

幼兒學習策略專題研究 課程大綱

課程名稱	中文：幼兒學習策略專題研究	必/選修	選修
	英文：Learning Strategies of Young Children	課程類別	選修
開課單位	竹師教育學院 幼兒教育學系	學分數	3
先修課程	無		
課程說明	<p>本課程旨在增進學生對於幼兒學習策略發展的內涵，以及相關研究與應用的瞭解。課程中將帶領學生了解2至6歲幼兒如何發展出自己的策略：如何判斷自己是否有能力完成某項任務；如何以語文或肢體動作來幫助自己記住學習項目；同時注意兩件不同的事物；在數字、語文與空間類的益智遊戲(如、拼圖、桌遊)中如何推理以解決問題等。學生將針對不同策略發展主題進行深入的討論與實務操作，並思考如何應用所學於幼兒教學情境。</p>		
教學進度			
週次	課程進度	課程內容	
1	課程簡介、分組		
2	策略發展概述	認知發展取向的策略發展； 策略發展新研究取向	
3	嬰兒的問題解決策略	Piaget 的策略發展理論 2歲前的策略發展新證據	
4	當幼兒說：我記得……	內容特定性； 策略使用的有效性；動機	
5	知識在策略發展中扮演的角色	語意知識；事件知識 後設認知	
6	記憶策略的發展	認知資源的發展； 基模理論；後設記憶； 複誦策略發展；組織策略發展	
7	注意力策略的發展	選擇性注意力的發展；	
8	不成熟的策略(Strategic Deficiency)	產生缺陷；利用缺陷	
9	期中考		
10	心智工具(Tools of the mind)	執行功能與鷹架的應用	
11	心智工具(Tools of the mind)	執行功能與鷹架的應用	
12	分組報告 1	教學應用 1、文獻閱讀 1	
13	幼兒的心算運作策略發展； 幼兒數學概念的策略發展	幼兒心智運算的歷程； 策略與非策略性的處理歷程； 重新形成新策略	
14	分組報告 2	教學應用 2、文獻閱讀 2	
15	類比推理的策略發展	類比推理處理；成分分析	

16	分組報告 3	教學應用 3、文獻閱讀 3
17	幼兒閱讀的策略發展	不同語文材料的策略遷移
18	分組報告 4	教學應用 4、文獻閱讀 4
<b>教學方式：</b>		
課堂講授 50% (理論的說明) 分組報告 20% (教學上的應用) 文獻閱讀 30% (相關國內外研究)		
<b>成績考核：</b>		
1.期中考 (30 %) 2.文獻閱讀 (30 %) 3.分組活動 (30 %) 4.課堂參與 (10 %)		
<b>指定用書：</b>		
Bjorklund, David F. (1990). <i>Children's Strategies: Contemporary Views of Cognitive Development</i> . Lawrence Erlbaum Assoc Inc. Bodrova, E., & Leong, D. J. (1996). <i>Tools of the Mind: The Vygotsky Approach to Early Childhood Education</i> . Englewood Cliffs, New Jersey: Merrill, an imprint of Prentice Hall.		
<b>參考書籍：</b>		
李思敏 譯(2010)。幼兒學習與發展(Developing Learning in Early Childhood)。台北：心理出版社。		
<b>備註：</b>		
<b>可連結之網頁位址</b>		
<a href="http://pages.ucsd.edu/~nchristenfeld/DoG_Readings_files/Class%207%20-%20Mischel%201983.pdf">http://pages.ucsd.edu/~nchristenfeld/DoG_Readings_files/Class%207%20-%20Mischel%201983.pdf</a>		