

國立清華大學 108 (2) 課程大綱 (0308 修正版)

■ 課程大綱:(尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印!!)

課程科目代碼：10820KEE 600100						
課程名稱	中文：質的研究法		必/選修	必修		
	英文：Qualitative Research Methods		課程類別	系專門		
開課單位	幼兒教育學系碩士班		學分數	3		
先修課程	無					
課程概述	本課程旨在幫助學生瞭解質性研究法之精神、研究步驟及各學派之異同有一個入門的認識，並瞭解各學派之優勢及適用情境，並輔以文獻閱讀與評析及小規模之研究練習，提供學生未來論文寫作之準備。					
基本素養	專業實踐，思辨創新，溝通合作，責任關懷，終身學習，宏觀領導，					
核心能力	幼教專業研究能力，幼教理論實踐能力，幼教生態關懷能力，幼教議題思辯能力，課程領導溝通能力，					
重大議題	無					
課程內容						
課程目標：						
1、認識質性研究方法的特性與理論背景						
2、學習質性研究設計與執行的相關技巧						
3、培養批判分析的能力						
週次	日期	課程主題	教材	作業	導讀同學	其他參考教材
1	03/04	課程介紹	分組			
2	03/11	質性研究簡介 質性研究的意義與發展 質性研究的特性	紐文英Ch1 Ch2 BB質性教育研究1、黃1			潘 1、2 章
3	03/18	質性研究之理論基礎 —典範	紐文英Ch1 Ch2 丁雪茵、鄭伯璩、任金剛1996	學習筆記(心得)		潘 3、4章
4	03/25	學派介紹： (1) 民族誌、俗民誌	鈕文英 Ch8, 9 蔡敏玲	導讀 1&學習筆記		
5	04/1	(2) 個案研究	鈕文英Ch10 廖鳳瑞(2004) 丁雪茵(2014)	導讀 2&學習筆記		
6	04/08	(3) 敘說探究之意涵 與實施	鈕文英Ch11、	導讀 3&學習筆記		何粵東(2005) 徐明佑論文
7	04/14	(4) 紮根理論取向之 意涵與實施	鈕文英 Ch12	導讀 4&學習筆記		
8	04/22	(5) 行動研究	鈕文英 Ch13、高淑清 16 劉婉珍(2001)	導讀 5&學習筆記		謝 4、潘 10、11 章、尚榮安(Yin) 張巧妙論文
9	04/29	(6) 現象學 (&符號互動論)	鈕文英 Ch14, BB p.34-43 高淑清 10-12	導讀 6&學習筆記		胡 4 (符號互動)
10	05/06	尋找研究問題	鈕文英 Ch17, 黃 2、BB2, 畢恆達	研究計畫作業 (交期中報告)		
11	05/13	文獻回顧	鈕文英 Ch18 彭文輝老師網路課程及文章	文獻回顧作業 (10篇)		
12	05/20	研究方法—研究設計	鈕文英 Ch3, 4 BB 2、黃 2	研究計畫作業		彭文輝老師網路 課程及文章
13	05/27	投契關係與主觀性 研究倫理;信效度	鈕文英 Ch3, 4 ;BB 3、黃 3-1、 3-2; 倫理問題 BB p.61 黃 3-6	研究計畫作業		潘 6 章
14	06/03	參與觀察&紀錄	鈕文英 p.241-272 BB 4 ; 黃 3-3 ;	研究計畫作業— 觀察練習作業		潘 5 章、 潘 16 章
15	06/10	深度訪談	鈕文英p.174-240	研究計畫作業—		兒童的田野工作

			BB 3-訪談 p.138-149 黃 3-4、3-5 (文件收集)	擬定訪談大綱 訪談作業		ch.2
16	06/17	資料分析與寫作	鈕文英 Ch6 BB 5、黃 4、Ting(1998) 鈕文英 Ch19, 20, 21 BB 6、黃 5；高淑卿 11	研究計畫作業 —資料分析練習		潘 14、15 Wolcott (1990) 高淑清 2009-寫作與再寫作
17	06/24	(交期中報告)		繳交期末報告		
18	07/01	暑假(因應疫情調整)				

教學型式：

- 一、理論講述與討論(30%) (含導讀)
- 二、個案分析與作品賞析(20%) (含小型研究討論、論文文獻閱讀心得)
- 三、行動實作與報告(50%) (小型研究實作與期末報告)

評量方式：

- | | |
|------------------------|-----|
| 一、課堂參與(含出席、討論參與、導讀20%) | 10% |
| 二、導讀 | 10% |
| 三、平時作業(學習筆記&心得&實作練習作業) | 30% |
| 三、期中報告— | 20% |
| 三、期末報告(研究檔案報告 &綜合學習心得) | 30% |
- (無故缺席者，一次扣總成績5分)

其他基本要求：

- 一、本門課程每週至少需要六小時課外閱讀指定教材或做作業。
- 二、課堂中請就閱讀文獻內容，提出問題，思考、並參與討論所有作業皆須需上傳教學平台，未上傳者 0 分計算。
- 三、Mini-Study:找一個研究問題，設計參與觀察焦點與訪談大綱，觀察&訪談至少 2 次(最好觀察後再進行深度訪談)。第 15 週以前完成資料收集，進入資料分析與正式寫作階段。)

作業說明：所有作業皆須上傳教學平台。

- 一、學習筆記&心得：每週課後需寫一篇心得上傳至教學平台討論區—至少300字。含「當週閱讀重點」與「學習心得省思」二大部分(不需印出紙本)。紙本於期末與研究報告一起繳交。
- 二、小型研究實作練習(10-17週)：找一個研究問題，設計研究方法，進行觀察至少1次&訪談至少2次(最好觀察後再進行深度訪談)。第15週以前完成資料收集，進入資料分析與正式寫作階段。
 1. 文獻回顧作業—閱讀2篇研究主題相關之論文第二章文獻探討，並進行批判。
 2. 研究計畫作業—撰寫研究計畫(三章)
 3. 觀察作業—至少1次觀察記錄練習(需事先計畫觀察重點與方法—1頁；隔週繳交觀察記錄)
 4. 訪談作業—至少2次訪談練習(需擬定訪談大綱—1頁；隔週繳交訪談轉譯)
 5. 資料分析作業—編碼清單、與資料編碼、簡單的討論與結論
- 三、期末報告(書面)(含研究檔案報告&綜合學習心得)。

教科書

1. *鈕文英(2016)。質性研究方法與論文寫作(二版)。台北：雙葉。
2. *Bogdan, R. C. & Biklen S. K. (2001, 3rd edition). Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods. 李奉儒等譯(2001)。質性教育研究：理論與方法/嘉義：濤石
3. *高淑清(2008)。質性研究的18堂課，高雄：麗文。
4. *黃瑞琴(1997)。質的教育研究方法。台北：心理。
5. 蔡敏玲(2002)。教育質性研究歷程的展現：尋找教室團體互動的節奏與變奏。台北：心理出版社。
6. 丁雪茵、鄭伯璫、任金剛(1996)。質的研究中研究者的角色與主觀性。本土心理學研究，6，354-376。
7. 研究生的核心能力—從文獻回顧到批判與創新(清華大學彭明輝教授)
<https://www.youtube.com/watch?v=jZnYuPavCvA>
8. 期刊論文閱讀技巧(清華大學彭明輝教授) <https://www.youtube.com/watch?v=2RCbU7haayo>
9. 學術文獻回顧與分析(清華大學彭明輝教授) <https://www.youtube.com/watch?v=b-VnqKT6ojo>

參考書目

- 李政賢、廖志恆、林靜如譯 (2007)。U. Flick 著。質性研究導論 (Qualitative soxialforschung)。台北：五南。
- 高淑清 (2008)。體驗寫作與再寫作的循環歷程。於**質性研究的 18 堂課**，頁 144-165。
- 高淑清 (2000)。現象學方法及其在教育研究上的應用。於中正大學主編。**質的研究法**，頁 93-133。高雄：麗文。
- 潘淑滿 (2003)。質性研究：理論與應用。台北：心理
- 畢恆達。(1995)。生活經驗研究的反思：詮釋學的觀點。**本土心理學研究**，4，224-259。
- 吳天泰 (2004)。民族誌。於謝臥龍主編。**質性研究**，頁 177-236。
- 范麗娟 (2004)。深度訪談。於謝臥龍主編。**質性研究**，頁 83-126。
- 胡幼慧編(1997)。**質性研究-理論方法及本土女性研究實例**。台北:巨流。
- 何粵東。(2005)。敘說研究論初探。**應用心理學**，25：55-72。
- C. K. Riessman 著。王勇智、鄧明宇(譯)(2003)。**敘說分析(Narrative Analysis)**。台北。五南。
- 蔡敏玲(2004)我看教育質性研究創塑意義的問題與難題：經歷、剖析與再脈絡化。國立臺北師範學院學報，第十七卷第一期，頁 493-518。
- 蔡敏玲(2001)教育質性研究報告的書寫：我在紀實與虛構之間的認真與想像。國立臺北師範學院學報，第十四期，頁 233-260。
- Robert Yin 原著,尚榮安譯 (2001)。**個案研究法**。台北：弘智。
- 周海濤、李永賢、張蘅譯，Robert K. Yin 原著 (2005)。**個案研究：設計與方法 Case Study Research Design and Methods (3e)**。台北：五南。
- 莊明貞、阮凱利、吳臻幸、柴成璋、蕭又齊、賴玫美、何怡君、陳靜怡、江慧娟、廖窈吟 (2010)。敘事探究一課程與教學的應用。台北：心理。
- 謝明芳 (2012)。學齡前幼兒學習英語的觀點。課程與教學，15 (2)，193-212。
- 蘇育令 (2013)。在家庭中經歷情緒調節後的經驗與幼兒情緒教化：五位越南新住民母親的覺察。中華心理衛生學刊，26 (4)，605-640。
- 其他參考教材：**
- *Glesne, C. (1999). *Becoming Qualitative researchers: An Introduction (2nd Edition)* New York, NY: Longman. 中譯本—莊明貞、陳怡如譯 (2006) **質性研究導論**。台北：高等教育出版社。
- *Maxwell, J.A. (1996). *Qualitative research design: An interactive approach.* Thousand Oaks, CA: Sage. 中譯本：**質化研究設計：一個互動取向的方法** (高熏芳、林盈助、王向葵譯) 台北：心理出版社。
- Denzin, N. (1987). **Interpretive Interactionism. 解釋性互動論** (張君玫譯) 台北：弘智。
- Fine, G. A. & Sandstrom, K. L. (1988). **Knowing children: participant observation with minors.** Newbury Park, CA: Sage.
- Holmes, R. M. (1998). **Fieldwork with Children.** Newbury Park, CA: Sage. 中譯本：張盈□譯 (2008) **兒童的田野工作**。台北：心理。ch.2
- Wolcott 原著。Writing up qualitative research。中譯本：顧瑜君譯 (2001)。**質性研究寫作**。台北：五南。
- Clark, A. (2005) . Listening to and involving young children: A review of research and practice. *Early Child Development and Care*, 175 (6) , 489-505.
- Spradley, J. P. (1980). *Participant observation.* New York: Holt, Rinehart & Winston.

賴誠斌及丁興祥 (2005)。自我書寫與生命創化：以蘆荻社大學員蕃薯的故事為例。**應用心理學**，25：73-114。

悠蘭.多又 (2003)。維繫文化實踐與經濟生存的命脈。**兩性平等教育季刊**，22：18-29

洪瑞璇。(2004)。高等教育行政體系裏的性別視域—大學女院長之研究。**教育研究集刊(師大)**，50(4)：79-113.

熊同鑫 (2002)。「映」與「應」。**應用心理研究**，13:27-34 頁。

顧瑜君 (2002)。生命史研究運用在教育研究的價值：對〈窺、潰、饋：我與生命史研究相遇的心靈起伏〉一文的回應。**應用心理研究**，13:7-16 頁。

民族誌 (俗民誌)：

吳天泰 (2004)。民族誌。於謝臥龍主編。**質性研究**，頁 177-236。

張盈堃譯，Robyn M. Holmes 原著 (2008)。兒童的田野工作。台北：心理。

蔡敏玲 (2002)。教育質性研究歷程的展現：尋找教室團體互動的節奏與變奏。台北：心理出版社。

劉慈惠、丁雪茵 (2008)。幼教人看小一生的學校適應及親師之因應。師大學報，53(2)，131-167。

梁瓊惠 (2011)。幼稚園的生活：田野工作、大人和小孩。台北：五南。

宮莉虹 (2002)。當漢族老師遇到原住民孩子：看兩位幼稚園教師如何將泰雅文化融入單元課程與教學中。未發表碩士論文。新竹教育大學。新竹。

個案研究：

丁雪茵 (2014)。組織文化與幼稚園課程變革輔導之歷程：一所公立幼稚園之個案研究。國科會研究報告。

黃琦珍 (2008)。企業附設幼兒園組織文化之個案研究。未發表碩士論文。台中教育大學。台中。

廖鳳瑞 (2004)。當孩子與老師運作的課程相遇--幼兒經驗課程的個案研究。師大學報：教育類，49(2)，89-112。

敘說探究：

何粵東 (2005)。敘說研究論初探。**應用心理學**，25：55-72。

蔡敏玲、余曉雯譯 (2003)。敘說探究-質性研究中的經驗與故事。D. J. Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. 原著。台北：心理。

洪瑞斌、陳筱婷、莊麒嘉 (2012) 自我敘說中的真實與真理：兼論自我敘說研究之品質參照標準。**應用心理研究**，第 56 期 p19-53。

蔡敏玲 (2011)。當小孩的滋味：金門縣幼兒的生活敘說。**當代教育研究季刊**，19(1)，1-53。(NSC 95-2413-H-152-013-MY2)(TSSCI)

徐明佑 (2006) 自己的路，勇敢的走：一位男性幼教師的自我敘說。未出版碩士論文。國立新竹教育大學。新竹。丁興祥主編(2012)《自我敘說研究：一種另類心理學》。臺北市：應用心理研究雜誌社。

劉婉珍 (2001)。一位教師媽媽的行動研究故事～私立托兒所美術課程教學革新的歷程。**課程與教學**，4(3)，53-70+193。

行動研究：

成虹飛 (2014) 行動/敘說探究與相遇的知識。**課程與教學季刊**。頁 1-26。

陶蕃瀛 (2004)。行動研究：一種增強權能的助人工作方法。**應用心理研究**，23，33-48 頁。

潘世尊 (2011)。論行動研究論文審查上的一些問題。**當代教育季刊**，19(4)，14-83。

張巧妙 (2010)。當方案教學遇上學前融合班～我如何協助特幼融入方案。未出版碩士論文。國立新竹教育大學。

現象學：

高淑清 (2000)。現象學方法及其在教育研究上的應用。於中正大學主編。**質的研究法**。頁 93-133。高雄：麗文。

畢恆達 (1995)。生活經驗研究的反思：詮釋學的觀點。**本土心理學研究**，4，224～259。

蔡秋雄、高淑清 (2006)。再見童年：國小單親女童親直化經驗的看見與省思。**家庭教育與諮商學刊**，1，1-28。

詹蕙芬 (2010)。幼兒搭建單位積木-圍的空間現象學之研究。未發表之碩士論文。國立政治大學。台北市。

免費論文下載中心 (好像是大陸的)

<http://big.hi138.com/jiaoyuxue/jichujiaoyu/201003/219883.asp#.XI90GFUzaUk>