

國立清華大學國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程 課程大綱

| | | | |
|----------------------------|--|--|------------|
| 科目中文名稱 | 教育法規 | 學分 | 2 |
| 科目英文名稱 | Education Law | | |
| 任課教師 | 顏國樑 宋峻杰 | 上課時間 | (一)第 7-8 節 |
| 先修(擋修)科目 | 無 | | |
| 是否全英語授課/ 英語授課比例 | <input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否 | | |
| 融入議題 *者為法定議題 | 12 年國教 19 項議題： <input type="checkbox"/> *性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> *環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習)、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> *安全教育、 <input type="checkbox"/> *防災教育、 <input type="checkbox"/> *家庭教育、 <input type="checkbox"/> *生涯規劃教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 其他教育議題： <input type="checkbox"/> 藝術與美感教育、 <input type="checkbox"/> 勞動教育、 <input type="checkbox"/> *家政教育、 <input type="checkbox"/> 新移民教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育、 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育、 <input type="checkbox"/> 藥物教育、 <input type="checkbox"/> 性教育、 <input type="checkbox"/> 理財教育、 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育、 <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育、 <input type="checkbox"/> 另類教育、 <input type="checkbox"/> 生活教育、 <input type="checkbox"/> 融合教育、 <input type="checkbox"/> 特殊教育 新興議題： <input type="checkbox"/> 媒體識讀、 <input type="checkbox"/> 通用設計、 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 其他新興議題_____ | | |
| 一．素養指標 | 專業素養 | 專業素養指標 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務 | <input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。 | |
| | <input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 | <input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。 | |
| | <input type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 | <input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 | |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | | <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 |
| | <input type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導 | <input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 |
| | <input type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理 | <input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 |
| 二、專業素養 核心內容 | 專業素養核心內容 1. 了解教育發展的理念與實務 <input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8) 分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施 4 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 | |

| | <input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|----|------|---|------|------------------------|---|------|-----------|---|-----|---------------------------------------|---|-----|-----------|---|------|-------------------------|---|------|----------|---|------|----------------------|---|-----|--------------------|---|------|-----|
| 三、課程概述 (約 150 字內) | 教育法規在功能上可作為推動教育政策的依據、保障教育的品質、促進教育改革的成功，以及將教育理念具體化。本課程希望學生能達到下列目標：一、具有教育法規的基本理念與法制的素養。二、瞭解我國主要教育法規的大意，以及各法規相關政策實施的問題與發展趨勢。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程說明 | 教育法規基於落實憲法及教育基本法明訂對人民學習權及受教育權之憲法保障的重大目的，在功能上可作為推動教育政策的依據、保障教育的品質、促進教育改革的成功，以及將教育理念具體化。本課程希望學生能達到下列目標：一、具有教育法規的基本理念、尋找教育法規途徑與法制的素養。二、瞭解制定教育法規的體系與過程四、瞭解我國主要教育法規的大意，以及各法規相關政策實施的問題與發展趨勢。教育法規是教育學程課程之一，是教師檢定與各縣市教室師試命題範圍。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 四、授課重點 | 1. 教育法規基本理念 2. 教育法制的素養 3. 尋找教育法規的途徑 4. 我國主要教育法規 5. 教育法規相關的政策實施問題與發展趨勢 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 五、教學進度 | 依本校行事曆，本學期共計18週（惟第8週為校際活動週，故實際上課17週）。本課程預定於表定第9週實施期中測驗，於表定第18週實施期末測驗。 <table border="1" data-bbox="430 1523 1428 2067"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>日期</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2/17</td> <td>1. 課程介紹與討論；2. 教育法規之重要性</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2/24</td> <td>教育法規之基本理念</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3/2</td> <td>1. 我國教育法規的發展、體系及省思； 2. 中央與地方法規網站介紹</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3/9</td> <td>我國教育立法的過程</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3/16</td> <td>憲法（含增修條文）：基本權利 教育文化基本國策</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3/23</td> <td>行政法與教育行政</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>3/30</td> <td>教育基本法：教育目的、教育主體及家長參與</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4/6</td> <td>校際活動週（停課一次/補課方式討論）</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>4/13</td> <td>期中考</td> </tr> </tbody> </table> | 週次 | 日期 | 課程內容 | 1 | 2/17 | 1. 課程介紹與討論；2. 教育法規之重要性 | 2 | 2/24 | 教育法規之基本理念 | 3 | 3/2 | 1. 我國教育法規的發展、體系及省思； 2. 中央與地方法規網站介紹 | 4 | 3/9 | 我國教育立法的過程 | 5 | 3/16 | 憲法（含增修條文）：基本權利 教育文化基本國策 | 6 | 3/23 | 行政法與教育行政 | 7 | 3/30 | 教育基本法：教育目的、教育主體及家長參與 | 8 | 4/6 | 校際活動週（停課一次/補課方式討論） | 9 | 4/13 | 期中考 |
| 週次 | 日期 | 課程內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2/17 | 1. 課程介紹與討論；2. 教育法規之重要性 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2/24 | 教育法規之基本理念 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3/2 | 1. 我國教育法規的發展、體系及省思； 2. 中央與地方法規網站介紹 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3/9 | 我國教育立法的過程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 3/16 | 憲法（含增修條文）：基本權利 教育文化基本國策 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 3/23 | 行政法與教育行政 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 3/30 | 教育基本法：教育目的、教育主體及家長參與 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 4/6 | 校際活動週（停課一次/補課方式討論） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 4/13 | 期中考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|----|------|--|--|
| | | 10 | 4/20 | 國民教育法：制度與組織 | |
| | | 11 | 4/27 | 後期中等教育：高級中等教育法 | |
| | | 12 | 5/4 | 教師法與教師地位 | |
| | | 13 | 5/11 | 特殊教育法 | |
| | | 14 | 5/18 | 師資培育法 | |
| | | 15 | 5/25 | 1. 高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法；2. 國立清華大學實習辦法 | |
| | | 16 | 6/1 | 1. 教師輔導與管教學生辦法；2. 學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項（教育部） | |
| | | 17 | 6/8 | 權利救濟原則：大法官解釋選讀 | |
| | | 18 | 6/15 | 期末考 | |
| 六、指定用書 (教科書) | <p>建議就下列三冊專書於課程進行前中後，至少擇一詳加研讀：</p> <p>吳清山（2009）。教育法規：理論與實務。台北：心理出版社。</p> <p>顏國樑（2014）。教育政策合法化理論與實務。高雄：麗文書局。</p> <p>顏國樑（2015）。教育法規 一大意與政策（五版）。台中市：悅翔。</p> | | | | |
| 七、參考書籍 (參考書目) | <p>民間司法改革基金會（2004）。校園法律實務與理念。台北：五南。</p> <p>行政院（2004）。中央行政機關法制作業應注意事項。台北：行政院。</p> <p>刑泰釗編撰（2004）。教師法律手冊。台北：教育部。</p> <p>李建聰（民2000）。立法技術與法制作業。台北：三民。</p> <p>李惠宗（2004）。教育行政法要義。台北：元照。</p> <p>周志宏（2003）。教育法與教育改革。台北：高等教育。</p> <p>秦夢群（2004）。美國教育法與判例。台北：高等教育。</p> <p>許育典（2007）。教育法。台北：五南。</p> <p>顏國樑（1997）。教育政策執行與應用。台北：師大書苑。</p> <p>羅傳進（2004）。立法學實用辭典。台北：五南。</p> <p>Alexander, K. W., & Alexander, K.(2010). Higher education law: Policy and perspectives. New York: Routledge.</p> <p>Alexander, K., & Alexander, M. D(2011). American public school law. Wadsworth Cengage Learning.</p> <p>Biegel, S. (2012). Education and the law (3rd Edition). MN:West Dunklee, D. R., & Shoop, R. J. (2006). The principal's quick-reference guide to school law: Reducing liability, litigation, and other potential legal tangles.California: Corwin Press.</p> <p>Imber, M., & Geel, T.V. (2010). Education law. New York: Routledge. Kaufman, M.J., & Kaufman, S, R. (2009). Education law policy & practice:Cases and materials . New York: Aspen.</p> <p>LaMorte, M.W. (2010). School law: Cases and concepts. New Jersey: Pearson Education.</p> | | | | |
| 八、教學方式 (教學型式) | <p>（一）由授課者講述基本概念、理論與架構並視需要依進度印發或透過 iLMS 系統寄發講綱</p> <p>（二）透過案例及大法官釋例分析引導學習者主動提問或由授課者抽問等方式進行課堂互動</p> | | | | |

| | |
|------------------|---|
| | (三) 學習者應切實到課並配合進度研讀教材及相關延伸資料 |
| 九、成績考核 (評量方式) | (一) 課堂參與 (含出席及討論之綜合表現) 30% (二) 期中測驗 (依選課人數調整進行方式 / 考卷、小組報告、個人報告經討論後三選一) 30% (三) 期末測驗 (含申論之綜合題型) 40% |
| 十、教材資源 | |