

# 量的研究法

108 學年度第二學期

班級教室：93□□ & N413 教室

上課時間：星期一下午 6:20-9:20

授課教師：黃澤洋

Office hour：星期一、二下午 1:10-5:00

研究室：N518 (分機：73319)

Email:tyhuang@mail.nd.nthu.edu.tw

上課日期	授課內容	作業/進度
2/17	課程介紹、SPSS & 教育研究法導論	K 1- 2; R 1
2/24	SPSS & 研究問題構思及文獻回顧	K 3- 4; R 2
3/02	SPSS & 統計的概念與方法	K 5- 6; R 12-13
3/09	SPSS & 收集研究資料的方法/選擇樣本	K 7- 8; R 9-11
3/16	SPSS & 信度與效度的問題	K 9-10; R 8
3/23	SPSS & 描述性的研究	K 11-12; R 3-5
3/30	SPSS & 相關性的研究	K 13-14; R 6
<b>4/06</b>	<b>春假</b>	K 15-16; R 7
4/13	SPSS & 評估性研究； 期中評量	K 17;
4/20	SPSS & *論文報告與討論：描述性、相關性的研究	張 1-3
4/27	SPSS & 單一受試研究法	張 4-5
5/04	SPSS & *論文報告與討論：評估性研究	張 6-7
5/11	SPSS & 實驗性研究的設計（一）	張 8-9
5/18	SPSS & *論文報告與討論：實驗性研究	張 10-11
5/25	SPSS & 實驗性研究的設計（二）	張 12-13
6/01	SPSS & *論文報告與討論：實驗性研究	張 14-15
6/08	個人研究計畫報告	
6/15	個人研究計畫報告/ 期末評量	

\*論文報告與討論：每人準備 5 分鐘報告論文要點（研究目的、方法、結果）。

課程內容：介紹量的研究方法在教育研究方面的應用與其相關統計方法。

課程目標：A. 瞭解量化研究方法的特性。

B. 能夠分辨不同的研究方法及其使用的目的與限制。

C. 可以瞭解量化研究結果的呈現方式。

D. 能夠評析學術論文期刊的研究設計與分析方法。

E. 嘗試撰寫研究計畫大綱。

教學方式：以演講式配合投影片教學；SPSS 操作；學生報告論文期刊與討論。

教科書：Kumar, R. (2005). *Research-methodology :A step-by-step guide for beginners. 研究方法— 步驟化學習指南* 第二版，潘中道、胡龍騰譯。臺北：學富文化。

Ruane, J.M. (2005). *Essentials of research methods: A guide to social science research*. Malden, MA: Blackwell. *研究方法概論*，王修曉譯。臺北：五南。

張芳全 (2007)。 *論文就是要這樣寫*。臺北：心理。

參考書：Gall, M.D., Borg, W.R. & Gall, J.P. ( 1996). *Educational research: An introduction (6<sup>th</sup> ed.)* NY: Longman.

Gall, J.P., Gall, M.D. & Borg, W.R. (1999). *Applying educational research: A practical guide. (4<sup>th</sup> ed.)* NY: Longman.

Vogt, W.P. (2007). *Quantitative research methods for professionals*. Boston: Pearson Education, Inc.

杜正治 (2006)。 *單一受試研究法*。臺北：心理。

張芳全 (2008)。 *統計就是要這樣跑*。臺北：心理。

張芳全 (2008)。 *問卷就是要這樣編*。臺北：心理。

邱皓政 (2006)。 *量化研究與統計分析 (第三版)*。臺北：五南。

評量方式：平時作業及課堂參與 (15%)；\*論文報告及討論 (20%)；

個人研究計畫報告 (口頭與書面報告：30%)；期中及期末評量 (35%)。

課堂討論：

為什麼要修「量的研究方法」？