

國立清華大學南大校區課程概述

課程名稱	中文：身心障礙教材教法(1)			科目編碼
	英文：Teaching Materials and Methods for Children with Special Needs(1)			
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數	2
			時數	2
開課年級/ 學期(上、下)	三年級(上)	先修課程(編碼&名稱):特殊教育導論		
課程概述 (含目標、方法、評量, 100-150字)	本課程透過實務參觀、試教方式熟練身心障礙學生之輔導與教學策略。並透過實作課程以具備設計與執行身心障礙學生教材教具、輔導活動、教學策略之能力，另外透過臨床教學之演練以能實際掌握身心障礙學生之學習行為特徵，以真正落實個別化之教學。			
課程內容 (舉例5項授課重點)	課程內容主要針對學前特教班與普通班中安置特殊幼兒的課程與教學、技能教材教法，參觀和試教，與教材教具之設計和製作。議題也包括:學前特殊教育課程、特殊幼兒教學方法與策略、學前 IEP 內涵與訂定、與六大領域(認知、語言、社會、情緒、動作、生活自理)教學活動設計與試教。			
專業素養指標 (系辦最後檢視是否全部指標都有課程勾選)	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。 3-1 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-3 具備任教領域 / 群科 / 科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 3-6 根據學生多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。			
核心內容	2-a 特殊教育學生的身心特質與學習需求 2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整 3-a 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學 3-c 特殊需求領域的課程與教學 3-d 個別化教育計畫 / 個別輔導計畫的擬定與執行 3-f 多元且適性的教學與評量 3-g 教學媒材與輔助科技的應用 3-h 學生學習成效的持續檢視與回饋 4-a 適宜教學環境的規劃 4-b 正向學習環境的營造 4-c 親師生關係的建立			

融入議題	● 十二年國教 19 項議題融入(系辦最後檢視是否全部議題都有課程勾選)						
		性別平等教育		生命教育		能源教育	V 多元文化教育
	V	人權教育		法治教育		安全教育	閱讀素養
		環境教育		科技教育		防災教育	戶外教育
		海洋教育		資訊教育		家庭教育	國際教育
		品德教育		(含數位學習)	V	生涯規劃教育	原住民族教育
	● 其他教育議題						
	V	藝術與美感教育		原住民教育		理財教育	生活教育
		勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育	
		家政教育		藥物教育		觀光休閒教育	
		新移民教育		性教育		另類教育	
	● 新興議題(尚未定案)						
		媒體識讀		通用設計			

課程內容

(該門課程以規劃給未來確定要當特教教師為主，然因應部分同學有不同生涯規劃，該課程做了部分內容調整，第一堂上課說明)

周次	日期	課程主題	內容規劃	作業進度
一	9/11	課程簡述、特殊幼兒教學原則	討論該堂課共識	
二	9/18	融合教育實務-幼兒教育新課綱		課堂活動設計(各組其中一人帶電腦)
三	9/25	學前特殊教育課程		課堂活動
四	10/2	學前教學方法與策略 I		課堂活動
五	10/9	學前教學方法與策略 II	實務經驗分享 黃瓊瑩(PT)	
六	10/16	學前 IEP 內涵與訂定/學前 IEP 實作與討論	實務經驗分享 林琬琛老師	Due:工作坊心得報告
七	10/23	教材教法原理與實務工作坊-教材課程設計	實務經驗分享 陳韻珍老師	Due:工作坊心得報告
八	10/30	教材教法原理與實務工作坊-教材課程設計	分組分時段參訪-幼兒園、臺大醫院早療中心、親子館 (非師培生另有規劃)	Due:工作坊心得報告
九	11/6	學前特殊教育教學活動設計與試教-智能障礙/認知技巧訓練		

十	11/13	全校運動大會(停課一天)		
十一	11/20	學前特殊教育教學活動設計與試教-動作發展遲緩/技巧訓練	分組至實務現場演示、教學，每堂課約40分鐘(約10點到備課，10:30開始上課~11:20，11:20後收拾與檢討) (非師培生另有規劃)	
十二	11/27	學前特殊教育教學活動設計與試教-語言發展遲緩/技巧訓練	同上	
十三	12/4	學前特殊教育教學活動設計與試教-社會發展遲緩/技巧訓練	同上	
十四	12/11	學前特殊教育教學活動設計與試教-情緒發展遲緩/技巧訓練	同上	
十五	12/18	學前特殊教育教學活動設計與試教-生活自理/技巧訓練	同上	
十六	12/25	期末展演/成果發表		
十七	1/1	開國紀念日		
十八	1/8	期末考週		Due: 繳交活動設計檔案(教案/試教報告、教具說明、試教影片、心得與檢討)

教學型式：

1. 理論講述與討論(50%)

透過講義及 PPT 講述身心障礙教材教法的意義、特性、以及理論背景；身心障礙教材教法設計原理與策略等。

2. 實作演練(50%)

學前特教教材及教學活動設計，並進行試教、討論及深入分析。

評量方式：

1. 課堂實作與表現:10%(第一堂課 1%，其它四堂 3%)~ All students

2. 心得感想:15%(共三次，每次 5%)~ All students

3. 知動活動練習(疊杯): 10% Due: 12/25 ~ All students

3-1 各組請利用課餘時間設計 5 分鐘內的疊杯活動 (歌曲、型式不拘)

3-2 全組每一位都需要參與，未參與者，該項作業 0 分

3-3 請提供工作分配包括出缺席紀錄

4. (A)設計各領域學前特教課程活動 (含教具製作): 40% (for 師培生)

4-1 針對各領域進行教學活動設計與試教

4-2 每組需完成教案，設計 20-40 分鐘課程活動

4-3 依主題，需製作一項多功能教具，並說明其功能

4-4 利用課後時間，進行試教。試教需錄影，並隨教案與相關資料製作成光碟片繳交

4-5 請提供工作分配名單

4-6 每一位同學都會當其中一個主領域的主教 (換言之，每一組的某幾各領域，可能會有兩個活動範例-也就是兩位主教。該領域的兩個活動範例請勿一樣)

4-7 各組每個領域請分別針對學前特教班以及普通班有特殊生(融合班)設計活動。換言之，六個領域不能都只針對特定班型設計活動

4-8 教案/試教評分方式

(教學實務現場版本) 老師現場評分，分當週輪值於臺大醫院的組別，請於當週上課前(早上 10 點前)將試教光碟、教案等放到老師系辦信箱 (教案也請上傳到學習平台)

(非教學現場版本)老師隔週會請各組作短版(10 分鐘)試教演出。此外，也請各組將正式教案、光碟(40 分鐘課程試教內容)繳給老師

(B) 幼兒戲劇/故事書演出(for 非師培生)

4-1 設計一場約 20-30 分鐘戲劇(戲服、戲劇內容、道具) 或是說故事 (故事內容請與老師確認，道具等物品)

4-2 11/6~12/28 巡迴演出 3 場(親子館-東區(劉麗英館長:03-5330760); 香山區(03-5301268)、幼兒園、基金會、機構等)，拍攝錄影帶

PS: 有同學願意支援亦同意

5. 期末教學檔案/期末展演/評量:25%

5-1 **for 師培生:** 請針對其一領域做試教發表 老師會提前 1 週抽各組領域/各組一位同學，請各組準備 10 分鐘教學) **for 非師培生:** 請分享巡迴演出

5-2 每組請準備 5 分鐘內的 cup 演出

5-3 試教與戲劇發表台下同學需給予回饋單並評分

5-4 每位同學需繳交教學檔案

備註：

- 1.老師上課著重學生必須要抄筆記，倘若你認為你的學習方式與老師的期待無法相符，也請慎重考慮這門課是否適合你。另外，任何會干擾他人學習權益的行為，也不被允許。
- 2.本堂課禁止使用任何電子產品，包括手機、相機、電腦等。所有任何會干擾授課進行以及上課學習品質的電子產品行為是不被允許的(例如:傳簡訊、使用 Line、FB 等)。倘若你無法符合本項要求，也請自動退選。
- 3.授課老師強調學習態度，對於缺課以及遲到規定有嚴格要求(以及不接受任何遲交作業)，倘若你認為你無法符合老師所要求的學習態度，也請自動退選。
- 4.為達學習成效，授課教師對本教學大綱保留修改的彈性。有任何建議也歡迎學生及時提出討論。
- 5.第一節請務必出席！

教科書：

參考書目：

王天苗等人(編)(2000)。學前特殊教育課程。臺北市:教育部特殊教育工作小組。

黃靄文等著(2015)。作息本位之早期介入：藉由常規支持幼兒及其家庭。臺北:心理。

林素貞等譯(2013)。特殊需求學生的教材教法。臺北：華騰。

李翠玲(2001)。特殊教育教學設計。臺北:心理。

陳麗如(2007)。身心障礙學生教材教法。臺北:心理。

傅秀媚(2004)。特殊幼兒教材教法。臺北:五南。

黃世鈺(2002)。學前融合教育-課程與教學。臺北:五南。

劉學融(譯)(2010)。, A. H. Widerstrom。從遊戲中學習：學前融合教育實務的妙點子 (Achieving learning goals through play: teaching young children with special needs)。臺北市：心理。

盧明(譯)(2001)。D. Bricker., K. Pretti-Frontczak & N. McComas。活動本位介入法：特殊幼兒的教學與應用 (An Activity-Based Approach to Early Intervention)。臺北市：五南。

盧明、魏淑華、翁巧玲(譯)(2008)。S. R. Sandall & I. S. Schwartz。學前融合教育課程建構模式 (Building blocks for teaching preschoolers with special needs)。臺北市：心理。

鍾梅菁、吳金花(譯)(2005)。Mark Wolery & Jan S. Wilbers 著。學前融合教育方案。臺北市：華騰。