

國立清華大學課程大綱【格式】

科號	KTLT5012	組別		學分	3	人數限制	暫不填寫
上課時間	暫不填寫			教室	暫不填寫		
科目中文名稱	研究方法 (B)						
科目英文名稱	Research Methods for Language Teaching (B)						
任課教師	暫不填寫						
擋修科目	語言教學綜論			擋修分數	3		

※以上各欄資料由程式提供※

※下列各欄由任課教師提供※

一、課程說明	<p>本課程主要探討語言教學的研究方法，從研究問題之形成、文獻與資料的搜集分析、<u>語言教學素材的整理</u>，並配合研究設計、研究過程的掌握、研究方法的應用，到研究結果的解釋與運用，以及研究內容的評析，培養學生構思研究計畫的獨立研究能力。</p> <p>具體學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發展語言教學相關之研究問題 2. 能根據研究問題選用適當的研究方法 3. 能理解學術倫理與研究倫理之重要性與意涵 4. 能培養構思及撰寫研究計畫的能力
二、指定用書	
三、參考書籍	<p>Merriam, S. B. (2009). Qualitative research: A guide to design and implementation. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>Nunan, David. (1992). Research Methods in Language Learning. Cambridge University Press.</p> <p>徐林祥主編(2010)。語文教育研究方法。中國：東華師範大學。</p> <p>林佩蓉、蔡慧姿譯(2003)。統整式語文教學的理論與實務。台北市：心理。</p> <p>郭生玉(1999)。心理與教育研究法。臺北：精華書局。</p> <p>陳向明 (2008)。社會科學質的研究。台北，五南圖書。</p> <p>陳惠邦、李麗霞(2001)。行行重行行-協同行動研究。台北市：師大書苑。</p> <p>楊延寧(2014)。應用語言學研究的質性研究方法。台北，商務印書館。</p> <p>張德銳等著 (2014)。教學行動研究—實務手冊與理論介紹。台北市：高等教育。</p> <p>楊魯新(2013)。應用語言學中的質性研究與分析。外語教學與研究出版社。</p> <p>蔡清田 (2000)。教育行動研究。台北，五南。</p>

四、教學方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本概念講述 2. 研究議題討論 3. 研究方法練習 4. 研究資料分析 5. 研究計畫實作(含研究問題、研究方法與現象及分析)
五、教學進度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡介 2. 語言教學研究的基本概念：如何做研究？ 3. 語言教學研究的問題來源與選擇：怎麼問問題？ 4. 語言教學研究取向的決定：方法論及研究設計 5. 語言教學研究方法簡介 6. 語言教學與大數據 7. 調查研究法在語言教學的運用 8. 觀察研究法在語言教學的運用 9. 發展研究法在語言教學的運用 10. 個案研究法在語言教學的運用 11. 相關研究法在語言教學的運用 12. 語言教學的行動研究 13. 實驗研究法在語言教學的運用 14. 準實驗研究法在語言教學的運用 15. 語言教學的實驗設計及實例評論 16. 語言教學的資料蒐集與分析：讓證據說話—證據導向之語言教學研究 17. 學術倫理與研究倫理的議題與討論 18. 語言教學研究的構思與專題報告
六、成績考核	<p>課堂參與(30%) 作業練習(30%) 研究計畫撰寫(40%)</p>
七、講義位址 http://	暫不填寫