

國立清華大學 108 學年第二學期 課程大綱 (0219 暫訂版)

課程名稱：幼兒園課程發展

授課教師：丁雪茵

教室：N201

上課時間：週四 10:10-12:00

課程目標

- ◆ 增進學生對於各種幼教課程模式與課程發展的認識
- ◆ 培養學生對於課程發展的思辯能力
- ◆ 提升學生對於幼教課程與教學規劃之潛力

課程簡述：

- ◆ 本課程旨在探討幼兒園課程發展的模式，瞭解各種課程模式背後的理論基礎、其課程發展的特色與各階段的主要考量。並透過實地觀察來加深對於課程模式的理解與思辯，進而建構個人課程理念，提升課程與教學規劃之能力。

教學方式：講述、討論、參觀

課程名稱	中文：幼兒園課程發展			科目編碼
	英文：Early Childhood Curriculum Development			KEE2017
開課單位	竹師教育學院	幼兒教育學系	學分數	2
			時數	2
開課年級/ 學期(上、下)	二下	先修課程(編碼&名稱):		
課程概述 (含目標、方法、 評量, 100-150 字)	本課程旨在說明幼兒園課程之意涵與理論基礎、課程要素與設計原則外，並闡述幼兒園教保活動課程大綱之宗旨、內涵、實施通則及六大領域及適性課程之統整性主題課程設計。此外，本課程將逐一介紹台灣當前較為普遍之幼兒園教學取向提供修課學生對於各類教學取向，包括：高瞻課程、單元教學、主題教學、方案教學、華德福教學及蒙特梭利教學等之廣泛性的瞭解。			
課程內容 (即教學主題)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒園課程定義與理論基礎 2. 幼兒園教保活動課程大綱總綱與六大領域概覽 3. 適性課程之統整性主題課程設計 4. 各種幼教教學取向：高瞻課程取向、單元、方案與主題課程取向、華德福教育取向、蒙特梭利教學取向等 			

<p>專業素養指標</p>	<p>■1.了解教育發展的理念與實務 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 ■2.了解並尊重學習者的發展與學習需求 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 ■3.規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p>																																								
<p>核心內容</p>	<p>1-(1)幼兒教保理論與思潮 2-(4)遊戲相關理論與幼兒遊戲發展 3-(1)幼教課程取向</p>																																								
<p>融入議題</p>	<p>●十二年國教19項議題融入(系辦最後檢視是否全部議題都有課程勾選)</p> <table border="1" data-bbox="427 678 1433 898"> <tr> <td>性別平等教育</td> <td>生命教育</td> <td>能源教育</td> <td>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td>人權教育</td> <td>法治教育</td> <td>安全教育</td> <td>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td>環境教育</td> <td>科技教育</td> <td>防災教育</td> <td>戶外教育</td> </tr> <tr> <td>海洋教育</td> <td>資訊教育</td> <td>家庭教育</td> <td>國際教育</td> </tr> <tr> <td>品德教育</td> <td>(含數位學習)</td> <td>生涯規劃教育</td> <td>原住民族教育</td> </tr> </table> <p>●其他教育議題</p> <table border="1" data-bbox="427 943 1433 1133"> <tr> <td>藝術與美感教育</td> <td>■ 本土教育</td> <td>理財教育</td> <td>生活教育</td> </tr> <tr> <td>勞動教育</td> <td>媒體素養教育</td> <td>消費者保護教育</td> <td>融合教育</td> </tr> <tr> <td>家政教育</td> <td>藥物教育</td> <td>觀光休閒教育</td> <td>特殊教育</td> </tr> <tr> <td>新移民教育</td> <td>性教育</td> <td>另類教育</td> <td></td> </tr> </table> <p>●新興議題</p> <table border="1" data-bbox="427 1178 1433 1223"> <tr> <td>媒體識讀</td> <td>通用設計</td> <td>修復式正義</td> <td></td> </tr> </table>	性別平等教育	生命教育	能源教育	多元文化教育	人權教育	法治教育	安全教育	閱讀素養	環境教育	科技教育	防災教育	戶外教育	海洋教育	資訊教育	家庭教育	國際教育	品德教育	(含數位學習)	生涯規劃教育	原住民族教育	藝術與美感教育	■ 本土教育	理財教育	生活教育	勞動教育	媒體素養教育	消費者保護教育	融合教育	家政教育	藥物教育	觀光休閒教育	特殊教育	新移民教育	性教育	另類教育		媒體識讀	通用設計	修復式正義	
性別平等教育	生命教育	能源教育	多元文化教育																																						
人權教育	法治教育	安全教育	閱讀素養																																						
環境教育	科技教育	防災教育	戶外教育																																						
海洋教育	資訊教育	家庭教育	國際教育																																						
品德教育	(含數位學習)	生涯規劃教育	原住民族教育																																						
藝術與美感教育	■ 本土教育	理財教育	生活教育																																						
勞動教育	媒體素養教育	消費者保護教育	融合教育																																						
家政教育	藥物教育	觀光休閒教育	特殊教育																																						
新移民教育	性教育	另類教育																																							
媒體識讀	通用設計	修復式正義																																							

課程進度：

週次	日期	課程內容	教材	學生作業	備註
1	3/5 (四)	課程簡介、分4組(4-5人一組) 課程與教學的基本概念 課程定義、課程與教學的關係	簡楚瑛(2019) Ch.1	閱讀教材 Constructivist Approaches	
2	3/12 (四)	幼兒園教保活動課程大綱總綱與六大領域概覽 幼兒園統整性主題課程設計	幼兒園教保活動課程大綱(總綱及各領域) 幼兒園教保活動課程手冊 下冊：課程規劃	—教師e學院 網路自學課程 —幼兒園教保活動課程大綱(總綱及各領域) https://ups.moe.edu.tw/mooc/explorer.php	<p>基本概念篇</p>  <p>1. 總綱 41 2. 身體動作與發展領域 40 3. 認知領域 46 4. 語言領域 52 5. 社會領域 59 6. 情緒領域 64 7. 美感領域 70</p>
3	3/19	課程發展的基本概念 課程發展—定義、特色、模式 課程發展的基本概念	簡楚瑛(2019) Ch. 2、3	閱讀教材	

週次	日期	課程內容	教材	學生作業	備註
		課程的理論基礎—哲學、社會學、心理學基礎			
4	3/26 (四)	課程發展-課程規劃與設計階段 課程四要素—目標、內容、方法、評量 幼兒園教保活動課程規劃	簡楚瑛(2019) Ch.6 幼兒園教保活動課程手冊 上冊：基本概念 下冊：課程規劃		課程規劃篇 1. 幼兒園課程的發展與規劃 16 2. 統整性的課程規劃 38 3. 教學評量 51 4. 幼兒學習評量 56 5. 課程規劃參考使用表格 74
5	4/2 (四)	放假			教師 e 學院 幼兒園教保活動課程大綱(幼兒學習評量) https://ups.moe.edu.tw/mooc/explorer.php
6	4/9 (四)	期中考			
7	4/16 (四)	幼兒園課程模式(導論)—課程模式簡介	簡楚瑛(2016) ch. 1-3 幼兒教育課程發展-理論與實務 (建構主義教室)	小組報告	
8	4/23 (四)	幼兒園課程模式(一)—蒙特梭利課程(參觀) 若無法參觀則以演講或影片形式上課	簡楚瑛(2016) ch. 9	課程模式心得報告 (閱讀&參觀)	聖家幼兒園 (入園最好早一點) 鍾冉嫩 光復路一段 268 巷 1 之 1 號 (03 564 3667)
9	4/30 (四)	幼兒園課程模式(二)—華德福課程(演講—徐明佑老師) (*華德福兒童早期教育的本質)	簡楚瑛(2016) ch. 10 &補充教材	課程模式心得報告 (閱讀&參觀)	徐明佑 老師 0937361313
10	5/7 (四)	幼兒園課程模式(三)—主題課程、方案教學(Reggio Emilia Approach)(參觀) 若無法參觀則以演講或影片形式上課	簡楚瑛(2016) ch. 11	課程模式心得報告 (閱讀&參觀)	親仁幼兒園 劉志輝(咖啡)園長 關新西街 49 號 03 578-7222
11	5/14 (四)	幼兒園課程模式(四)—學習區(角落教學)(參觀) 若無法參觀則以演講或影片形式上課	前幾章 幼兒園課程與教學品質評估表&影片	課程模式心得報告 (閱讀&參觀)	陽光幼兒園 洪翠青園長 03-562-8963
12	5/21 (四)	幼兒園課程模式比較—綜合討論(含小組報告)		課程模式比較學習單	
13	5/28 (四)	幼教系美感課程論壇		—教師 e 學院 幼兒園教保活動課程大綱 (美感領域) https://ups.moe.edu.tw/mooc/explorer.php	

週次	日期	課程內容	教材	學生作業	備註
14	6/4 (四)	幼兒園教保活動課程 —基本理念與課程規劃 小小探索家	幼兒園教保活動 課程—課程發展 參考實例 上冊：主題 下冊：學習區、 例行活動	閱讀教材	
15	6/11 (四)	方案體驗 project—主題課程規劃 與執行(選擇一主題,實際執行)	小小探索家	進行 project	火車站、紙飛機、動 物園、種菜、開店、 超商、新竹等
16	6/18 (四)	期末報告 課程發展研究報告		方案式主題探 究歷程與體驗 心得報告	期末考週 6/18— 24
17	6/25 (四)	調課至 4/2 當週—網路自學課程			
18	7/2 (四)	調課至 4/2 當週—網路自學課程			

評量：

1. 課堂參與 10%
2. 期中考(課程發展基本概念) 30%
3. 課程模式心得報告(閱讀&參觀;課程模式比較小組報告) 30%
4. 期末課程發展研究報告(方案式主題探究歷程與體驗心得) 30%

缺曠課請假、作業遲交與成績說明

- ◎無故曠課一次扣學期總分3分。一學期若無故缺席三次則以不及格處置。
- ◎若因特殊因素需請假,請務必告知授課教師,以免影響分數。可有乙次有原因的請假,免扣分;其餘請假乙次扣學期總分數2%;
- ◎作業遲交成績以50%計算。若遲交是因為不可抗拒之天災人禍,學生得附上證據說明,可以特殊事件處理,則不在此限。

主要參考書目:

課程發展基本概念

1. 簡楚瑛(2019)。《幼兒園課程發展(第二版)》。台北:心理。
2. 簡楚瑛(2016)。《幼兒教育課程模式(第四版)》。台北:心理。
3. 幼兒園教保活動課程大綱:
 - (1).《幼兒園教保活動課程大綱》(修正發布,自106年8月1日起生效)
 - (2).《幼兒園教保活動課程大綱推廣Q&A手冊》(106年3月更新)
 - (3).《幼兒園教保活動課程手冊》(108年8月更新):1.上冊 2.下冊
 - (4).《幼兒園教保活動課程—課程發展參考實例》(108年8月更新):1.上冊 2.下冊
4. 幼兒學習評量手冊(108年6月更新)
5. 文化課程參考實例手冊: 1.上冊 2.下冊
6. 幼兒園課程與教學品質評估表 <https://www.ece.moe.edu.tw/archives/5208>

單元課程

1. 劉淑英、黃心恬(2019)。《創藝肢體動一動》,新北市:新北市政府。

2. 江麗莉 (1995)。幼稚園教學資源手冊。台北：心理。
3. 信誼基金出版社 (1985) 幼稚園托兒所活動設計實例。
4. 盧素碧 (1995)。幼兒教育課程理論與單元活動設計。台北：文景。
5. 陳淑琴等 (2001)。幼兒活動課程設計—理論與實務。台北：偉華書局。
6. Ellen Booth Church/著，黃世毅譯 (2002)。從遊戲中學習-解決問題。台北：信誼。
7. Susan Miller/著，黃淑俐譯 (2002) 從遊戲中學習-語文。台北：信誼。
8. Susan Bromberg Kleinsinger (2002) 從遊戲中學習-科學。台北：信誼。
9. Judith A. Schickedanz/著，陳淑琴譯 (2005) 遠遠多於ABC：談早期讀寫的萌發。台北：信誼。

方案課程

1. Judy Harris Helm, Lilian G. Katz 合著/林育璋等合譯 (2016)。小小探索家：幼兒教育中的方案教學 (第三版)。台北：華騰。
2. L. G. Katz 等原著。陶英琪、陳穎涵譯 (2006)。探索孩子心靈世界—方案教學的理論與實務 (第二版)。台北：心理。
3. 洛利斯·馬拉古齊等人著，張軍紅譯 (2006)。孩子的一百種語言。The Hundred Languages of Children (瑞吉歐兒童中心)。台北：光佑。
4. 南海幼兒園方案教學—<http://www.nhkg.tp.edu.tw/tc/page.aspx?mid=65>
5. 南海幼兒園學習區 (照片) <http://www.nhkg.tp.edu.tw/tc/page.aspx?mid=67>
6. 學習區備課—讓幼兒主動學習 <https://www.facebook.com/watch/?v=1802570396624043>
7. 新竹市立幼兒園 1072 自然觀察區水耕蒲菜之方案課
<https://www.facebook.com/1635755473305537/videos/483705725777224/>

建構主義教學

1. Rehta Devries 原著，薛曉華等編譯 (2003)。幼兒教育課程發展—理論與實務。台北：學富。(建構主義教室)。
2. Constructivist Approaches 觀看次數：61,836 次•2015 年 11 月 3 日 (19:04)
<https://www.youtube.com/watch?v=krjqGIuC-A> (逐字稿 <https://goo.gl/JCYnPA>.) This presentation provides a brief overview of constructivism, discusses constructivist learning conditions, and offers applications for medical educators.
3. Constructivist Teaching and Learning By: Audrey Gray
<https://saskschoolboards.ca/wp-content/uploads/97-07.htm#Table%20of%20Contents>
4. 1.4 Video 1 - Constructivist teaching strategies
<https://www.youtube.com/watch?v=7Zhv9ELy3hU>
5. CIE | Constructivist Perspectives on Learning | Keith Taber (Cambridge University) (31:19)
<https://www.youtube.com/watch?v=50IVLYAXzYE>
6. Building knowledge: constructivism in learning (觀看次數：116,642 次•2008 年 1 月 31 日)
https://www.youtube.com/watch?time_continue=63&v=F00R3pOXzuk&feature=emb_logo

角落教學、學習區

1. The creative curriculum (影片)
2. 幼兒園專業發展輔導 (幼兒園遊戲教學、學習區、方案)
<https://www.facebook.com/watch/?v=1802570396624043>
3. 幼兒園品質評估表
4. 評估表--107 上基隆過港幼兒園葡萄班學習環境規劃(胡慈恩) (*)
<https://www.facebook.com/1635755473305537/videos/vl.495376471334592/408918703002202/?type=1>

5. 北市育航幼兒園_2019 環境改造與幼兒遊戲品質 (＊)
<https://www.facebook.com/1635755473305537/videos/2470934066478292/>
6. 北市育航幼兒園 107 學年跨班桌遊學習區之方案課程案例 (＊)
<https://www.facebook.com/1635755473305537/videos/517439702363707/>
7. 北市芝山附幼 107 學年度月亮班學習區環境創設改變歷程
<https://www.facebook.com/1635755473305537/videos/2311439609109334/>
8. 基隆幼幼幼兒園 2019 幼兒戶外遊戲集錦
<https://www.facebook.com/1635755473305537/videos/1414148875440474/>

蒙特梭利

1. 瑪麗亞·蒙特梭利著，王堅紅譯（1994）吸收性心智。台北：桂冠
2. Maria Montessori（原著），李田樹（譯）（1995）。童年之秘。台北：及幼文化。
3. PAULA P.L.（原著）陳怡全（譯）（1997）。蒙特梭利教學新視野。台北：及幼文化。

華德福

1. Roy Wilkinson（原著），余振民（譯）《教育的藝術》。台北：光佑。
2. Freya Jaffke（原著），鄧麗君（譯）（1998）。《幼兒的工作與遊戲》。台北：光佑。
3. Steiner（2019）。《華德福教育的本質：華德福創始人 Steiner 暢談「身心靈全人教育」的思考與初心（華德福 100 週年紀念版）》。台北：小樹文化
4. Frans Carlgren（原著），鄧麗君；廖玉儀（譯）（1998）。《邁向自由的教育》，台北：光佑。
5. 克裡斯托夫·林登貝格（原著），蔡慈哲（譯）（2015）《華德福教育之父—魯道夫·施泰納》台北：心理。
6. Kevin Avison（凱文·艾維森）（著），張少芬、張琴珮（譯）。《華德福教師教學手冊》。台北：光佑。
7. 認識華德福教育的四大特色 <https://reurl.cc/EKOZQ1>
8. <施泰納演講集 GA221> 在我們自身之內— 看不見的人：治療背後的病理學基礎
https://anthroposophicmedicine.blogspot.com/2019/12/blog-post.html?m=1&fbclid=IwAR1rM9ujcftLHBdwap8W5hGMtUDN5bl8x7nV80O3X_V3XtRSFWLtibjBCI8
9. The key to Steiner-Waldorf teaching: never stay where you are。
<https://www.searchingforsuperman.es/the-key-steiner-waldorf-teaching/>
<https://www.youtube.com/watch?v=HvUTaEquJAI>（影片）
10. WALDORF EDUCATION <https://www.waldorfeducation.org/waldorf-education>
11. Waldorf 100 - The Film (English)
https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=wfec6eF4I_4
12. 其實華德福教育不適合你們 <https://reurl.cc/IL35zi>

遊戲教學：

1. 幼兒園專業發展輔導 FB 社群（幼兒園實例影片）
<https://www.facebook.com/watch/%E5%B9%BC%E5%85%92%E5%9C%92%E5%B0%88%E6%A5%AD%E7%99%BC%E5%B1%95%E8%BC%94%E5%B0%8E-1635755473305537/>

社會建構主義

1. L. S. Vygotsky 原作/蔡敏玲、陳正乾譯（1997）。社會中的心智。台北：心理。
2. L. Berk & A. Winsler/谷瑞勉譯（1999）。鷹架兒童的學習:維高斯基與幼兒教育。台北：心理。
3. L. Dixon-Krauss 編/谷瑞勉譯（2001）。教室中的維高斯基:仲介的讀寫教學與評量。台北：心理。

其他:見教學平台補充