

授課科目：學習困難與補救策略（星期二 01-02） 上課地點：2103

授課班級：特三

授課教師：孟瑛如

TEL：03-5715131 轉 73313 或 73303

FAX：03-5611577

### 授課大綱

週次	日期	課程內容	備註
1	09/10	課程簡介	
2	09/17	學習障礙學生之定義、成因與特徵簡介（資1，學1-2）	
3	09/24	學習障礙學生之轉介、鑑定與安置（資2，學1-2）	
4	10/01	學習障礙之相關補救教學理論介紹（資6，學3）	
5	10/08	學習障礙學生之 IEP 撰寫及電腦化 IEP(資2，Web-IEP 簡介)	借電腦教室
6	10/15	國民中小學補救教學實施方案	
7	10/22	無障礙學習環境之營造	
8	10/29	全方位課程設計	
9	11/05	多層次班級經營（資3，學 p.215-250）	
10	11/12	多層次班級經營（課堂報告）	
11	11/19	<b>期中考</b>	
12	11/26	學習障礙學生之語文科補救教學技巧（資4，學 p.120-195）	
13	12/03	學習障礙學生之語文科補救教學技巧（課堂報告）	
14	12/10	學習障礙學生之數學科補救教學技巧（資5，學 p.197-214）	
15	12/17	學習障礙學生之數學科補救教學技巧（課堂報告）	
16	12/24	非語文學習障礙學生的補救教學（資6，學 p.38-118）	
17	12/31	非語文學習障礙學生的補救教學（課堂報告）	
18	01/07	<b>期末考</b>	

### 教材書目

孟瑛如（2019）。資源教室方案—班級經營與補救教學（四版）。台北：五南。

孟瑛如（2019）。學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊（四版）。台北：五南。

孟瑛如（2013）。看見特殊，看見潛能/特殊生教師家長貼心手冊（二版）。新北市：心理。

ISBN：9789861915579

孟瑛如（2010）。不要比較，只要教我-親職教育貼心手冊。新北市：心理。ISBN：9789861913261

### 評量方式

一、課堂參與

20%

二、課堂報告(請結合 12 年國教課綱，參考文獻為近五年內國內外資料)

20%

1、我的學習小秘訣 2、我的教學小秘訣

建議主題：(1) 語文學習策略(聽覺理解、口語表達、識字、閱讀、寫字、寫作)；

(2) 數學學習策略(3) 記憶策略(4) 閱讀技巧(5) 考試技巧(6) 時間管理技巧(7)

行為與情緒管理技巧；(8) 注意力控制；(9) 社交技巧；(10) 後設認知技能

三、期中考

30%

四、期末考

30%

### 參考書目

上野一彥（2009）：圖解學習障礙：提升學習力（蕭照芳譯）。台北市：新手父母。

王銘涵、孟瑛如著，吳侑達譯（2017）。原來如此。新北市：心理。

王瓊珠、陳淑麗主編（2010）：突破閱讀困難：理念與實務。新北市：心理。

吳侑達、孟瑛如譯（2017）。給過動兒父母的八把金鑰(8 Keys to Parenting Children with ADHD)，原著者／辛蒂·戈德里奇(Cindy Goldrich)，2015。新北市，心理。

呂翠華（譯）（2017）。學習障礙學生的差異化教學:普通班教師和特教教師的最新教育實踐（原作者：Bender, William N.）。新北市：心理。

- 呂翠華譯 (2014)：戰勝讀寫障礙 (原作者：Sally Shaywitz)。新北市：心理。
- 孟瑛如、王怡蘋、邱佳寧、周文聿 (2017)。注音 High 客/注音 High 客：我的注音遊戲書 (二版)。新北市：心理。
- 孟瑛如、王銘涵 (2016)。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家/學習手冊。新北市：心理。
- 孟瑛如、王銘涵 (2016)。融合之愛系列/犀犀的煩惱/學習手冊。新北市：心理。
- 孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家。新北市：心理。
- 孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/犀犀的煩惱。新北市：心理。
- 孟瑛如、吳侑達、簡吟文譯 (2018)。應用行為分析入門手冊 (Understanding Applied Behavior Analysis, 2eds.)，Albert J. Kearney 原著，2015。新北市：心理。
- 孟瑛如、呂美玲 (2014)。拍案叫答/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、呂美玲 (2014)。拍案叫答：學習手冊。新北市：心理。
- 孟瑛如、呂美玲 (2014)。挑三揀四之動動腦、玩組合/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、呂美玲 (2014)。挑三揀四之動動腦、玩組合：學習手冊。新北市：心理。
- 孟瑛如、周文聿、黃姿慎 (2016)。融合之愛系列/找回注意力/學習手冊。新北市：心理。
- 孟瑛如、周文聿著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/找回注意力。新北市：心理。
- 孟瑛如、林妙 (2016)。融合之愛系列/百鳥森林的音樂會/學習手冊。新北市：心理。
- 孟瑛如、林妙著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/百鳥森林的音樂會。新北市：心理。
- 孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁 (2014)。心想是{乘}之乘虛而入/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁 (2014)。心想是{乘}之乘龍快婿/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁 (2014)。心想是{乘}之接龍與吹牛/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、范姜雅菁、周文聿 (2014)。心想是{乘}：我的學習乘法書。新北市：心理。
- 孟瑛如、范姜雅菁、邱佳寧、簡吟文、楊佩蓁 (2017)。句型 high 客/桌遊 (三版)。新北市：心理。
- 孟瑛如、張淑蘋、周文聿 (2014)。識字 High 客/我的遊戲書。新北市：心理。
- 孟瑛如、張淑蘋、周文聿 (2014)。識字 High 客：基礎版。新北市：心理。
- 孟瑛如、張淑蘋、周文聿 (2014)。識字 High 客：進階版。新北市：心理。
- 孟瑛如、張淑蘋、陳虹君 (2015)。十二生肖/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、張淑蘋、陳虹君、楊佩蓁 (2015)。文字小廚師/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、郭義宏著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/熊伯伯的小吃店。新北市：心理。
- 孟瑛如、郭義宏著，吳侑達譯 (2018)。熊伯伯的小吃店二部曲 (雙語繪本)。新北市：心理。
- 孟瑛如、郭興昌、鄭雅婷、吳登凱、張麗琴 (2015)。聚一句/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、郭興昌、鄭雅婷、吳登凱、張麗琴 (2017)。聚一句/聚一句：我的造句遊戲書 (第一、二冊) (二版)。新北市：心理。
- 孟瑛如、陳志平 (2016)。情緒森林探險 (二版)/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、陳志平 (2016)。情緒森林探險/情緒教育輔導方案 (二版)。新北市：心理。
- 孟瑛如、陳志平 (2017)。生命寶盒/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、陳志平、陳虹君、周文聿、楊佩蓁、謝協君、李翠玲、黃國晏、江源泉、簡吟文、田仲閔、黃姿慎、陳國龍、黃澤洋 (2016)。特殊教育概論：現況與趨勢。新北市：心理。
- 孟瑛如、陳惠珠 (2016)。融合之愛系列/美人魚上學趣/思作達學習手冊。新北市：心理。
- 孟瑛如、陳惠珠著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/美人魚上學趣。新北市：心理。
- 孟瑛如、陳慧音 (2016)。彩虹變形蟲/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、黃欣儀、陳虹君 (2015)。時間軍團大進擊/我的遊戲書。新北市：心理。
- 孟瑛如、黃欣儀、陳虹君 (2015)。時間軍團大進擊/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、黃姿慎著 (2018)。我和我來自異世界的朋友學習手冊。新北市：心理。
- 孟瑛如、黃姿慎著，吳侑達譯 (2018)。我和我來自異世界的朋友。新北市：心理。
- 孟瑛如、楊佩蓁著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/看見我的好。新北市：心理。

- 孟瑛如、葉琬婷 (2016)。融合之愛系列/魔法阿莉/學習手冊。新北市：心理。
- 孟瑛如、葉琬婷著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/小飛鼠尋寶趣。新北市：心理。
- 孟瑛如、葉琬婷著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/魔法阿莉。新北市：心理。
- 孟瑛如、廖俐琦 (2016)。融合之愛系列/奇怪?奇怪?不奇怪/學習手冊。新北市：心理。
- 孟瑛如、廖俐琦著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/奇怪?奇怪?不奇怪。新北市：心理。
- 孟瑛如、盧玉真、周文聿 (2014)。春夏秋冬/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、盧玉真、周文聿 (2014)。爆笑 12 月/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、盧玉真、張淑蘋、陳虹君 (2015)。超時空尋寶記/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、盧玉真、張淑蘋、楊佩蓁 (2015)。狗狗貓貓採菓子/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、盧玉真、楊淑伶、楊佩蓁 (2014)。爆笑星期天/桌遊。新北市：心理。
- 孟瑛如、簡吟文 (2016)。孩子可以比你想得更專心—談注意力訓練 (二版)。新北市：心理。
- 孟瑛如、簡吟文 (2017)。孩子可以比你想得更專心/我的注意力遊戲書 (二版)。新北市：心理。
- 孟瑛如、簡吟文 (2017)。電腦化注意力測驗 (CADA) 建置與 ADHD 學生注意力分析之探討。特教論壇，22，26-47。
- 孟瑛如、簡吟文、陳虹君、張品穎、周文聿 (2014)。電腦化注意力診斷測驗 (Computerized Attention Diagnostic Assessment, CADA)。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。大鵬鳥學飛記。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。自己的快樂自己找。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。我只能好好吃。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。寬背馬阿肥的馬術輔助治療記。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。龍生九子。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯 (2018)。說好話，好好說，誰先說 (雙語繪本)。新北市，心理。
- 林素貞 (2014)：資源教室方案與經營 (三版)。臺北：五南。
- 柯華葳主編 (2010)。中文閱讀障礙。新北市：心理。
- 洪儷瑜 (2011)：突破閱讀困難的另一種模式：挪威的閱讀困難補救系統。新北：心理。
- 洪儷瑜、王瓊珠、陳長益 (2005)：突破學習困難：評量與因應之探討。新北：心理。
- 洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍 (2018)。特殊教育學生的正向行為支持。新北，心理。
- 胡永崇 (2018)。個別化教育計畫的理念與實施。新北市：心理。
- 胡永崇、詹士宜、洪雅惠、呂偉白、黃秋霞譯 (2016)。學習障礙與補救教學教材教法 (原作者 Vaughn S.R., & Bos C.S.)。臺北。華騰文化。
- 張世慧 (2015)：學習障礙 (二版)。臺北，五南。
- 陳淑麗、宣崇慧 (2014)：帶好每一個學生：有效的補救教學。新北：心理。
- 楊坤堂 (2008)：學習障礙導論 (二版)。臺北：五南。
- 楊坤堂 (2010)：學習障礙教材教法 (二版)。臺北：五南。
- 楊坤堂等 (2005)：學習障礙補救教學 (二版)。臺北：五南。
- 葉琬婷、孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。莎莎公主。新北市：心理。
- 董媛卿 (2005)：補救教學—資源教室的運作。臺北：五南。
- 臺灣心理學會、教育心理學組 (2004)：我可以學得更好—學習輔導與診斷手冊 (低年級版)。新北市：心理。
- 臺灣心理學會、教育心理學組 (2005)：我可以學得更好—學習輔導與診斷手冊 (中年級版)。新北市：心理。
- 臺灣心理學會、教育心理學組 (2008)：我可以學得更好—學習輔導與診斷手冊 (高年級版)。新北市：心理。
- 臺灣精神醫學會譯 (2014)。DSM-5 精神疾病診斷準則手冊。臺北，合記。
- 趙文崇等人著 (2017)。突破數學學習困難：理論與實務。新北市：心理。
- 羅慕謙譯 (2010)：做個超級老師：善用教學技巧與環境幫助學生學習 (原作者：Stella, C.)。深思文化。

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical manual of mental disorder-V (5th ed). Washington, DC: Book Promotion & Service LTD.

- Bender, W.N. (2007) .Learning Disabilities: Characteristics, Identification, and Teaching Strategies : Prentice Hall
- Christensen, L. M. (2010) . Learning Outside the Box: A Handbook for Law Students Who Learn Differently : Carolina Academic Pr
- Heward, William L. &Alber-Morgan, &Sheila R. & Konrad, Moira. (2018) . Exceptional Children: An Introduction to Special Education, 11th ed. NY : Pearson College Div.
- Lerner, J.W. (2005) .Learning Disabilities Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies (9th) .MA : Houghton Mifflin Co.
- Lerner, J.W.,& Johns, B. (2011) . Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions : Cengage Learning
- Lerner, J.W.,&Kline,F. (2005) . Learning Disabilities and Related Disorders: Characteristics and Teaching Strategies : Houghton Mifflin College Div
- Pierangelo, R.,&Giuliani, G. (2008) . Teaching Students With Learning Disabilities: A Step-by-Step Guide for Educators : Sage Pubns
- Rief, S.,(2004). Adhd & Ld: Powerful Teaching Strategies And Accommodations : John Wiley & Sons Inc
- Vaughn, S.,& Bos, C. S., (2008) . Strategies for Teaching Students with Learning and Behavioral Problems : Addison-Wesley

參考網站：有愛無礙 (<https://www.dale.nthu.edu.tw/>)  
有愛無礙 FB (<https://www.facebook.com/dalewebllove/>)

附錄：

專業 素養 指標	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。							
	1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。							
	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。							
	2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。							
	2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。							
	3-1 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。							
	3-2 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域 / 群科 / 科目課程、教學及評量。							
3-3 具備任教領域 / 群科 / 科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。								
3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。								
3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。								
3-6 根據學生多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。								
融入 議題	● 十二年國教 19 項議題融入							
	V	性別平等教育	V	生命教育	V	能源教育	V	多元文化教育
		人權教育		法治教育		安全教育		閱讀素養
	V	環境教育		科技教育		防災教育		戶外教育
		海洋教育		資訊教育		家庭教育		國際教育
		品德教育		(含數位學習)		生涯規劃教育		原住民族教育
	● 其他教育議題							
		藝術與美感教育		原住民族教育		理財教育		生活教育
		勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育		
		家政教育		藥物教育		觀光休閒教育		
	新移民教育		性教育		另類教育			
● 新興議題								
	媒體識讀		通用設計					

1-(3) 我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策

1-(4) 教育系統的行政組織運作與學生輔導

1-(5) 教育相關支持服務與支援系統的連結與運用

2-(1) 特殊教育學生的身心特質與學習需求

2-(2) 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整

2-(3) 特殊教育學生篩選與轉介的協助

2-(4) 特殊教育學生轉介前介入的協助

2-(5) 特殊教育學生的鑑定方式與工具

核心  
內容 2-(6) 跨專業鑑定工作的實施

2-(7) 特殊教育學生權益促進

3-(1) 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學

3-(2) 十二年國民基本教育各〈跨〉領域 / 科目 / 群科的課程與教學

3-(3) 特殊需求領域的課程與教學

3-(4) 個別化教育計畫 / 個別輔導計畫的擬定與執行

3-(5) 研究驗證之有效教學原理與方法

3-(6) 多元且適性的教學與評量

3-(7) 教學媒材與輔助科技的應用

3-(8) 學生學習成效的持續檢視與回饋