

資優教育模式

Models of Gifted and Talented Education

108 學年度第一學期

班級教室：1409

上課時間：星期五上午 08:00~9:50

授課教師：黃澤洋

Office hour：星期二下午 13:20~17:20

研究室：518（分機：73319）

Email:tyhuang@mail.nd.nthu.edu.tw

上課日期 授課內容

09/13	課程介紹、資優教育歷史背景回顧
09/20	資賦優異的類型/資優營隊籌備
09/27	加速式與充實式教育模式/資優營隊籌備
10/04	智力、創造力回顧/資優營隊籌備
10/11	資優營隊籌備
10/18	學校參訪/觀課
10/25	情緒智商回顧/資優營隊籌備
11/01	學校參訪/觀課
11/08	多元智慧理論回顧/資優營隊籌備
11/15	資優營隊籌備
11/22	資優營隊籌備
11/29	資優營隊籌備
12/06	資優營隊籌備
12/13	閱讀書籍/準備分組專題
12/20	閱讀書籍/準備分組專題
12/27	閱讀書籍/準備分組專題
01/03	期末分組報告（閱讀書籍、繳交三折頁/資優營隊檢視報告）
01/10	期末分組報告（閱讀書籍、繳交三折頁/資優營隊檢視報告）

備註：本學期因籌辦資優營隊，上課、學校參訪觀課及報告日期時間會適時調整。

課程目標：學生能夠了解不同資優教育的理論基礎以及如何運用各種教育模式的優點，針對資優生的需求，設計不同的培育課程並參與資優營隊。

課程內容：介紹資優教育的理論基礎，諸如智力、創造力、情緒智商以及多元智慧等理論背景；之後介紹資賦優異的各家理論；接著再引導學生進入資優教育主要的教育模式以及透過參訪了解目前台灣主要的資優教育模式。

教學方式：以演講式配合投影片教學，分組專題報告，相關影片欣賞與解析，資優營隊籌備與參與，心得報告與討論。

評量方式：平時隨堂作業於課堂上指定及課堂活動參與（20%）；資優營隊參與（40%）；期末專題和閱讀分組報告（40%）。

教科書：毛連塹（2001）。如何實施資優教育-培養多元智慧、主動學習的資優兒。臺北：心理。

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

參考書目：Rogers, K.B.(2002). *Re-forming gifted education: How parents and teachers can match the program to the child*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, Inc.
Colangelo, N. & Davis, G.A. (2003). *Handbook of gifted education (3rd ed.)*. Boston, MA: Allyn and Bacon.

報告日期	期末閱讀報告專題	組員
	Integrative Education Model (IEM) Barbara Clark 統整式教育模式	
	The Autonomous Learner Model (ALM) G.T. Betts 主動學習模式 如何成為一位資優教師	
	Self Directed Learning Model D.J. Treffinger 自我引導學習模式	
	Triad Enrichment Model & School Wide Enrichment Model (SEM) J.S. Renzulli 三合充實模式	
	Transforming Gifts into Talents: The DMGT as a Developmental Theory Francoys Gagne 催化訓練發展模式	
	WICS Model R.J. Sternberg 成功智商/智慧創意整合智能模式	

閱讀書籍

恆毅力：人生成功的究極能力 Grit: The Power of Passion and Perseverance

未來在等待的人才

A Whole New Mind Moving from the Information Age to the Conceptual Age

未來的競爭力不是競爭

課程概述	本課程目標為帶領學生進入實務場域，安排學生至學校資優資源班或相關學習中心(例如林務局的自然教育中心、科學博物館的科學學習中心等)進行參訪、觀課見習、教學實習以及籌劃舉辦資優營等學習活動。期能讓學生結合課堂理論，實際運用在教學實務的現場中。
課程內容	資優教育、資優資源班、自然教育中心、科學學習中心、資優營隊
專業素養指標	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。</p> <p>3-1 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-2 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域 / 群科 / 科目課程、教學及評量。</p> <p>3-3 具備任教領域 / 群科 / 科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>3-6 根據學生多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p>
核心內容	<p>2-a 特殊教育學生的身心特質與學習需求</p> <p>2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整</p> <p>3-a 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學</p> <p>3-b 十二年國民基本教育各〈跨〉領域 / 科目 / 群科的課程與教學</p> <p>3-c 特殊需求領域的課程與教學</p> <p>3-d 個別化教育計畫 / 個別輔導計畫的擬定與執行</p> <p>3-e 研究驗證之有效教學原理與方法</p> <p>3-f 多元且適性的教學與評量</p> <p>3-g 教學媒材與輔助科技的應用</p> <p>3-h 學生學習成效的持續檢視與回饋</p> <p>4-a 適宜教學環境的規劃</p> <p>4-d 學生認知與情意的輔導</p> <p>4-e 學生自主學習與自我決策</p> <p>4-f 相關人員的合作與支援</p> <p>4-g 正向行為支持與行為功能介入方案</p> <p>4-h 特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理</p> <p>5-a 自我調適與穩定的情緒管理</p> <p>5-c 理論與實務的整合以解決問題</p> <p>5-d 專業合作與諮詢</p> <p>5-e 良好夥伴關係的建立</p>

融入議題	● 十二年國教 19 項議題融入							
		性別平等教育		生命教育		能源教育		多元文化教育
		人權教育		法治教育	V	安全教育		閱讀素養
	V	環境教育		科技教育		防災教育	V	戶外教育
		海洋教育		資訊教育		家庭教育		國際教育
		品德教育		(含數位學習)		生涯規劃教育		原住民族教育
	● 其他教育議題							
		藝術與美感教育		原住民教育		理財教育	V	生活教育
		勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育		
		家政教育		藥物教育	V	觀光休閒教育		
		新移民教育		性教育	V	另類教育		
	● 新興議題							
		媒體識讀		通用設計				