

教育學方法論(碩士班)

一、課程說明：

這是探討教育學研究在方法上的基本概念。包括：

1. 瞭解各真理的標準。
2. 對科學哲學的發展與基本理念有所瞭解。
3. 瞭解教育研究各主要方法的理論基礎，如實證、詮釋、批判等取向。
4. 能針對教育問題採行適當的研究方法。

二、指定用書：無，以發講義為主

三、參考書籍：

林逢祺、洪仁進主編 (2014) 《教育哲學：方法篇》。台北：學富，201-224 頁。

潘慧玲主編 (2004) 《教育研究方法論：觀點與方法》。台北：心理出版社。

楊深坑著 (1988) 《理論、詮釋與實踐》。台北：師大書苑。

沈清松 (2002) 《哲學概論》。台北：五南。

鄭同僚譯 P. F. Carspecken 著 (2004) 《教育研究的批判民俗誌：理論與實務指南》。台北：高等教育出版。

夏林清著 C. Argyris, Robert Putnam, & D. M. Smith 著 (2000) 《行動科學》。遠流。

朱元鴻、傅大為主編 (2001) 《孔恩：評論集》。台北：巨流。

周昌忠譯，Paul Feyerabend 著 (1996) 《反對方法》(Against method)。台北：時報。

Gordon, Scott (1991) *The history and philosophy of social science*. London: Routledge.

Hammersley, Martyn (1995) *The politics of social research*. London: Sage.

Mill, J. S. (1987) *The logic of the moral sciences*. London: Duckworth.

Morrow, Raymond A. & Brown, David D. (1994) *Critical theory and methodology*. London: Sage.

四、教學方式：教師講授為主、學生參與討論和期末報告

五、教學進度：

- 1、教育學方法論的意義，它與教育研究法的區隔。
- 2、討論教育研究的知識論基礎，真理的符應說、貫通說、實用說、批判、知識/權力等觀點。
- 3、介紹科學哲學的主要概念及發展。

- 4、介紹研究的因果律、詮釋、批判等取向。
- 5、瞭解各種研究方法的優點與限制。
- 6、教育研究範例舉偶與批判。

六、成績考核：1. 課堂參與討論及出席狀況 2. 期末報告