

國立清華大學課程大綱【格式】

科號		組別		學分	2	人數限制	50
上課時間	3-4			教室	旺宏館 234		
科目中文名稱	東方思想經典：《論》《孟》思想與現代生活						
科目英文名稱	Confucianism, Mencianism and modern life						
任課教師	陳淑娟						
擋修科目	無			擋修分數	無		

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重（百分比） Percentage
<input type="checkbox"/>	自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication	20%
<input type="checkbox"/>	邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking	10%
<input type="checkbox"/>	科學思維與反思 Scientific thinking & reflection	10%
<input type="checkbox"/>	藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy	20%
<input type="checkbox"/>	資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy	10%
<input checked="" type="checkbox"/>	多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices	30%

<p>一、課程說明</p>	<p>根據哈佛大學多年的研究發現，決定人生幸福與否的關鍵就是「良好的人際關係」，儒家思想的核心是仁，儒家的君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友等五倫即在探討人與人如何建立良好的人際關係。儒家思想的最重要經典是《論語》及《孟子》，本課程的目標希望藉由《論語》、《孟子》的瞭解、反思與實踐，讓學生能深入瞭解儒家思想的內涵，並對其進行批判與省思，進而思考其對現代社會及一己生命的意義，透過在五倫關係中的反躬內省及實踐，將所認同的儒家思想展現在自己的身、語、意。</p> <p>一、課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從《論語》、《孟子》二書中，認識孔子、孟子的思想理論。</li> <li>2. 在二十一世紀全球化的浪潮中，思考《論語》、《孟子》之核心價值及對現代社會、一己生活的意義。</li> <li>3. 研讀《論語》、《孟子》提出的待人處世原則，提出自己的看法與詮釋，並將自己所認同的觀點實踐在生活中。</li> </ol> <p>二、知識能力習得</p>
---------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.瞭解《論語》、《孟子》的核心思想，藉由儒家思想最重要的兩部經點的研讀及討論，掌握儒家思想的要義，並將之實踐在日常生活中。</li> <li>2.從研讀《論語》、《孟子》中，獲取對一己生命有用的人生智慧，獲得安身立命的養分。並透過實踐《論語》、《孟子》的思想，轉化自己的生命</li> <li>3.透過分組討論，強化溝通及表達能力，並學習如何與他人協調合作。</li> <li>4.期末情境劇的發表，則可藉由情境劇，開啟傳統儒家經典與現代生活之對話，同學藉以提出對《論語》、《孟子》的反思，或思考如何將其應用在一己生命中。</li> </ol>
<p>二、指定用書</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 《四書章句集註》，宋朱熹。台北：台灣大學出版中心，2016年。</li> <li>2 自編講義</li> </ol>
<p>三、參考書籍</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吳宏一，《論語新譯》。台北：遠流出版社，2017年。</li> <li>2.王邦雄、曾昭旭、楊祖漢，《論語義理疏解》。台北：鵝湖出版社，1998。</li> <li>3.王邦雄、曾昭旭、楊祖漢，《孟子義理疏解》。台北：鵝湖出版社，2010。</li> <li>4.孫中興，《穿越時空，與孔子對話》。台北：三采文化出版社，2017。</li> <li>5.楊伯峻，《論語譯註》，中華書局，2009。</li> <li>6.楊伯峻，《孟子譯註》，中華書局，2016。</li> <li>7.黃俊傑，《孟子》。臺北：東大圖書公司，1983。</li> <li>8.謝冰瑩等編著，《四書讀本》。台北：三民出版社，2007。</li> <li>9.蔡仁厚，《孔孟荀哲學》。台北：學生書局，1984。</li> <li>10.杜維明，《現代精神與儒家傳統》。台北。聯經出版事業，1996。</li> <li>11.牟宗三，《中國哲學十九講：中國哲學之簡述及其所涵蘊之問題》。臺北：臺灣學生書局，1983。</li> <li>12.勞思光，《新編中國哲學史》(一)。臺北：三民書局，2003。</li> <li>13.黃俊傑，《東亞文化交流中的儒家經典與理念：互動、轉化與融合》。臺北：臺大出版中心，2010</li> <li>14.牟宗三，《中國哲學的特質》。台北：學生書局，1998。</li> </ol>
<p>四、教學方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師講授：教師講解《論語》、《孟子》的重要篇章。</li> <li>2.分組討論：同學在研讀《論語》、《孟子》後，部分週次讓同學分組討論，4人一組，對該週課程研讀的思想提出批判與省思，每組派一位代表上台分享該組討論的看法。</li> <li>3.影片欣賞與討論</li> <li>4.實踐與分享:同學透過作業「遇見更好的自己」分享論孟思想實踐的心得與感想；分組期末情境劇，以遇到的生活情境來扣問孔孟，並嘗試以孔孟的觀點回應。</li> <li>5.課業方面，學生需閱讀當週主題相關的論孟篇章，課堂參與討論，並分享「論孟思想的省思與實踐」，以身處二十一世紀的思維，對論孟思想進行省思，並將之應用在具體的生活情境，到課堂上與組員分享。</li> <li>6.本課程有期中考，主要題型是解釋名詞、簡答及申論題。</li> <li>7.無論是課堂的討論、作業、期中考或期末戲劇展演，都是注重對論孟思想之理解、分析、批判、體知及生活中的實踐。</li> </ol>

五、教學進度

第一週：課程介紹；什麼因素能讓人幸福健康？哈佛大學長達七十幾年研究之啟示。

第二週：認識孔子

藉由《史記·孔子世家》，介紹孔子生平

研讀《論語》〈為政〉「五十而知天命」

研讀論語：〈子罕〉吾少也賤，故多能鄙事

分組討論：

1 你認為孔子的生平有什麼值得我們學習或借鏡的？

2 孔子為何能從一個私生子成為至聖先師？

閱讀篇章：

《論語為政 4》、《論語公冶長 27》、《論語述而 3,16,18,33》、《論語季氏 13》、  
《論語公冶長 1》、《論語子罕 18,16》、《論語子路 18》、《論語子張 23》、《論語衛靈公 27》、《孟子盡心下 38》

作業一：

【我想認識你】認識全班同學(記下名字+系級) 訪問同學 3 個問題 並記下他的回答。

第三週：人際關係：父子有親

閱讀

《論語》〈學而2,6,11〉、〈為政6,7,8,21〉、〈里仁18,20〉、〈先進4〉、〈陽貨21〉  
《孟子·滕文公上4》、《孟子離婁上26》、《孟子離婁下30》

討論問題：你認為什麼是孝？

作業二：

做一件令父母開心的事，或訪問父母的生命故事

第四週：人際關係：君臣有義、夫婦有別。

《論語八佾 19》、《論語陽貨 25》、《論語顏淵 11》、《孟子滕文公下 2》、《孟子離婁下 3》

問題與討論：〈滕文公下 2〉「以順為正者，妾婦之道也。」請說說你對這句論述的看法？你父母或者你認識的親友婚姻，仍有「以順為正者，妾婦之道也。」的觀念嗎？

第五週：朋友有信

《論語》〈顏淵 23,24〉、〈季氏 4〉、〈衛靈公 16,39〉、〈里仁 25,26〉

問題與討論：「益者三友、損者三友」的觀點你同意嗎？你最好的朋友有甚麼特質吸引你？要如何鞏固或維持友情？

第六週：《孟子》的心性論

1. 人禽之辨
2. 人性善端
3. 善端的發用
4. 惡的原因

研讀《論語》〈述而〉、〈顏淵1〉

《孟子》〈離婁下19〉、〈告子上2,6,7,8,15〉、〈盡心上15〉、〈公孫丑上6〉

觀看電影：紅翼行動

討論問題：

1 孟子主張性善，但現今卻有 IS 組織、恐怖攻擊事件頻傳，請討論你對人性的看法。

2 如果你是紅翼行動中的士兵，遇到牧羊人及少年他們將會如何處置他們

第七週：《孟子》的心性論

專題演講：吳昌衛--從腦神經的研究來看人性

第八週：《孟子》的修養論

1.義利之辨

2.持志養氣

研讀〈滕文公下9〉、〈公孫丑上2,8〉、〈公孫丑下2,13〉、〈梁惠王上1,6〉、〈盡心上3,4,15,16,18,33,35,38〉、〈盡心下21,34〉、〈告子上6,7,8,11,15,16〉、〈離婁上10〉、〈離婁下19〉、〈憲問31〉

第九週：《孟子》的修養論

1.義利之辨

2.持志養氣

研讀〈滕文公下9〉、〈公孫丑上2,8〉、〈公孫丑下2,13〉、〈梁惠王上1,6〉、〈盡心上3,4,15,16,18,33,35,38〉、〈盡心下21,34〉、〈告子上6,7,8,11,15,16〉、〈離婁上10〉、〈離婁下19〉、〈憲問31〉

※分享訪問父母或作一件令父母開心的事

第十週 孔子的生命智慧

孔子如何論仁？我們將閱讀孔子論仁的相關篇章，瞭解孔子的思想核心  
研讀《論語》〈學而 3,6,7〉、〈里仁 1,2,3,4,5,7,10,17〉、〈為政 13〉、〈述而 21,29〉、〈八佾 3,19〉、〈子罕 1,16,28,29〉、〈顏淵 1,2,11,22〉、〈雍也 2,5,10,28〉、〈憲問 17,18,41〉、〈衛靈公 8,23,29,35〉、〈子路 18〉、〈子張 11〉、〈先進 18,21〉、〈陽貨 1〉、〈泰伯 7〉、《孟子盡心上 4,15》、《孟子盡心下 35》、《孟子萬章下 1》、〈離婁下 19,28〉各章。

第十一週：孔子的生命智慧及德行的實踐--孔子所說的「君子」

研讀《論語》〈述而 36〉、〈里仁 5,16〉、〈為政 12,13,14〉、〈衛靈公 1,20,21〉

〈學而 8,14,24〉、〈雍也〉、〈憲問〉、《論語集注·論語序說》等篇章，

討論問題：〈里仁〉說「君子喻於義，小人喻於利。」你同意這種觀點嗎？人在面臨「義與利」的衝突時要如何取捨？為什麼？

第十二週：期中考

第十三週：師友關係--孔子其及弟子

研讀《論語·子罕 10,11,19,20,26》、《論語·先進 6,7,8,9,10,12,18,22》

《論語·述而 10》、《論語·雍也 2,5,9,26》、《論語·公冶長 3,6,7,8,11,25》

《論語·為政 9》、《論語·學而 10》、《論語·憲問 31》

第十四週：遇見更好的自己（選擇論語或孟子最有感受的篇章，實踐後分享實踐心得）

第十五週：分組情境劇展演（以現代人的生活難題，扣問孔孟，在論孟

	<p>中找答案)  第十六週：分組情境劇展演  第十七週：孔孟的生命智慧總結及同學分享本學期的收穫、分享做一件改善人際關係的事</p>
<p>六、成績考核</p>	<p><b>1.平時成績 50%：出席 10%、課堂參與及表現 10%、作業 30%</b>  <b>※出席成績：</b>每週上課均點名，全勤者除了得 10%之外，還可加總分 2 分。缺席一次扣一分，兩次未到扣兩分，三次無故未到者，出席成績為 0 分。  請公假、病假、喪假且附證明者則不算缺席（但無全勤加分），請假請於上課前至少兩小時向助教請教（兩小時內臨時請假以缺席計算，除非有特殊理由）。</p> <p><b>※ 作業 30%：</b></p> <p>(1)我想認識你：認識全班同學(記下名字+系級) 訪問同學 3 個問題 並記下他的回答，最後分享我很開心認識誰或感謝誰，以及為什麼。  (2)做一件令父母開心的事，或訪問父母的生命故事  (3)電影與論語的對話  (4)對於論語、孟子思想的省思與實踐  (5)幸福感恩:每日感恩兩個人或事</p> <p><b>2.期中考 25%(主要題型為 1 名詞解釋：孔孟思想關鍵詞之解釋，2 簡答：簡要回答問題，3 申論題：有條理並深入完整的論述自己對論孟思想之看法)</b></p> <p><b>3 扣問孔孟 20%：</b>分組情境劇展演 20%(根據生活中遇到的問題提出問題，並以孔孟觀點解答。組員自評互評 10%、整組表現 10%)</p> <p><b>4 期末總結學習心得 5%</b></p> <p><b>☆☆注意事項：</b></p> <p>1.每節課都會點名  2 課間原則上禁用手機、禁戴耳機（違者每次扣平時分數 3 分）；在需要使用手機參與課程時才用手機。  3 基於上課討論之需要，麻煩同學上課按照組別坐。  4 期末老師得依同學課堂表現，加減總分五分。  5 加分作業：做一件改善人際關係或讓人際關係更好的事，加 1-3 分。（加分作業：請五月底繳交）</p>
<p>七、講義位址  <a href="http://">http://</a></p>	