

課程資訊 (Course Information)					
科號 Course Number	10820GE 123300	學分 Credit	2	人數限制 Class Size	50
中文名稱 Course Title	身心障礙理論與權益				
英文名稱 Course English Title	The Introduction of Disability and Civil Rights				
任課教師 Instructor	黃國晏(HUANG, KUO-YEN) more information				
上課時間 Time	R5R6	上課教室 Room	Nanda 南大 N413		
提醒您：請遵守智慧財產權，勿使用非法影印教科書 Please respect the intellectual property rights, do not use illegal copies of textbooks.					
此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自我瞭解與溝通表達 (20%) Self-awareness, expressions & communication (20%) ■ 邏輯推理與批判思考能力 (20%) Logical reasoning & critical thinking (20%) <input type="checkbox"/> 科學思維與反思 Scientific thinking & reflection ■ 藝術與人文涵養 (20%) Aesthetic & humanistic literacy (20%) <input type="checkbox"/> 資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy ■ 多元觀點與社會實踐 (40%) Diverse views & social practices (40%) 				
課程簡述 (Brief course description)					
<p>身心障礙的定義，從英國近代理工業革命後，便成為國家在分配社會福利的重要指標之一，由於不同的身心障礙定義，就會有新的身心障礙類別產生，進而分食國家有限的財政與社會資源，這也是許多國家在現代化歷程所遭遇的問題。醫療模式從醫師專業的醫學觀點界定身心障礙的類別與障礙程度，然而，醫療模式的觀點無法說明，並解決身心障礙者在教育、就業與社會活動參與時所面臨的挑戰。因此，社會模式強調身心障礙者所遭遇的挑戰，並不是來自生理或感官上的損傷，而是外部環境如：社會文化、政治制度與大眾刻板印象，這些外部環境才是造成障礙的主要原因。許多學者以高齡化人口占國家人口的比例多寡作為障礙人口的依據，因此，障礙並不是屬於某個少數或特定族群的問題，每個人在生命歷程當中都可能成為身心障礙者，這正是高齡化社會裡所出現的</p>					

普遍現象，本課程希望透過身心障礙研究的理論，促使學生對障礙概念有更新且更全面的認識，並達到尊重多元文化的目的。

課程大綱 (Syllabus)

Course keywords:

障礙 DISABILITY、醫療模式 MEDICAL MODEL、社會模式 SOCIAL MODEL、性別 GENDER、通用設計 UNIVERSAL DESIGN、無障礙環境 BARRIER FREE ENVIRONMENT

國立清華大學課程大綱

<1050112 版>

科號 組別 學分 2 人數限制 50

上課時間 星期二 或 星期三下午 教室 南大校區

科目中文名稱 身心障礙理論與權益

科目英文名稱 The Introduction of Disability and Civil Rights

任課教師 黃國晏

擋修科目 擋修分數

一、課程說明 課程目標:

- (一) 認識不同歷史文化脈絡中的障礙概念
- (二) 比較醫療與社會模型的障礙定義
- (三) 介紹無障礙環境與通用設計概念
- (四) 探究身心障礙者的勞動就業與高齡照顧議題
- (五) 討論身心障礙者的性別意識與權益

二、指定用書 本課程指定教科書為: 王國羽、林昭吟、張恆豪 (2012) : 障礙研究: 理論與政策應用。台北: 巨流圖書

三、參考書籍 本課程除指定教科書外, 仍選擇身心障礙此領域許多學者發表之研究作為本課程指定之參考書籍, 這些參考書籍會以電子檔格式上傳至教學平台, 以利學生閱讀, 在此略舉數篇作為參考:

期刊

詹穆彥、張恆豪〈平等參與或特殊待遇? 臺灣障礙者大學入學制度變遷之社會學分析〉。《特殊教育學刊》[Forthcoming]

邱大昕 〈無障礙環境是烏托邦嗎?〉, 《社區發展季刊》158。

邱大昕 〈日本殖民現代性下的臺灣盲人〉, 《從社會排除與底層社會思考日本帝國與殖民地》。台北: 中央研究院。

張恆豪, 王靜儀〈從「殘障」到「身心障礙」: 障礙標籤與論述的新聞內容分析〉。《台灣社會學》31: 1-41。

張恆豪〈障礙的鑑定與再分配政治: 以大台北地區的『殘障』停車位爭議為例〉。《社會政策與社會工作學刊》19 (1) : 91-138。

邱大昕 〈盲流非盲流：日治時期臺灣盲人的流動與遷移〉，《台灣史研究》，22(1)：1-24。

王國羽 〈障礙研究論述與社會參與:無障礙、通用設計、能力與差異〉，中國上海大學出版, Vol.35, pp.133-152。

專書

張恆豪、游鯉綺、許朝富，2018，〈行無礙的倡議：障礙者的網路動員與現身〉，收錄於蕭新煌、官有垣、王舒芸編《台灣社會福利運動與政策效應：2000-2016》。頁-。台北、巨流 (Forthcoming)

張恆豪〈我們還在為上公車抗爭：制度歧視與障礙者文化資訊權〉。頁 190-196。收錄於王宏仁編《巷子口社會學》。台北：大家。

林昭吟 〈臺灣身心障礙者之促進就業議題 - 以定額進用制度與多元就業開發方案為例〉。於林良榮、孫迺翊主編《勞動市場變遷與社會安全制度 - 兩岸勞動法與社會法的比較》。台北：國立政治大學法學院。

四、教學方式 本課程進行的方式，主要以理論講述與個案分析兩種方式進行，藉由身心障礙研究的理論闡述，協助學生認識障礙概念在社會演變中不同的定義。此外，透過影片賞析，本課程將協助學生，具體了解身心障礙者在社會、文化教育與職場等議題中遭遇的挑戰，本課程亦透過修課學生對無障礙環境實地的探究與身心障礙議題課堂的討論啟發學生對多元文化的理解。

五、教學進度 週次 課程內容 指定閱讀

第一週 2/20 課程討論

第二週 2/27 從歷史文化探究身心障礙概念

王國羽編 障礙研究：理論與政策應用 ch1 歷史與文化

王國羽 缺角的台灣社會學-身心障礙研究

第三週 3/5 身心障礙概念與理論

王國羽編 障礙研究：理論與政策應用 ch2 障礙概念模式與理論發展

邱大昕 誰是盲人—台灣現代盲人的鑑定、分類與構生

張恆豪 障礙者的公民運動：權利論述和社會模式的在地實踐

第四週 3/12 從障礙社會學探究特殊教育的發展

張恆豪 特殊教育與障礙社會學：一個理論的反省

張恆豪 戰後國小教科書看障礙者意象

第五週 3/19 身心障礙者的勞動與職業發展

王國羽編 障礙研究：理論與政策應用 ch6 障礙者的勞動與就業

許素濱 障礙過程與身心障礙者就業經驗之探討與分析

邱大昕 為什麼馬殺雞？視障按摩歷史行動網絡研究

邱大昕 台灣早期身心障礙社會工作初探—以甘為霖的盲人工作為例

林昭吟、孫健忠 我國公部門身心障礙者定額進用實施之多面向檢視

第六週 3/26 身心障礙者的勞動(影片賞析與討論)

第七週 4/2 民族掃墓節暨兒童節補假

第八週 4/9 身心障礙職務再設計 黃國晏 職業重建與職務再設計

第九週 4/16 無障礙環境與通用設計

王國羽編 障礙研究：理論與政策應用 ch9 無障礙環境與輔具

邱大昕 建構符合使用者需求的無障礙空間

第十週 4/23 無障礙環境實地考察(期中報告)

邱大昕 無障礙環境建構使用者問題之探討與反思

黃國晏、蘇怡帆、畢恆達 視障者空間移動知覺經驗- 視障者在台北市空間中的移動經驗

第十一週 4/30 身心障礙者的社區生活

王國羽編 障礙研究：理論與政策應用 ch5 身心障礙者健康照顧

林昭吟 身心障礙者老化現象之概念探討與初/探性研究

邱大昕 身心障礙機構與設施抗爭處理經驗之研究

第十二週 5/7 身心障礙者的照顧、安養(影片賞析與討論)

第十三週 5/14 身心障礙者的性別議題

王國羽編 障礙研究：理論與政策應用 ch10 障礙、性別與性

邱大昕 為什麼需要女性主義的身心障礙研究

邱大昕 視障者的性別教育

第十四週 5/21 身心障礙者性別(影片賞析與討論)

第十五週 5/28 女性按摩師的性別角色與性騷擾因應

呂思嫻、邱大昕 探討女性視障按摩師維持勞動時的身體疆界

第十六週 6/4 小組報告

第十七週 6/11 元旦放假

第十八週 6/18 回顧與展望

六、成績考核

一、課堂討論與出席：20%

每周上課會利用 15 分鐘至 20 分鐘的時間，進行本周課程內容之討論，以小組腦力激盪的討論方式，進行課堂討論的活動。

二、期中報告:無障礙環境實地考察：25%

請學生以小組方式，以無障礙環境的設計原則檢視現今公共空間如校園、車站或政府機構的無障礙環境。

三、影片賞析心得: 30%

請學生觀賞與身心障礙研究相關議題的影片後，進行該影片呈現之議題討論。

四、小組作業：25%

請學生以分組方式，選擇任一身心障礙的議題進行課堂口頭報告，並將報告內容撰寫成書面報告後上傳至教學平台，並請修課同學針對每組之書面報告，在教學平台進行回饋與討論。

七、講義位址

<http://> 教師將上傳各週指定閱讀至教學平台，請修課學生下載閱讀，以利上課討論與分享。