

國立清華大學幼兒教育學系課程概述

課程名稱	中文：幼兒社會探究與情緒表達		科目編碼
	英文：Social Studies and Emotional Expressions for Young Children		
開課單位	竹師教育學院	幼兒教育學系	學分數
			時數
開課年級/ 學期(上、下)	三下	先修課程(編碼&名稱):	
一、課程概述	本課程旨在探討幼兒社會發展及幼兒情緒發展的內涵，並探討教學策略，藉以增進學生進行幼兒社會教學以及幼兒情緒教學的能力。主要課程內容包括：幼兒的社會發展、幼兒社會教學內涵與策略、幼兒情緒發展、幼兒情緒教育內涵與策略，並透過幼兒社會與情緒領域之教學活動設計、實地試教與檢討、多元敘事成果發表會等，增進學生課程思考及實務教學能力。		
二、課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1、幼兒情緒發展之理論與相關研究發現 2、情緒教育之內涵與策略 3、幼兒社會發展之理論與相關研究發現 4、幼兒社會能力教學之內涵與策略 		
三、專業素養指標	<p>■2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>■3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>		
四、核心內容	<ol style="list-style-type: none"> 2-(1)幼兒發展理論及其應用 3-(11)幼兒園教保活動課程大綱及材法的應用 4-(3)幼兒行為理解與輔導 		

五、融入議題	● 十二年國教 19 項議題融入(系辦最後檢視是否全部議題都有課程勾選)					
	性別平等教育	■	生命教育	能源教育	多元文化教育	
	人權教育		法治教育	安全教育	閱讀素養	
	環境教育		科技教育	防災教育	戶外教育	
	海洋教育		資訊教育	家庭教育	國際教育	
	品德教育		(含數位學習)	生涯規劃教育	原住民族教育	
	● 其他教育議題					
	藝術與美感教育		本土教育	理財教育	生活教育	
	勞動教育		媒體素養教育	消費者保護教育	融合教育	
	家政教育		藥物教育	觀光休閒教育	特殊教育	
新移民教育		性教育	另類教育			
● 新興議題						
媒體識讀		通用設計	修復式正義			

幼兒社會探究與情緒表達

六、教學進度：

週次	日期	課程內容	閱讀範圍(記得要帶)	應繳交作業
1	3/04	課程介紹、課程地圖、作業說明／	上課講義 ppt	3/11 這週 開始寫省思作業 (每週上完課就回去寫， 5/6 上課時交完整 作業紙本)
2	3/11	幼兒情緒學習與情感教養／幼兒情緒教育	上課講義 ppt 文章：讀懂寶寶的情緒腦	
3	3/18	停課(因淑英老師要調課，所以我們下週連上 4 節)		
4	3/25	幼兒對情緒的覺察與辨識 幼兒情緒表達	情緒第 4 章 情緒第 6 章	
5	4/1	幼兒情緒理解	情緒第 3 章	
6	4/8	幼兒情緒調節	情緒第 5 章	
7	4/15	幼兒社會能力的內涵與影響因素	文章：從我到我們之路	
8	4/22	人與己--幼兒與自己的相處	社會第一章	
9	4/29	人與人--幼兒與他人的關係	社會第五章	
10	5/6	幼教課綱情緒指標與社會指標討論 教學活動設計(教案)討論		
11	5/13	情緒領域教案演示與討論(一)	1~2 組	1、交試教教案 (紙本交給老師， 檔案上傳平台) 2、交期末發表會 題目
12	5/20	情緒領域教案演示與討論(二)	3~4 組	
13	5/27	社會領域教案演示與討論(一)	5~6 組	
14	6/3	社會領域教案演示與討論(二)	7~8 組	
15	6/10	現場試教(連續 4 節課，併下週時數)		
16	6/17	停課(因試教調整課程)		
17	6/24	期末成發-多元敘事作品發表會		交紙本給老師，檔案當天存

七、作業與評分

1、出席及活動參與 10%

2、課堂省思作業(個人)30%

3、教案設計、教學演示及省思(分組)30%

4、敘事作品發表 30%(學生須從「幼兒社會探究與情緒表達」之內涵架構中，分組選擇一個主題進行多元敘事創作，可個人可分組，並進行發表。可能的型式包括：(1)故事創作：情緒繪本創作與展演 (2)散文敘寫與朗讀：幼兒心情故事與省思 (3)記錄片：以影像及聲音記錄幼兒的社會情緒經歷 (4)微電影：選訂主題進行創作 (5)其他創意型式)

八、教材： 1、教師指定閱讀講義及文章 2、幼兒園教保活動大綱

九、參考資料

幼兒情緒發展/Hyson, M. (原著)，魏惠貞譯 台北：華騰 2006 ISBN:ISBN9789867464514

幼兒個人、社會與情緒發展/Dowling, M. (原著)，蔡春美譯 台北：華騰 2007 ISBN:傅清雪等著(2013)。幼兒情緒與繪本教學。台北：心理。

楊俐容等著(2016)。情緒教育，怎麼教？家校攜手，共讀共玩的 50+提案。台北：親子天下。

王意中(2013)。誰讓孩子變成失控小惡魔？從情緒管理開始，教出講理好孩子。台北：寶瓶文化。

親子天下編輯部(2015)。繪本讀出好情緒。親子天下 Baby，10。

親子天下編輯部(2013)。教出 EQ 好寶寶。親子天下 Baby，2。

幼兒社會能力輔導/Katz, L.G. & McClellan, D.E. 原著，江麗莉編譯(2003)。台北：華騰。

Englebert, E. (原著)，武忠森譯。我的小小傷口。台北：天下。

Hyson, M. 原著，魏惠貞譯 (2006)。幼兒情緒發展。台北：華騰。

Shaffer, D. R. 原著，陳淑敏譯 (2010)。社會人格發展。台北：華騰。

Spelman, C. M. (原著)，蕭富元譯。我的感覺。台北：天下。

Wright, H. N. (原著)，王宇薇、洪曉華譯。孩子的情緒導師。台北：宇宙光。

幼兒個人、社會與情緒發展/Dowling, M. (原著)，蔡春美譯 台北：華騰。2007 ISBN:

李坤珊著(2011)。讓孩子安心做自己。台北：親子天下。

李坤珊著(2014)。帶你長大。台北：親子天下。

幸曼玲等(2015)。幼兒園教保活動課程手冊。教育部國民及學前教育署。

教育部(2013)。幼兒園教保活動課程暫行大綱。台北：教育部。

許雅惠等著(2010)。幼兒社會學。台北：五南。