老師收集 email 給老師]

評量方式：紙筆測驗 (75%) + 分組觀察省思報告 (15%) + 平時成績 (10%)

觀察省思：找一位**身心障礙兒童**，依課堂所學(列出出處)，**多面向**比較與同儕發展之異同。缺席累計扣分：1+3+4+5...

(遲到或上課睡達 10 分鐘、未經允許使用電子產品，該堂視作曠課)

教科書：Shaffer, D. R., & Katherine, K. (2014/2015), **發展心理學** (*Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*, 9th)。台北：學富。

參考書目：

- Berk, L. E. (2013/2015). **發展心理學：兒童發展,二版** (Child development, 9th, 古黃守廉等譯)。台北：雙葉書廊。
- Feldman, R. S. (2012/2017)。 **兒童發展** (Child development, 6th, 許秀萍等譯)。台北：心理。
- Feldman, R. S. (2018). *Child development* (7th ed.). New York, NY: Pearson Education.
- Goswami, U. (2010/2013)。 **認知發展：好學的大腦** (Cognitive development: The learning brain, 林慧麗等人譯)。台北：雙葉書廊。
- Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2012/2016). **發展心理學(上)：兒童發展** (Human development: A life-span view, 6th, 游雅婷譯)。台北：洪葉。
- Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2018). *Human development: A life-span view*, 8th. Wadsworth Publishing.
- Siegler, R. S., Alibali, M. W. (2004/2005). **兒童認知發展：概念與應用** (Children's thinking, 林美珍譯)。台北：心理。
- Tilstone, C., & Layton, L. (2004). *Child Development and Teaching Pupils with Special Educational Needs*. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=102552&lang=zh-tw&site=ehost-live>

附錄：專業素養指標

專業素養指標	<p>1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。</p> <p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。</p>						
核心內容	<p>1-b 國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響</p> <p>2-a 特殊教育學生的身心特質與學習需求</p>						
融入議題	V	性別平等教育	生命教育	能源教育	V	多元文化教育	
		人權教育	法治教育	安全教育		閱讀素養	
		環境教育	科技教育	防災教育		戶外教育	
		海洋教育	資訊教育	V 家庭教育		國際教育	
	V	品德教育	(含數位學習)	生涯規劃教育		原住民族教育	