

國立清華大學國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程 課程大綱

科目中文名稱	學習評量	學分	2
科目英文名稱	learning assessment		
任課教師	詹惠雪 張美玉	上課時間	(二)第 7-8 節
先修(擋修)科目	無		
是否全英語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 *者為法定議題	<p>12 年國教 19 項議題：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>*性別平等教育、<input checked="" type="checkbox"/>人權教育、<input checked="" type="checkbox"/>*環境教育、<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育、<input type="checkbox"/>品德教育、<input checked="" type="checkbox"/>生命教育、<input type="checkbox"/>法治教育、<input checked="" type="checkbox"/>科技教育、<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(含數位教習)、<input checked="" type="checkbox"/>源教育、<input type="checkbox"/>*安全教育、<input type="checkbox"/>*防災教育、<input type="checkbox"/>*家庭教育、<input type="checkbox"/>*生涯規劃教育、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育、<input type="checkbox"/>閱讀素養教育、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育 </p> <p>其他教育議題：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>藝術與美感教育、<input type="checkbox"/>勞動教育、<input type="checkbox"/>*家政教育、<input type="checkbox"/>新移民教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育、<input checked="" type="checkbox"/>媒體素養教育、<input type="checkbox"/>藥物教育、<input type="checkbox"/>性教育、<input type="checkbox"/>理財教育、<input type="checkbox"/>消費者保護教育、<input type="checkbox"/>觀光休閒教育、<input type="checkbox"/>另類教育、<input checked="" type="checkbox"/>生活教育、<input type="checkbox"/>融合教育、<input type="checkbox"/>特殊教育 </p> <p>新興議題：<input type="checkbox"/>媒體識讀、<input type="checkbox"/>通用設計、<input type="checkbox"/>修復式正義 <input type="checkbox"/>其他新興議題_____</p>		
一．素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。	

		<p>■3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p>■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p>■5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input type="checkbox"/>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>■(1)教育本質、教育目的與內容</p> <p>■(2)主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/> (3)教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4)教育與社會流動及公平</p> <p>■(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>■(6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p><input type="checkbox"/> (1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■(2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>■(3)主要學習動機論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (4)學習策略</p> <p>■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■(1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p>■(2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p>■(3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>■(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>■(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p><input type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p><input type="checkbox"/> (8)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施</p> <p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論</p>	

	<input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學															
三、課程概述 (約 150 字內)	課程主要在說明1.教學、學習和評量的關係 2.介紹紙筆評量、作品評量、實際操作、發表、展示、演練、檔案等多元評量的相關知識和實務操作 3 設計學習評量、進行教室內實際施測，並能分析學生學習評量的結果。															
課程目標	1. 學生要能理解教學與評量的關係。 2. 學生要能理解多元評量的基本理念，並能設計多元評量於國小教育場域。 3. 能將多元評量的觀點，融入素養導向教學與評量的設計中。 4. 能對學習評量產生興趣，並奠定基本的教學知能。															
四、授課重點	1. 教學、學習和評量的關係。 2. 介紹紙筆評量及其編制原則、型態。 3. 實作評量、實際操作、發表、展示、演練、檔案等多元評量的相關知識和實務。															
課程內容	含學習評量的基本概念、理論基礎、高層次認知領域紙筆評量設計、多元評量的理念與實務、歷程檔案評量設計、質性評量的標準、素養導向教學與評量設計與應用等。															
五、教學進度	<table border="1" data-bbox="387 1361 1460 1711"> <thead> <tr> <th>週次 日期</th> <th>內容</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2/18</td> <td>課程簡介</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 2/25</td> <td>評量與教學的關係; 評量改革在教學和教育上的意義</td> <td>講解、討論</td> </tr> <tr> <td>3. 3/03</td> <td>教育部中小學成績評量準則; 真實性評量;</td> <td>講解、討論</td> </tr> <tr> <td>4. 3/10</td> <td>學習評量的理論基礎; 傳統與另類評量; 多元評量的形式</td> <td>講解、討論</td> </tr> </tbody> </table>	週次 日期	內容	備註	1. 2/18	課程簡介		2. 2/25	評量與教學的關係; 評量改革在教學和教育上的意義	講解、討論	3. 3/03	教育部中小學成績評量準則; 真實性評量;	講解、討論	4. 3/10	學習評量的理論基礎; 傳統與另類評量; 多元評量的形式	講解、討論
週次 日期	內容	備註														
1. 2/18	課程簡介															
2. 2/25	評量與教學的關係; 評量改革在教學和教育上的意義	講解、討論														
3. 3/03	教育部中小學成績評量準則; 真實性評量;	講解、討論														
4. 3/10	學習評量的理論基礎; 傳統與另類評量; 多元評量的形式	講解、討論														

	5. 3/17	提高認知層次的紙筆測驗(TIMSS 例子); 雙向細目表	講解、討論
	6. 3/24	紙筆評量的設計(科目、適用年級、種類)	講解、討論、實作
	7. 3/31	另類評量示範; 評量基準與規準	講解、示範、實作
	8. 4/07	歷程檔案評量的設計與發展 動態評量在教學的應用	講解、示範、實作
	9. 4/14	12年國教總綱內涵; 三面九項核心素養; 學習內容與學習表現;	發表、討論、實作
	10. 4/21	學習內容、學習表現、與核心素養的關係 教學目標的選擇與敘寫	發表、討論、實作
	11. 4/28	提高認知層次的紙筆測驗設計發表	講解、討論
	12. 5/05	提高認知層次紙筆測驗設計發表	發表、分享、回饋
	13. 5/12	素養導向教學與評量設計	講解、討論、實作
	14. 5/19	素養導向教學與評量設計發展	發表、回饋、討論
	15. 5/26	素養導向教學與評量設計發表	發表、回饋、討論
	16. 6/02	素養導向教學與評量設計發表	發表、分享、回饋
	17. 6/09	素養導向教學與評量設計發表	發表、分享、回饋
	18. 6/16	回顧與反省(期末考)	反省、發表
六、指定用書 (教科書)			
七、參考書籍 (參考書目)			
八、教學方式 (教學型式)	講解、討論、實作		
九、成績考核 (評量方式)	一、上課參與(30%) (說明：課堂討論的參與程度、意見的貢獻與發言的主動性。) 二、表現評量(70%) (說明：高層次紙筆測驗設計與發表 35%、素養導向教學與評量設計發表 35%)		
十、教材資源			